УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
АЛЕКСЕЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ»
Г. АЛЕКСЕЕВКА

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол №1
от «17» августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО « СЮТ»
_____ С. Копанев
Приказ № 20 от «17» августа 2026 г.

ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИИ 20434 «ВОЖАТЫЙ»

Квалификация -2 разряд
Форма обучения - очная
Срок освоения программы- 276 часов

г. Алексеевка, 2026 год

Программа профессионального обучения разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение и с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Программа профессионального обучения по профессии **Вожатый** (далее программа) разработана на основании приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 года No840н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»; приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 года No 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».

Разработчики:

Л.Н.Семенова, преподаватель общеобразовательных дисциплин и профессиональных модулей специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение;

Ю.В.Мякота, преподаватель общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение;

О.В.Титова, преподаватель общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение;

Д.А.Демиденко, преподаватель общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение;

Е.А.Косинова, преподаватель общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение.

Эксперты:

1. _____

2. _____

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	4
2.	Квалификационная характеристика выпускника	8
3.	Учебный план	13
3.1.	Содержание обучения	14
3.2.	Практическое обучение	36
4.	Требования к условиям реализации программы	37
5.	Контроль и оценка освоения программы	39
6.	Термины, определения, используемые сокращения	42

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа предназначена для профессионального обучения вожатого детского коллектива, призвана обеспечить обновление содержания педагогического образования на современном этапе развития общества и содействовать повышению качества подготовки специалиста, способного к гибкому и мобильному построению профессиональной деятельности, реализующему уникальные возможности воспитательного процесса для раскрытия и развития личностного потенциала каждого ребёнка в период организации летнего отдыха и досуга.

В содержании данной программы профессионального обучения расширенно и углубленно рассматриваются вопросы возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков, методика управления временным детским коллективом и организации коллективных творческих дел, игровые технологии, методы оказания психолого-педагогической помощи детям. Определены пути и средства по обучению и самообучению коммуникативным умениям.

Цель программы: формирование у слушателей компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности вожатого в организациях отдыха детей и их оздоровления, создания условий для развития коллектива, планирование и реализация его деятельности под руководством педагогического работника.

Задачи программы. Программа направлена на решение следующих задач:

- ознакомление с законами и иными нормативными правовыми актами, регламентирующими деятельность в организациях отдыха детей и их оздоровления;
- овладение основами педагогики, психологии, возрастной физиологии, гигиены, доврачебной медицинской помощи, теории и методики воспитательной работы;
- формирование умений планирования деятельности временного детского коллектива;
- развитие умения творческого решения возникающих ситуаций в организации быта и деятельности временного детского коллектива в организации отдыха и оздоровления детей.

Программа профессионального обучения предназначена для студентов колледжа и сторонних граждан, желающих пройти обучение по профессии «Вожатый».

Количество часов на освоение рабочей программы:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 276 часов, в том числе:

аудиторной учебной работы обучающегося –276 часов, в том числе практических занятий 38 часов, теоретических занятий 176 часов; самостоятельная работа – 0 часов; практика – 54 часа; итоговая аттестация – 8 часов.

Часы, необходимые для профессионального обучения и присвоения соответствующего квалификационного разряда, 4 часа в день в соответствии с расписанием в удобное для слушателя время.

Обучение проводится в очной форм с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Содержание программы включает разделы: «Профессиональный цикл» и «Практическое обучение».

Профессиональный цикл состоит из дисциплин: Психология, Правовое обеспечение профессиональной деятельности, Педагогика, Основы возрастной физиологии и гигиены, Обеспечение безопасности жизнедеятельности, Организация жизнедеятельности детского коллектива, Основы медицинских знаний, Взаимодействие с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими).

Практическое обучение реализуется посредством проведения учебной практики.

Обучение по программе производится посредством проведения следующих форм учебных занятий: лекция, практическая работа, самостоятельная работа, зачёт.

Проведение промежуточных аттестаций предполагается по окончании изучения дисциплин профессионального цикла и завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена.

Обучающимся, успешно сдавшим квалификационный экзамен по результатам профессионального обучения, присваивается квалификация «Вожатый».

Обучающиеся, не сдавшие квалификационный экзамен, получают справку установленного образца.

Нормативно – правовые основания разработки Программы:

- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 №197 – ФЗ (ст.195.1);
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (гл. 2 ст.11; гл.9 ст.73,74; гл.10 ст.76);
- Постановление Правительства РФ от 22.01.2013 №23 «О правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;
- приказ о Министерства просвещения РФ от 14 июля 2023 г. №534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. №438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения;
- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учётом соответствующих профессиональных стандартов от 22.01.2015 года №ДП-1/05вн;

- Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 года №840н.;

- Устав Областного государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Старооскольский педагогический колледж»

Программа профессионального обучения разрабатывалась на основе установленных квалификационных требований профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 года №840н.

В результате освоения данной программы обучающиеся должны знать и уметь:

Знать:

- нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных;
- локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления
- Основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления
- технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния.
- возрастные особенности детей
- подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления

Уметь:

- составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей;
- подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;
- анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности);

- информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.

Программа соответствует требованиям профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» и направлена на овладение обучающимися профессиональной деятельностью. Вожатый должен обладать
общими компетенциями, включающими в себя способности:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами по вопросам организации музыкального образования.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Вожатый должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основному виду профессиональной деятельности:

ПК 1. Планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся, в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей.

ПК 2. Подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении,

объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния.

ПК 3. Информировать участников временного детского коллектива о возможности участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения), о системе мотивационных мероприятий.

ПК 4. Находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом.

ПК 5. Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности)

При успешном завершении основной программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки выдается свидетельство о должности служащих установленного образца с присвоением квалификации «Вожатый».

2. КВАЛИФИКАЦИОННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВЫПУСКНИКА (РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЕ ПРОГРАММЫ)

ВИД (ОБЛАСТЬ) ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

содействие организации и сопровождение деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях).

ВОЗМОЖНЫЕ НАИМЕНОВАНИЯ ДОЛЖНОСТИ, ПРОФЕССИИ: *вожатый*

ТРЕБОВАНИЯ К ОБРАЗОВАНИЮ И ОБУЧЕНИЮ: *нет*

ТРЕБОВАНИЯ К ОПЫТУ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ: *нет*

ОСОБЫЕ УСЛОВИЯ ДОПУСКА К РАБОТЕ: *прохождение обязательных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований)*

ДРУГИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ: *нет*

2.1. Описание трудовых функций формируемых при обучении по программе профессионального обучения «Вожатый»

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень	наименование	код	уровень
А	Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)	2	Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника	А/02.1	2
			Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника	А/02.2	2

2.2.Характеристика обобщенных трудовых функций

2.2.1. Трудовая функция

Наименование	Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника	Код	A/02.1	Уровень (подуровень) квалификации	2

Трудовые действия	Планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления
	Сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления
	Проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния
	Включение участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления
Необходимые умения	Составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей
	Подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния
	Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности)
	Информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления
Необходимые знания	Законодательные и иные нормативные правовые акты в области

	защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных
	Локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления
	Основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления
	Технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния.
	Возрастные особенности детей
	Подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления
Другие характеристики	-

2.2.2 Трудовая функция

Наименование	Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника	Код	A/02.2	Уровень (подуровень) квалификации	2

Трудовые действия	Информирование обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)
	Планирование деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся
	Проведение под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности
	Информирование обучающихся - членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом
Необходимые умения	Информировать обучающихся о возможности создания и

	участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)
	Планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся
	Подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности
	Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности)
	Находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом
Необходимые знания	Международные акты о правах ребенка, законодательство Российской Федерации, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность детских общественных объединений
	Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение)
	Возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива
	Технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности.
	Основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи
Другие характеристики	-

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Форма обучения: очная
Количество учебных недель: 4 часа в день в соответствии с расписанием
Количество учебных часов: 276

№ п\п	Наименование разделов, дисциплин, модулей	Формы аттестации	Учебная нагрузка обучающихся (час.)				
			Обязательная аудиторная				
			всего занятий	в т. ч.			
				лекций	Самостоятельная работа	Лаб. и практ.занятия на базе практики	практика
	Раздел 1. Профессиональный цикл						
1.1	Правовое обеспечение профессиональной деятельности вожатого		24	24			
1.2	Основы детской психологии		28	24		4	
1.3	Основы общей педагогики		26	26			
1.4	Основы возрастной физиологии и гигиены		24	24			
1.5	Обеспечение безопасности жизнедеятельности		26	26			
1.6	Организация жизнедеятельности детского коллектива		44	22		**22**	
1.7	Основы медицинских знаний		24	22		2	
1.8	Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими)		18	8		10	

2	**Раздел 2 Практическое обучение**						
2.1	Учебная практика						**54**
3	**Итоговая аттестация**	**8**					
	Итого:	**8**	**214**	**176**	**0**	**38**	**54**
	Всего:	**276**					

3.1. Содержание обучения
3.1.1. Учебно-тематический план
Правовое обеспечение профессиональной деятельности вожатого

Коды формируемых компетенций	**Наименование разделов и тем**	**Всего часов**	**Теория**	**ЛПЗ**	**Сам.раб**
ОК 1-11	Тема 1. Общая характеристика правового обеспечения профессиональной деятельности.	2	2		
	Тема 2. Закон РФ «Об образовании» как механизм образовательного права.	2	2		
	Тема 3. Основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования	2	2		
	Тема 4. Государственные гарантии прав граждан РФ в сфере образования.	2	2		
	Тема 5. Общие требования к приёму граждан в образовательные учреждения.	2	2		
	Тема 6. Международная защита прав детей	2	2		
	Тема 7. Международные нормативно-правовые акты в области защиты прав детей	2	2		

	Тема 8. Проблемы охраны прав и законных интересов детей в РФ	2	2		
	Тема 9. Формы и виды социальной защиты детства в современной России	2	2		
	Тема 10. Дисциплинарная ответственность работника образовательной сферы.	2	2		
	Тема 11. Дисциплинарная ответственность педагогических работников.	2	2		
	Тема 12. Гражданско-правовая и материальная ответственность	2	2		
	ИТОГО	**24**	**24**		

Тема 1. Общая характеристика правового обеспечения профессиональной деятельности.

Предмет образовательного права, его структура. Задачи и функции образовательного права.

Тема 2. Закон РФ «Об образовании» как механизм образовательного права.

Закон РФ «Об образовании» как механизм образовательного права.

Тема 3. Основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования

Основные направления государственной политики в области образования. Государственная политика в области образования. Государственная политика в области образования. Содержание Закона №273-ФЗ «Об образовании в РФ»».

Тема 4. Государственные гарантии прав граждан РФ в сфере образования.

Тема 5. Общие требования к приёму граждан в образовательные учреждения.

Тема 6. Международная защита прав детей

Тема 7. Международные нормативно-правовые акты в области защиты прав детей

Тема 8. Проблемы охраны прав и законных интересов детей в РФ

Тема 9. Формы и виды социальной защиты детства в современной России

Тема 10. Дисциплинарная ответственность работника образовательной сферы

Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника.

Тема 11. Дисциплинарная ответственность педагогических работников.

Тема 12. Гражданско-правовая и материальная ответственность

Контрольно-оценочные материалы
Тест
по Правовому обеспечению профессиональной деятельности

1. Какие граждане в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» имеют право на занятие педагогической деятельностью:

а) лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам;

б) лица, заключившие с образовательной организацией трудовые договоры, имеющие стаж работы, необходимый для осуществления образовательной деятельности по реализуемым образовательным программам;

в) лица, имеющие среднее профессиональное или высшее педагогическое образование;

г) педагогический работник, прошедший аттестацию на соответствие занимаемой должности.

2. Совокупность прав и свобод, (в т.ч. академических прав и свобод), трудовых прав, социальных гарантий и компенсаций, ограничений, обязанностей и ответственности, - это:

а) правовой статус педагогического работника;

б) профессиональный уровень педагогического работника;

в) статус образовательной организации;

г) правовой статус родителей (законных представителей) обучающихся.

3. Какими правами и свободами могут пользоваться педагоги:

а) свобода преподавания, право на бесплатное пользование библиотеками и информационными ресурсами, право на защиту профессиональной чести и достоинства;

б) право на осуществление научной, научно-технической, творческой, исследовательской деятельности, право на выбор учеников;

в) право на выбор учеников, право на творческую инициативу, право на участие в разработке образовательных программ.

4. Режим рабочего времени и времени отдыха педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, определяется:

а) законом об образовании;

б) директором учебной организации;

в) коллективным договором.

5. Кандидаты на должность руководителя образовательной организации должны иметь:

а) среднее образование;

б) два высших образования;

в) высшее образование;

6. Совокупность требований, обязательных при реализации программ общего образования общеобразовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию:

а) учебный план;

б) образовательная программа;

в) федеральный государственный образовательный стандарт;

г) устав.

7. Под образованием понимается целенаправленный процесс обучения и воспитания, сопровождающийся:

а) выдачей документов государственного образца;

б) единым государственным экзаменом;

в) итоговой государственной аттестацией;

г) констатацией достижения обучающимся определенных государством образовательных уровней.

8. Взимание платы с родителей происходит:

а) за дошкольное образование;

б) за дошкольное образование и содержание детей;

в) за дошкольное обучение и воспитание;

в) за содержание детей в дошкольном образовательном учреждении.

9. Выдается лицу, не завершившему образования:

а) диплом о неполном образовании;

б) свидетельство об уровне образования;

в) сертификат об уровне образования;

г) справка установленного образца.

10. К педагогической деятельности не допускаются:

а) лица, лишенные родительских прав;

б) несовершеннолетние граждане;

в) лица, лишенные права этой деятельности приговором суда;

г)беременные женщины.

3.1.2. Учебно-тематический план
Основы детской психологии

Коды формируемых компетенций	Наименование разделов и тем	Всего	Теория	ЛПЗ	Сам. раб
ОК 1-11 ПК 1-5	Тема 1. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности.	2	2		
	Тема 2. Темперамент как совокупность индивидуальных свойств человека.	2	2		
	Тема 3. Особенности психического развития ребенка младшего школьного возраста	2	2		
	Тема 4. Особенности познавательной сферы младшего школьника.	2	2		
	Тема 5. Психические особенности развития подростка	2	2		
	Тема 6. Особенности работы с детьми, находящимися в социально опасном положении	2	2		
	Тема 7. Взаимодействие вожатого с детьми, находящихся в социально опасном положении.	2	2		
	Тема 8. Особенности работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей	2	2		
	Тема 9. Психология воспитания	2	2		
	Тема 10.Социализация.	2	2		
	Тема 11. Конфликты в условиях детского лагеря.	2	2		

	Тема 12. Технологии управления конфликтами: прогнозирование, урегулирование и профилактика.	2		2	
	Тема 13. Работа вожатого по формированию и развитию доброжелательных отношений внутри детского коллектива при включении в него детей с ОВЗ.	2	2		
	Тема 14. Организация различных видов детской деятельности.	2		2	
	ИТОГО	**28**	**24**	**4**	

Тема 1. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности

Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность». Психологическая структура личности. Факторы, влияющие на развитие личности.

Тема 2. Темперамент как совокупность индивидуальных свойств человека. Психологическая характеристика людей разных типов темперамента. Диагностика темперамента.

Тема 3. Особенности психического развития ребенка младшего школьного возраста

Социальная ситуация развития. Адаптация ребенка.

Тема 4. Особенности познавательной сферы младшего школьника. Особенности общения со сверстниками и взрослыми младшего школьника.

Тема 5. Психические особенности развития подростка

Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Психологические особенности возраста. Пубертатный кризис. Интимно-личностное общение как ведущий вид деятельности. Специфика общения со взрослыми. Качественные изменения в познавательной сфере подростков.

Тема 6. Особенности работы с детьми, находящимися в социально опасном положении

Понятие "социально опасное положение". Характеристика категорий детей, находящихся в социально опасном положении.

Тема 7. Взаимодействие вожатого с детьми, находящихся в социально опасном положении.

Основные задачи, стоящие перед педагогами в работе с данной категорией детей

Тема 8. Особенности работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, как особая социальная категория. Психологические особенности детей-сирот. Взаимодействие вожатого с детьми данной категории. Основные задачи, стоящие перед педагогами в работе с данной категорией детей

Тема 9. Психология воспитания

Воспитание как фактор формирования личности. Личность как ценность. Гуманизация воспитания – важная задача педагогической психологии. Механизмы формирования личности.

Тема 10.Социализация.

Социальные нормы и ценности.

Тема 11. Конфликты в условиях детского лагеря.

Конфликты: типология, структура, функции конфликтов. Стадии конфликта. Модели поведения в конфликте. Конфликтогены. Типы конфликтных личностей. Основные направления возникновения конфликтов в детском лагере.

Тема 12. Технологии управления конфликтами: прогнозирование, урегулирование и профилактика.

Технологии эффективного решения конфликтных ситуаций.

Тема 13. Работа вожатого по формированию и развитию доброжелательных отношений внутри детского коллектива при включении в него детей с ОВЗ.

Работа вожатого по формированию и развитию доброжелательных отношений внутри детского коллектива при включении в него детей с ОВЗ.

Тема 14. Организация различных видов детской деятельности. Создание условий для коммуникации детей друг с другом и со взрослым. Включение ребенка с ОВЗ в отрядные и лагерные мероприятия.

Контрольно-оценочные материалы
Вопросы
по Основам детской психологии

1. Индивидуальный стиль деятельности педагога. Самообразование. Саморегуляция педагога.
2. Психологические особенности старших школьников.
3. Психологические особенности подросткового возраста.
4. Психологические проблемы школьной неуспеваемости (причины, характеристика неуспевающих детей).
5. Психологические особенности младшего школьника.
6. Кризис 7 лет, специфика протекания.
7. Воспитательные технологии. Влияние воспитания на личность учащихся.
8. Особенности эмоциональной сферы старшеклассников.
9. Игра как вид деятельности школьника (специфика игры, ее особенности)
10. Особенности эмоциональной, познавательной сфер школьника.

11. Понятие процесса «воспитания» в психологии.
12. Содержание процесса « воспитания».
13. Особенности воспитания в школьном возрасте.
14. Психологическое своеобразие детей школьного возраста.
15. Психические травмы детей в процессе воспитания.
16. Адаптация как необходимое условие успешного развития ребенка.
17. Дети с отклонениями в социально – личностном развитии.
18. Основные виды помощи детям с отклонениями в развитии.

Задания на практику:

Планирование бесед, разговоров с детьми на познавательные и личностные темы с учетом требований Программы воспитания и обучения детей. Анализ основ организации бесконфликтного общения детей и способов разрешения конфликтов.

3.1.3. Учебно-тематический план
Основы общей педагогики

Коды формируемых компетенций	Наименование разделов и тем	Всего	Теория	ЛПЗ	Сам.раб
ОК 1-11 ПК 1-5	Тема 1. Педагогика как наука. Образование.	2	2		
	Тема 2. Педагогический процесс	2	2		
	Тема 3. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ, на различных ступенях образования	2	2		
	Тема 4. Методы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения	2	2		
	Тема 5. Различные подходы к организации методов обучения	2	2		
	Тема 6. Основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации воспитания	2	2		

	Тема 7. Современные подходы к разработке теории личностно – развивающего обучения.	2	2		
	Тема 8. Методы воспитания, их педагогические возможности и условия применения	2	2		
	Тема 9.Методы организации деятельности и опыта поведения.	2	2		
	Тема 10. Формы и средства воспитания, их педагогические возможности и условия применения	2	2		
	Тема 11. Основные виды средств воспитания и их классификация.	2	2		
	Тема 12. Коллектив в системе воспитательных отношений	2	2		
	Тема 13.Взаимодействие педагога с ученическим коллективом, педагогическим коллективом и родителями школьников.	2	2		
	ИТОГО	**26**	**26**		

Тема 1. Педагогика как наука. Образование.
Общее понятие содержания образования. Федеральный государственный образовательный стандарт и его роль в обеспечении непрерывности и качества образования.
Тема 2. Педагогический процесс
Тема 3. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ, на различных ступенях образования
Теория формирования содержания образования.
Тема 4. Методы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения

Общее понятие о методах, приемах и средствах обучения. Назначение и функции методов обучения.

Тема 5. Различные подходы к организации методов обучения. Классификация методов обучения по источнику получения знаний: наглядные, словесные, практические.

Тема 6. Основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации воспитания

Системы развивающего обучения. Основные идеи дидактической системы Л.В. Занкова. Общие положения теории содержательного обобщения и формирования учебной деятельности Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.

Тема 7. Современные подходы к разработке теории личностно – развивающего обучения.

Тема 8. Методы воспитания, их педагогические возможности и условия применения

Методы воспитания и проблема их классификации. Методы формирования сознания.

Тема 9.Методы организации деятельности и опыта поведения.

Методы стимулирования.

Тема 10. Формы и средства воспитания, их педагогические возможности и условия применения

Формы воспитательной работы. Проблема выбора форм воспитания.

Тема 11. Основные виды средств воспитания и их классификация.

Тема 12. Коллектив в системе воспитательных отношений

Понятие коллектива.

Тема 13.Взаимодействие педагога с ученическим коллективом, педагогическим коллективом и родителями школьников.

Контрольно-оценочные материалы
Вопросы
по Основам общей педагогики

1. Становление педагогической профессии.
2. Профессиональные качества педагога.
3. Возникновение педагогики как науки.
4. Основные педагогические понятия.
5. Связь педагогики с другими науками.
6. Методы педагогического исследования. Характеристика группы методов изучения педагогического опыта.
7. Характеристика группы методов теоретического исследования.
8. Понятие развитие личности.
9. Факторы, влияющие на развитие личности.
10. Конвенция о правах ребёнка. Её содержание.
11. Развитие системы образования в РФ: понятие система образования, ФЗ об образовании в РФ.

12.Педагогический процесс как система.
13.Движущие силы педагогического процесса. Этапы развития педагогического процесса.
14. Специфика принципов воспитания, требования к ним.
15. Классификация методов воспитания.
16. Выбор методов воспитания.
17. Содержание процесса воспитания.
18. Классификация видов воспитания.
19. Воспитание и его основные понятия.
Цели, задачи и движущие силы воспитательного процесса.
20. Средства умственного воспитания, их характеристика.
21. Сущность физического воспитания и его содержание.
22. Значение и средства физического воспитания.

3.1.4. Учебно-тематический план
Основы возрастной физиологии и гигиены

Коды формируемых компетенций	Наименование разделов и тем	Всего	Теория	ЛПЗ	Сам.раб
ОК 1-11 ПК 1-5	Тема 1. Предмет и задачи педиатрии и гигиены детей школьного возраста.	2	2		
	Тема 2. Связь с медицинскими, биологическими и психолого-педагогическими дисциплинами.	2	2		
	Тема 3. Здоровье и физическое развитие детей	2	2		
	Тема 4. Критерии и факторы, определяющие здоровье.	2	2		
	Тема 5. Развитие нервной системы у детей.	2	2		
	Тема 6. Высшая нервная деятельность ребенка	2	2		
	Тема 7. Гигиенические требования к оборудованию помещений детского оздоровительного лагеря.	2	2		
	Тема 8. Гигиенические требования к воздушной среде и тепловому режиму	2	2		

	помещений.				
	Тема 9. Гигиенические требования к организации водоснабжения.	2	2		
	Тема 10. Санитарное содержание детского оздоровительного лагеря.	2	2		
	Тема 11. Гигиеническое воспитание	2	2		
	Тема 12. Санитарное просвещение	2	2		
	ИТОГО	**24**	**24**		

Тема 1. Предмет и задачи педиатрии и гигиены детей школьного возраста.

Предмет и задачи курса. Значение изучения педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста для работников дошкольных учреждений.

Тема 2. Связь с медицинскими, биологическими и психолого-педагогическими дисциплинами.

Тема 3. Здоровье и физическое развитие детей

Определение понятия «здоровье».

Тема 4. Критерии и факторы, определяющие здоровье.

Физическое развитие как важный показатель состояния здоровья.

Тема 5. Развитие нервной системы у детей.

Нейрофизиологические механизмы ВНД. И.М.Сеченов и И.П.Павлов – основоположники учения о ВНД. Безусловные и условные рефлексы.

Торможение в коре головного мозга. Безусловное торможение (запредельное, индукционное). Сон, его проявления, значение и механизм.

Тема 6. Высшая нервная деятельность ребенка

Особенности ВНД человека. Две сигнальные системы действительности: сигналы непосредственные и речевые. Речевые. Речевые центры коры больших полушарий. Анализ и синтез речевых сигналов как основа процессов мышления.

Роль мотиваций и эмоций в поведенческих реакциях организма. Гигиена учебно-воспитательного процесса.

Тема 7. Гигиенические требования к оборудованию помещений детского оздоровительного лагеря.

Гигиенические требования к устройству, размерам и расстановке оборудования. Оборудования спальных и игровых комнат. Оборудование туалетных помещений. Естественное и искусственное освещение.

Тема 8. Гигиенические требования к воздушной среде и тепловому

режиму помещений.

Проветривание, виды проветривания, правила организации проветривания. Гигиенические требования к тепловому режиму помещений.

Тема 9. Гигиенические требования к организации водоснабжения.

Водоснабжение детского оздоровительного лагеря. Качество воды, расход воды. Температура воды подводимой к умывальникам и душам.

Тема 10. Санитарное содержание детского оздоровительного лагеря.

Питьевая вода. Уборка участка. Уборка помещений.

Тема 11. Гигиеническое воспитание

Гигиеническое воспитание детей. Значение для гигиенического воспитания детей нормальных условий, личного примера взрослых, настойчивости педагога и родителей в требовании правильного и регулярного выполнения детьми гигиенических навыков в детском учреждении и в семье. Самообслуживание в детских учреждениях и уход за помещениями, как существенный путь гигиенического воспитания детей.

Тема 12. Санитарное просвещение Санитарное просвещение в детских учреждениях. Организация и средства массовой и индивидуальной работы по санитарному просвещению. Санитарные выставки и уголки здоровья. Пропаганда гигиенических знаний и навыков в стенной газете.

Контрольно-оценочные материалы
Тест
по Основам возрастной физиологии и гигиены

Вместо точек подберите соответствующие определения и запишите их под соответствующими номерами.

Ответьте на предложенные вопросы.

1. Педиатрия это ….
2. Здоровье (по ВОЗ)- это….
3. Перечислите критерии, по которым осуществляется комплексная оценка состояния здоровья детей.
4. Физическое развитие – это…..
5. Какие методы применяют при оценке физического состояния ребенка?
6. Перечислите гигиенические требования, предъявляемые к площадкам лагеря.
7. Перечислите гигиенические требования, предъявляемые к помещению лагеря.
8. Микроклимат – это …
9. Перечислите основные правила проветривания помещений.
10. Какие гигиенические требования предъявляют к отоплению и отопительным приборам?
11. Какие гигиенические требования предъявляют к уборке помещений?
12. Какие гигиенические требования предъявляют к уборке участка?
13. Требования, предъявляемые к питьевой воде.

3.1.5. Учебно-тематический план
Обеспечение безопасности жизнедеятельности

Коды формируемых компетенций	Наименование разделов и тем	Всего	Теория	ЛПЗ	Сам.раб
ОК 1-11 ПК 1-5	Тема 1. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	2	2		
	Тема 2. Основные источники загрязнения окружающей среды.	2	2		
	Тема 3. Правила и безопасность дорожного движения	2	2		
	Тема 4. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	2	2		
	Тема 5. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций	2	2		
	Тема 6. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).	2	2		
	Тема 7. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	2	2		
	Тема 8. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	2	2		
	Тема 9. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы	2	2		

	Тема 10. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ.	2	2		
	Тема 11. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.	2	2		
	Тема 12. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта	2	2		
	Тема 13. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.	2	2		
	ИТОГО	**13**	**13**		

Тема 1. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.

Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.

Тема 2. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.

Тема 3. Правила и безопасность дорожного движения

Правила и безопасность дорожного движения.

Тема 4. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.

Тема 5. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Тема 6. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).

Тема 7. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.

Тема 8. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Тема 9. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы

Правила поведения в защитных сооружениях. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций.

Тема 10. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ.

Тема 11. Санитарная обработка людей после их пребывания в

зонах заражения.

Тема 12. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта

Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.

Тема 13. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.

Контрольно-оценочные материалы
Тест
по Обеспечение безопасности жизнедеятельности

ЗАДАНИЕ 1

Ваша группа оказалась в экстремальной ситуации на природе. Необходимо принять решение, от которого зависит план дальнейших действий. Стрелками укажите действия, соответствующие каждому из решений.

Ответ.

- Нет уверенности, что скоро придет помощь
- Есть уверенность что скоро придет помощь
- Никто не знает предполагаемого местонахождения вашего класса
- Отсутствуют средства связи
- Нет возможности двигаться
- Решение остаться на месте происшествия принимается когда:
- Решение выходить к населенному пункту принимается когда

ЗАДАНИЕ 2

Зная и выполняя правила личной безопасности, можно избежать многих преступлений. Дайте определения перечисленным понятиям. Рассмотрите предложенную ситуацию.

Вопрос 1. Что такое опасное время? Приведите примеры опасного времени.

Вопрос 2. Что такое опасное место? Приведите примеры опасных мест.

Вопрос 3. Что такое виктимное поведение? Приведите примеры виктимного поведения.

ЗАДАНИЕ 3

Современный дом (квартира) в силу объективных причин не только защищает человека, но и может создать условия для возникновения опасных ситуаций. С учетом этого Вам предлагается ответить на следующие вопросы.

Вопрос 1. Какие опасные ситуации возможны в доме (квартире) и каковы их причины.

Вопрос 2. Сформулируйте подробно общие правила вызова специальных служб (скорая помощь, полиция, пожарная охрана, спасатели и др.) по телефону при возникновении опасных или аварийных ситуаций в доме, квартире.

3.1.6. Учебно-тематический план
Организация жизнедеятельности детского коллектива

Коды формируемых компетенций	Наименование разделов и тем	Всего	Теория	ЛПЗ	Сам.раб
ПК 1-11 ПК 1-5	Тема 1. Корпоративная культура отряда. Наличие сформулированных ценностей отряда как организованного коллектива. Внешний вид членов отряда, форменная одежда.	2	2		
	Тема 2. Правила и нормы поведения, стиль взаимоотношений в отряде, лагере, организации.	2	2		
	Тема 3. Кодекс этики вожатого	2		**2**	
	Тема 4. Аналитическая деятельность как главное условие при планировании педагогической деятельности.	2		**2**	
	Тема 5. Временный детский коллектив. Динамика развития временного детского коллектива в контексте основных периодов смены.	2	2		
	Тема 6. Методы и формы работы с детьми в летнем оздоровительном лагере	2		2	
	11 класс				
	Тема 7. Организационный период жизнедеятельности детей в летнем лагере	2	2		
	Тема 8. Смена в организации отдыха детей и их оздоровления	2	2		
	Тема 9. Принципы построения тематической смены, примеры тематических смен.	2	2		

	Тема 10. Отрядный план-сетка. Форма плана-сетки.	2		2	
	Тема 11. Основной период лагерной смены	2	2		
	Тема 12. Игротехника. Игровая лаборатория вожатого.	2	2		
	Тема 13. Отрядный уголок.	2		2	
	Тема 14. Методика организации и проведения массовых мероприятий	2	2		
	Тема 15. Создание и продвижение группы в социальной сети.	2	2		
	Тема 16. Практикум по созданию группы в социальной сети.	2		2	
	Тема 17. Итоговый период лагерной смены	2	2		
	Тема 18. Режим и организация досуга	2		2	
	Тема 19. Массовые мероприятия в летнем лагере	2		2	
	Тема 20. Музыкальное воспитание школьников в летнем лагере	2		2	
	Тема 21. Спортивные мероприятия в лагере	2		2	

	Тема 22. Формы организации художественно-творческой деятельности	2		2	
	ИТОГО	**44**	**22**	**22**	

Тема 1. Корпоративная культура отряда. Наличие сформулированных ценностей отряда как организованного коллектива. Внешний вид членов отряда, форменная одежда.

Тема 2. Правила и нормы поведения, стиль взаимоотношений в отряде, лагере, организации.

Тема 3. Кодекс этики вожатого

Тема 4. Аналитическая деятельность как главное условие при планировании педагогической деятельности.

Тема 5. Временный детский коллектив. Динамика развития временного детского коллектива в контексте основных периодов смены.

Тема 6. Методы и формы работы с детьми в летнем оздоровительном лагере

Планирование воспитательно-оздоровительной работы с детьми. Требования к плану работы вожатого. Структура плана работы вожатого. Планирование работы отряда на день. План подготовки и проведения тематических отрядных дел.

Формирование временного детского коллектива.

Тема 7. Организационный период жизнедеятельности детей в летнем лагере

Порядок приема детей в лагерь. Организация режима дня. Дисциплинарные требования к поведению детей в лагере. Первые мероприятия.

Тема 8. Смена в организации отдыха детей и их оздоровления.

Три периода (цикла) смены - организационный, основной, заключительный. Основные виды деятельности в рамках периодов.

Тема 9. Принципы построения тематической смены, примеры тематических смен. Отличительные особенности профильной смены - специализированная направленность содержания деятельности, категория участников, предъявление образовательных результатов освоения программы смены.

Тема 10. Отрядный план-сетка. Форма плана-сетки.

Приёмы оформления плана-сетки. Ежедневный план работы для временного детского коллектива

Тема 11. Основной период лагерной смены

Особенности деятельности вожатого в основной период. Основные мероприятия. Отрядные мероприятия

Тема 12. Игротехника. Игровая лаборатория вожатого.

Отрядные игры. Правила организации игр. Требования к организации игр. Выбор игр в зависимости от внешних факторов (время суток, погодные условия, условия безопасности). Песня как средство корпоративной культуры коллектива. Типы и характеристика вожатских танцев (шоу-данс, массовые танцы, танцы-игры).

Тема 13. Отрядный уголок.

Виды отрядных уголков. Порядок оформления, основные требования к отрядному уголку. Отрядные средства массовой информации: стенгазета, листовки, информационные сообщения и другие.

Тема 14. Методика организации и проведения массовых мероприятий Понятие «сценарный план». Форма сценарного плана. Структура сценария. Организационное и техническое обеспечение мероприятия.

Тема 15. Создание и продвижение группы в социальной сети. Дизайн группы. Приемы привлечения и активизации участников. Виды контента. Администрирование группы.

Тема 16. Практикум по созданию группы в социальной сети.

Тема 17. Итоговый период лагерной смены

Формы подведения итогов смены с детьми. Прощальные огоньки. Закрытие лагерной смены.

Тема 18. Режим и организация досуга

Режим в летнем лагере. Организация досуга детей. Виды досуга.

Тема 19. Массовые мероприятия в летнем лагере

Виды мероприятий. Содержание мероприятий.

Тема 20. Музыкальное воспитание школьников в летнем лагере

Тема 21. Спортивные мероприятия в лагере

Тема 22. Формы организации художественно-творческой деятельности

Контрольно-оценочные материалы
Вопросы
по Организации жизнедеятельности детского коллектива

1. Раскрыть формы работы с детьми в лагере
2. Раскрыть основные направления и виды деятельности детей в лагере
3. Раскрыть методы работы вожатого
4. Основные направления воспитательной работы в лагере
5. Особенности воспитательной работы в детском оздоровительном лагере
6. Личностные качества вожатого
7. Сфера деятельности вожатого
8. Отрядный уголок в лагере
9. Оформление плана-сетки, отрядной газеты, отрядного места
10. Оформительская работа вожатого в лагере

11.Характеристика основного периода
12.Трудности основного периода
13.Особенности деятельности вожатого в основной период
14.Характеристика итогового периода лагерной смены
15.Деятельность вожатого в итоговый период смены
16.Формы подведения итогов смены с детьми
17.Оформление массовых мероприятий в лагере
18.Примерные тематические смены и дни
19.Музыкальное воспитание школьников в летнем лагере
20.Музыкальные мероприятия в лагере
21.Функции музыкального воспитания в ДОЛ
22.Массовые мероприятия в лагере
23.Разработка тематического дня
24.Виды мероприятий тематических дней
25.Требования к режиму дня в лагере
26.Структура досуга
27.Содержание досуга
28.Направления досуга в лагере
29.Виды огоньков, условия их организации
30.Виды линеек в летнем лагере
31.Спортивные мероприятия в лагере
32.Игра в лагере
33.Классификация игр
34.Туризм в лагере
35.Формы организации художественно-творческой деятельности

3.1.7. Учебно-тематический план
Основы медицинских знаний

Коды формируемых компетенций	Наименование разделов и тем	Всего	Теория	ЛПЗ	Сам.раб
ОК 1-11 ПК 1-5	Тема 1. Понятие первой помощи.	2	2		
	Тема 2. Понятие травм и их виды.	2	2		
	Тема 3. Первая помощь при ранениях, переломах.	2	2		
	Тема 4. Понятие и виды кровотечений	2	2		

	Тема 5. Первая помощь при кровотечениях	2	2		
	Тема 6. Первая помощь при ожогах,	2	2		
	Тема 7. Первая помощь при воздействии низких и высоких температур	2	2		
	Тема 8. Первая помощь при отсутствии сознания	2	2		
	Тема 9. Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка.	2	2		
	Тема 10. Санитарно-гигиенические требования к организации спортивных, туристских, культурно-массовых мероприятий и игр.	2	2		
	Тема 11. Алгоритм поведения вожатого в экстремальных ситуациях.	2		2	
	Тема 12. Первая доврачебная помощь.	2	2		
	ИТОГО	24	22	2	

Тема 1. Понятие первой помощи.

Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации». Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.

Тема 2. Понятие травм и их виды.

Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела.

Тема 3. Первая помощь при ранениях, переломах.

Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией

Тема 4. Понятие и виды кровотечений. Понятие и виды кровотечений.

Тема 5. Первая помощь при кровотечениях

Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.

Тема 6. Первая помощь при ожогах, Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах.

Тема 7. Первая помощь при воздействии низких и высоких температур

Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека. Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.

Тема 8. Первая помощь при отсутствии сознания

Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.

Тема 9. Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка.

Требования безопасности в организации отдыха детей и их оздоровления (во время перевозки детей автотранспортом, в помещении, на игровой площадке, при проведении массовых мероприятий, во время походов и экскурсий, информационная безопасность).

Тема 10. Санитарно-гигиенические требования к организации спортивных, туристских, культурно-массовых мероприятий и игр.

Тема 11. Алгоритм поведения вожатого в экстремальных ситуациях.

Тема 12. Первая доврачебная помощь.

Контрольно-оценочные материалы

Тест

по Основам медицинских знаний

1.Каковы основные признаки наружного кровотечения?

а. медленное и тягучее кровотечение;

б. быстрое и пульсирующие кровотечение;

в. сильная боль в повреждённой части тела;

г. кровь ярко-красного цвета;

д. кровь темно-красного цвета.

2.Каковы признаки поверхностного венозного кровотечения?

а. кровь спокойно вытекает из раны;
б. кровь фонтанирует из раны;
в. кровь ярко-красного цвета;
г. кровь тёмно-красного цвета;
д. слабость.

3.Каким образом наложить жгут при артериальном кровотечении?
а. прижать пальцем артерию ниже кровотечения;
б. прижать пальцем артерию выше кровотечения, на 3-5 см выше раны наложить вокруг конечности чистую мягкую ткань;
в.плотно приложить жгут к конечности и сделать необходимое количество оборотов, а также прикрепить к жгуту записку с указанием даты и точного времени наложения;
г. доставить пострадавшего с наложенным жгутом в медицинское учреждение;
д. на 3-5см ниже раны наложить вокруг конечности чистую ткань.

4.Как правильно наложить давящую повязку?
а. обработать края раны перекисью водорода или марганцовкой;
б. обработать края раны вазелином или кремом;
в. прикрыть рану стерильной салфеткой, а на неё положить сложенный в несколько раз бинт;
г. наложить повязку.

5.Укажите признаки внутреннего кровотечения?
а. порозовение кожи в области повреждения;
б. посинение кожи в области повреждения;
в. учащённый слабый пульс и частое дыхание;
г. кашель с кровянистыми выделениями;
д. повышение артериального давления;
е. чувство неутолимого голода.

6.В чём заключается оказание первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах?
а. промыть рану содовым раствором и обработать её спиртом;
б. промыть рану перекисью водорода (раствором марганцовки) и обработать её йодом;
в. смазать рану вазелином или кремом;
г. заклеить рану бактерицидным пластырем или наложить стерильную повязку.

7.Каким образом оказывается первая медицинская помощь при ушибах?
а. наложением холода на место ушиба;
б. наложением тепла на место ушиба;

в. наложением на место ушиба тугой повязки и обеспечением повреждённому месту покоя.

8. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при растяжениях?
а. наложить на повреждённое место холод;
б. наложить на повреждённое место тепло;
в. наложить на повреждённое место тугую повязку и обеспечить ему покой;
г. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

9.Каким образом оказывается первая медицинская помощь при вывихах?
а. обеспечить повреждённой конечности покой;
б. наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обильное питьё;
в. наложить тугую повязку и дать пострадавшему обезболивающие средство;
г. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

10.Какой должна быть первая медицинская помощь при открытых переломах?
а. вправить вышедшие наружу кости;
б. остановить кровотечение и обработать края Раны антисептиком;
в. на рану в области перелома наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обезболивающие средство;
г. провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она оказалась в момент повреждения.

11.Как оказать первую медицинскую помощь при закрытых переломах?
а. провести иммобилизацию места перелома;
б. устранить искривление конечности;
в. положить на место травмы холод и дать пострадавшему обезболивающее средство;
г. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

12.Какой должна быть первая медицинская помощь при подозрении на сотрясение головного мозга?
а. надо обеспечить пострадавшему абсолютный покой;
б. на голову пострадавшему наложить тёплую грелку;
в. на голову пострадавшему положить холод;
г. вызвать врача.

13.Как оказать экстренную реанимационную помощь пострадавшему?
а. положить пострадавшего на спину на твёрдую ровную поверхность;
б. положить пострадавшего на спину на мягкую ровную поверхность;
в. произвести прекардиальный удар в область грудины;

г. приступить к непрямому массажу сердца и проведению искусственной вентиляции лёгких, вызвать «скорую помощь».

3.1.8. Учебно-тематический план
Взаимодействие с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими)

Коды формируемых компетенций	Наименование разделов и тем	Всего	Теория	ЛПЗ	Сам. раб.
ОК 1-11 ПК 1-5	Тема 1. Основные документы о правах ребенка и об ответственности взрослых за воспитание и развитие детей.	2	**2**		
	Тема 2 Нормативно – законодательные акты семейного регулирования.	2	2		
	Тема 3. Формирование сотрудничества и взаимодействия с родителями.	2		2	
	Тема 4 Стили общения с родителями	2	2		
	Тема 5 Конфиденциальность общения педагогов с родителями школьников.	2	2		
	Тема 6. Организация активных форм взаимодействия с родителями.	2		2	
	Тема 7. Методика проведения беседы с родителями.	2		2	
	Тема 8. Понятие, особенности и требования к проведению консультации с родителями школьников.	2		2	
	Тема 9.Разработка конспектов бесед и консультаций для родителей детей школьного возраста по актуальным проблемам с учётом проявленных интересов и потребностей.	2		2	
	ИТОГО	**18**	**8**	**10**	

Тема 1. Основные документы о правах ребенка и об ответственности взрослых за воспитание и развитие детей.

Семейный кодекс РФ – правовой нормативный государственный документ семейного воспитания.

Конвенция о правах ребенка - правовой нормативный международный документ.

Тема 2 Нормативно – законодательные акты семейного регулирования.

Тема 3. Формирование сотрудничества и взаимодействия с родителями.

Формирование сотрудничества и взаимодействия с родителями.

Тема 4 Стили общения с родителями.

Тема 5 Конфиденциальность общения педагогов с родителями школьников.

Тема 6. Организация активных форм взаимодействия с родителями.

Понятие, особенности и требования к проведению беседы с родителями школьников.

Тема 7. Методика проведения беседы с родителями.

Тема 8. Понятие, особенности и требования к проведению консультации с родителями школьников.

Тема 9.Разработка конспектов бесед и консультаций для родителей детей школьного возраста по актуальным проблемам с учётом проявленных интересов и потребностей.

Контрольно-оценочные материалы
Тест по Взаимодействию с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими)

1. Какие законодательные документы относятся к Международному уровню?
а) Конвенция о правах ребенка, Декларация о правах ребенка;
б) Конституция РФ, Семейный кодекс РФ;
в) ФЗ об образовании в РФ, Федеральный государственный образовательный стандарт школьного образования.
2. В каком нормативном документе прописано, что родители представляют интересы своих детей и защищают эти интересы от возможных нарушений. Они обязаны это делать.
а) ФЗ об образовании в РФ;
б) Семейный кодекс РФ;
в)Конвенция о правах ребенка.
3. Выберите правильный ответ. Впервые в российском законодательстве определен перечень услуг помощи семье:
а) бесплатное образование,
б) медицинское и социальное обслуживание,

в) бесплатное питание в образовательном учреждении,
г) предоставление жилья,
д) квалифицированная юридическая помощь.
4. Секретность, доверительность, которая предполагает готовность педагога терпимо относиться к тому, что члены семьи воспитанников по разным причинам могут скрыть от него существенную информацию – это:
а) сотрудничество;
б) взаимодействие;
в) конфиденциальность.
5. Определите, к какому стилю общения с родителями относится данная характеристика: педагог все решения принимает единолично, отдает приказы, делает указания. По мнению педагога, его указания не подлежат обсуждению, их надлежит неоспоримо выполнять:
а) либерально-попустительский;
б) авторитарный;
в) демократический.
6. Соотнесите демократический стиль общения с родителями с его характеристикой:
а)в основе этого стиля лежит единство высокого профессионализма педагога и его этических установок, общение проходит на равных.Ставятся общие цели и совместными усилиями находятся решения. В этом стиле проявляются все личностные качества обеих сторон. Увлеченность общим делом – источник дружественности и заинтересованности;
б) незначительная активность педагога, проблемы с родителями обсуждаются формально. Педагог подвергается различным влияниям, не проявляет инициативы в совместной деятельности с родителями, часто не желает или не способен сам принимать решения;
в) стремление завоевать ложный, дешевый авторитет у родителей. Им часто пользуются молодые педагоги, чтобы быстро установить контакт с родителями, понравиться им. Это вызвано отсутствием необходимой общепедагогической и коммуникативной культуры, умений и навыков педагогического общения, опыта профессиональной коммуникативной деятельности.
7. Оказание родителям своевременной помощи по тому или иному вопросу воспитания детей в семье – это:
а) консультация;
б) беседа;
в) родительское собрание.
8. Цель педагогической беседы:
а) ответить на все вопросы, интересующие родителей;
б) родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет;
в) обмен мнениями по тому или иному вопросу.
9. Продолжительность консультации составляет:

а) 30 минут;
б) 45 минут;
в) 35 минут.
10. Вожатый несет ответственность:
а) за сохранность жизни и здоровья каждого ребенка своего отряда;
б) за осуществление гигиенического ухода за детьми;
в) за реализацию не в полном объеме образовательной программы в соответствии с план- сеткой детского лагеря.

3.2 Практическое обучение
3.2.1 Учебная практика. Программа практики

№ п/п	Наименование темы	Наименование/содержание осваиваемых трудовых действий	Кол-во часов
1	Оформительская работа в лагере	Оформление атрибутики отряда.	2
2	Составление картотеки отрядных игр	Подбор игр.	2
3	Организация знакомства в детском коллективе	Разработка вечера-встречи/ открытия лагерной смены	
4	Разработка конспекта проведения игровой деятельности	Разработка конспекта проведения игровой деятельности	2
5	Проектирование программы тематической (профильной) смены	Разработка программы тематической смены	2
6	Разработка, подготовка и проведение досуговых мероприятий.	Разработка сценария досугового мероприятия	2
7	Оформление досуговых мероприятий	Оформление атрибутов к проведению досуговых мероприятий	2
8	Разработка, подготовка и проведение спортивно-оздоровительных мероприятий.	Разработка сценария спортивного мероприятия	2
9	Оформление спортивных мероприятий	Оформление атрибутов к проведению спортивного мероприятия	2
10	Моделирование отрядного уголка.	Разработка эскиза отрядного уголка	2
11	Организация и проведение массовых мероприятий	Разработка сценарного плана	2
12	Тренинг на развитие умения работать на сцене (ритмопластика, сценическая речь).	Проведение тренинговых упражнений, направленных на развитие умений работать на сцене	2
13	Создание и продвижение группы в социальной сети	Практикум по созданию	2

		группы в социальной сети.	
14	Методика обучения вожатским и детским массовым танцам.	Танцевальный практикум.	2
15	Планирование бесед, разговоров с детьми на познавательные и личностные темы с учетом требований	Разработка плана проведения познавательной беседы с детьми	2
16	Анализ основ организации бесконфликтного общения детей и способов разрешения конфликтов.	Решение педагогических ситуаций по решению конфликтных ситуаций	2
17	Особенности организации форм работы с родителями	Разработка конспектов бесед и консультаций для родителей детей школьного возраста по актуальным проблемам с учётом проявленных интересов и потребностей.	2
18	Создание комплекса кейсов воспитательных мероприятий	Создание комплекса кейсов	2
19	Организация воспитательных мероприятий (КТД)	Разработка сценария коллективной творческой деятельности (КТД)	2
20	Организация воспитательных мероприятий (вечерний круг)	Разработка сценария воспитательного мероприятия (вечерний круг)	2
21	Психолого-педагогическая характеристика временного детского коллектива	Разработка анкеты-опросника	2
22	Планирование бесед, разговоров с родителями детей личностные темы с учетом требований	Разработка тематики бесед с родителями	2
23	Ведение документации работы с родителями	Разработка макета журнала по работе с родителями	2
24	Проектная деятельность в детской оздоровительном лагере	Разработка проектной документации	2
25	Организация воспитательных мероприятий	Разработка сценария закрытия лагерной смены	2

26	Отчетная документация работы вожатого	Ведение отчетной документации	2
27	Анализ результатов работы с отрядом	Составление плана самоанализа работы с отрядом	2

4.ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к кадровому обеспечению

Реализация настоящей программы должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла, эти преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

4.2. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация образовательной программы предполагает наличие учебных помещений

Оборудование кабинета:

- рабочее место для преподавателя;
- компьютер, принтер;
- рабочие места для обучающихся;
- комплект учебно-методической документации.

При выполнении практической квалификационной работы выпускнику предоставляются технические и информационные возможности:

- компьютеры с выходом в Интернет;
- библиотека, читальный зал.

1.3. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
2. Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2018 № 840н.
3. Организация летнего отдыха детей и подростков 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО/ Вайндорф-Сысоева М.Е. – М.: Юрайт,2018 – 160 с.
4. Обреимова Н.И., Петрухин А.С. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб.заведений. –М.: Издательский центр «Академия», 2000.
5. Педагогика 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО / Подымова Л.С. – отв. Ред. Сластенин В.А.- М.: Юрайт, 2017 – 246 с.

6. Психология: учебник для студ. СПО /под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Академия, 2018.
7. Соловьева Л.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебник.- М.: ИЦ Академия, 2017.- 288 с.

Дополнительная литература

1. Артамонова Л.Е. Летний лагерь. – М.: ВАКО, 2016
2. Афанасьев С. Что делать с детьми в загородном лагере. - Кострома, 2015.
3.Афанасьев С. Триста творческих конкурсов. - Кострома, 2014.
4. Агафонова А.С. Практикум по общей педагогике. Питер, 2006
2. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Питер, 2009
Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел.- М., Просвещение, 2015.
5. Истомин И.П. Туристическая деятельность школьников. - М., Просвещение, 2014
6. Загородный летний лагерь/сост. С.И.Лобачева, В.А.Великородная. –М.: ВАКО, 2014
7. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей. - М.,2015
8. Федоров Е.С. и др. Шпаргалка вожатого (игры, тесты, методики). - М.,2013

Интернет-ресурсы:

1. Организация досуговой деятельности школьников во время каникул- https://gigabaza.ru/doc/2133.html
2. Методические рекомендации для вожатых летнего лагеря- https://ped-kopilka.ru/blogs/ina-vjacheslavovna-kamaeva/metodicheskie-rekomendaci-dlja-vozhatyh-azbuka-detovozhdenija.html
3. Учебник вожатого - http://elib.oreluniver.ru/media/attach/note/2018/kulachenko_ucheb_dlya_vozhatogo.pdf
4. Методическое пособие для вожатых и воспитателей детского лагеря - https://ohrana-tryda.com/node/2085
5. Деятельность вожатого - https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2018/05/22/deyatelnost-vozhatogo
6. Методика работы вожатого в летнем лагере - https://infourok.ru/metodika-raboty-vozhatogo-v-letnem-lagere-4166472.html
7. Обязанности вожатого - https://yandex.ru/q/question/work/kakie_obiazannosti_dolzhen_sobliudat_44fdc585/?utm_source=yandex&utm_medium=wizard&answer_id=8f060f64-02d7-4208-b984-5b5f5d872009#8f060f64-02d7-4208-b984-5b5f5d872009

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся

Контроль и оценка результатов освоения программы осуществляется посредством текущего контроля и оценки освоения программы и промежуточной аттестации обучающихся. Формы, периодичность и последовательность проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся определяются учебно-тематическим планом.

Таблица соответствия результатов обучения содержанию программы и формам контроля и оценки

Результаты обучения	Наименование соответствующих дисциплин, модулей, тем	Формы контроля и оценки результатов обучения
Знать: - нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных; - локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления - Основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления - технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния. - возрастные особенности детей - подходы к организации	Правовое обеспечение профессиональной деятельности вожатого Основы детской психологии Основы общей педагогики Основы возрастной физиологии и гигиены Обеспечение безопасности жизнедеятельности Организация жизнедеятельности детского коллектива Основы медицинских знаний Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими)	тестирование

мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления		
Умения: - составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей; - подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; - анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности); - информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.	Правовое обеспечение профессиональной деятельности вожатого Основы детской психологии Основы общей педагогики Основы возрастной физиологии и гигиены Обеспечение безопасности жизнедеятельности Организация жизнедеятельности детского коллектива Основы медицинских знаний Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими)	тестирование

5.2. Итоговая аттестация обучающихся

Обучение по программе завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена, который включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационном справочнике и (или) профессиональном стандарте по профессии.

Обучающимся, успешно сдавшим квалификационный экзамен по результатам профессионального обучения, присваивается _3 разряд по профессии «Вожатый». Обучающиеся, не сдавшие квалификационный экзамен, получают справку установленного образца.

Порядок проведения квалификационного экзамена

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

При выставлении оценки учитывается роль оцениваемых показателей для выполнения вида профессиональной деятельности, освоение которого проверяется. При отрицательном заключении хотя бы по одному показателю оценки результата освоения профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен». При наличии противоречивых оценок по одному и тому же показателю при выполнении разных видов работ, решение принимается в пользу обучающегося.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант №1

Типовое задание: Спроектировать распорядок дня в лагере с учетом возрастных особенностей детей.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться учебной и справочной литературой, оборудованием

Вариант задания № А

Текст задания: спроектировать режим дня для детей 6-7 лет

1.Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите основные режимные моменты
- Продумайте содержание работы в течении дня
- Составьте режим дня

Вариант задания № Б

Текст задания: спроектировать режим дня для детей 8-10 лет

1.Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите основные режимные моменты
- Продумайте содержание работы в течении дня
- Составьте режим дня.

Вариант задания № В

Текст задания: спроектировать режим дня для детей 11-14 лет

1.Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите основные режимные моменты
- Продумайте содержание работы в течении дня
- Составьте режим дня

Вариант №2

Типовое задание: Разработать примерный вариант план-сетки мероприятий на смену

Инструкция

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться учебной и справочной литературой, оборудованием.

Вариант задания № А

Текст задания: Разработать примерный вариант план-сетки мероприятий на смену для младшего отряда

1.Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите тему смены
- Определите направление мероприятий
- Продумайте темы мероприятий
- Оформите план-сетку.

Вариант задания № Б

Текст задания: Разработать примерный вариант план-сетки мероприятий на смену для среднего отряда

1.Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите тему смены
- Определите направление мероприятий
- Продумайте темы мероприятий
- Оформите план-сетку.

Вариант задания № В

Текст задания: Разработать примерный вариант план-сетки мероприятий на смену для старшего отряда

1.Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите тему смены
- Определите направление мероприятий
- Продумайте темы мероприятий
- Оформите план-сетку.

6. ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Единый тарифно-квалификационный справочник (ЕТКС)	Справочный материал, содержащий тарифно-квалификационные характеристики профессий рабочих, сгруппированные в разделы по производствам и видам работ; предназначен для тарификации работ, присвоения квалификационных разрядов рабочим, а также для составления программ по профессиональной подготовке/ переподготовке и повышению квалификации рабочих во всех отраслях экономики.
Обобщённая трудовая функция	Относительно автономный и отдельно оцениваемый подвид профессиональной деятельности, представляющий собой совокупность взаимосвязанных

	трудовых функций.
Образовательная программа	Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.
Основная образовательная программа	Образовательные программы, реализуемые по уровням общего и профессионального образования, по профессиональному обучению. Следовательно, к основным образовательным программам относятся: основные общеобразовательные программы, основные профессиональные образовательные программы, основные программы профессионального обучения (программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих). Основные образовательные программы имеют статус примерных, если они разрабатываются на основе ФГОС. Программы профессионального обучения не являются примерными, так как разрабатываются на основе установленных квалификационных требований (профессиональных стандартов).
Практика	Вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков в процессе выполнения определенных трудовых приёмов, операций и способов выполнения трудовых процессов, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
Производственная практика	Часть практического обучения, реализуемая как правило на производстве (в условиях, приближенных к производственным); целью данного вида практики является закрепление освоенных в ходе учебной практики трудовых приёмов, операций и способов выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей профессии.
Профессиональное образование	Вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объёма, позволяющих вести

	профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности.
Профессиональное обучение	Вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий). Под профессиональным обучением по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих понимается профессиональное обучение лиц, ранее не имевших профессии рабочего или должности служащего.
Профессиональный стандарт	Характеристика квалификации, необходимой для осуществления определенного вида профессиональной деятельности. Эта характеристика представляет собой многофункциональный документ, раскрывающий с позиций сферы труда, объединений работодателей и / или профессиональных сообществ в рамках определенного вида профессиональной деятельности его цель и содержание через обобщенные трудовые функции, трудовые функции, трудовые действия, место в системе уровней квалификации, требования к квалификации, образованию и обучению, опыту практической работы, необходимым знаниям и умениям работника.
Самостоятельная работа	Форма учебного занятия, реализуемая обучающимися без непосредственного контакта с преподавателем (мастером производственного обучения) и управляемая преподавателем (мастером производственного обучения) опосредованно через учебные материалы и задания, соответствующие содержанию программы обучения.
Трудовая функция	1. Набор взаимосвязанных действий, направленных на решение одной или нескольких задач в процессе труда. 2. Конкретный вид поручаемой работнику работы.
Трудовое действие	Низший уровень декомпозиции профессиональной деятельности (при разработке профессионального стандарта), как правило, характеризуется непосредственным взаимодействием работника с предметом труда. Успешное трудовое действие осуществляется при наличии у работника необходимых умений, определенных профессиональным стандартом. При

	обучении эффективное выполнение трудового действия достигается путем регулярных упражнений. Освоенным считается трудовое действие, которое выполняется различными способами в зависимости от конкретных производственных условий и обстоятельств.
Учебная практика	Часть практического обучения, реализуемая как правило в учебных лабораториях, учебных мастерских, учебных цехах; целью данного вида практики является обучение трудовым приёмам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей профессии.