

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
АЛЕКСЕЕВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ»
АЛЕКСЕЕВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол №1
от «15» августа 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО «СЮТ»
С. Копанев
от «15» августа 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
«Мир игр»**

Уровень программы: базовый

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст детей: 6-12 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Ильминская Наталья Николаевна,
педагог дополнительного образования

г. Алексеевка, 2023 год

Общеобразовательная (общеразвивающая) модифицированная программа дополнительного образования «Мир игр».

Автор программы: Чухлебова Оксана Александровна.

Программа рассмотрена на заседании педагогического совета муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных техников» Алексеевского городского округа от «15» августа 2023 года протокол №1.

Председатель:  Копанев С.В.

Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик		
1.1. Пояснительная записка		4
1.2. Цель и задачи		7
1.3. Содержание программы		8
1.4. Планируемые результаты		15
Раздел 2. Воспитание		
2.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей		17
2.2. Формы и методы воспитания		18
2.3. Условия воспитания, анализ результатов		19
2.4. Календарный план воспитательной работы		19
Раздел 3. Комплекс организационно-педагогических условий		
3.1. Формы контроля и оценочные материалы		17
3.2. Условия реализации программы		18
Приложение. Оценочные материалы		21

Раздел 1. Комплекс основных характеристик

1.1. Пояснительная записка

Введение

В настоящее время особо остро стоит вопрос о необходимости социализации личности, потому что социальное развитие и воспитание — педагогически ориентированная и целесообразно направленная система общественной помощи подрастающему поколению в период его включения в жизнь. Одним из важнейших направлений социальной деятельности является дополнительное образование детей и подростков.

Дополнительное образование - это вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования. Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Игры – это наилучшее средство сделать процесс воспитания ребёнка приятным и полезным для него самого и для окружающих его взрослых. Играя, ребёнок познаёт мир вокруг себя, изучает те явления, с которыми ему приходится сталкиваться, взрослеет и учится общаться с людьми.

Игра – это:

- мягкое корректирование воспитанности ребенка, незаметное вовлечение в ценностную палитру новых для него отношений;
- деликатное диагностирование социального развития;
- профессионально-изящная форма социально-педагогического тренинга;
- способ педагогической помощи ребенку в разрешении проблем жизни, вставших перед ним в реальной повседневности;
- один из простых и легких способов формирования товарищества и дружбы между детьми.

Актуальность

Актуальность программы заключается в том, что, знакомя обучающихся с разнообразными играми, разных времён, мы расширяем и закрепляем знания обучающихся о творчестве, развиваем в них духовный творческий патриотизм, интерес к истокам русского народного творчества.

Сохранение и возрождение национальной культуры является одной из первостепенных задач. Чтобы у ребенка сформировалось чувство любви к Родине, необходимо формировать и воспитывать у него эмоционально

положительное отношение к тем местам, где он родился и живет, развивать умение видеть и понимать их красоту, желание узнавать о них больше, формировать стремление оказывать посильную помощь людям, которые его окружают, воспитывать у обучающихся толерантность.

Поэтому надо помнить, что игры как жанр устного народного творчества являются национальным богатством, и мы должны сделать их достоянием наших детей. Несомненно, важно использовать в работе и современные игры, чтобы повышать интерес детей к занятиям в объединении.

развивают мышление, память, ловкость, меткость, быстроту, учат добру Игры и справедливости, чести и порядочности. Игра формирует высокую нравственность. Через игру дети познают окружающий мир в разных этапах своей жизни.

Игра – это всегда живое общение, дух соревнования, свободное творчество и изобретательство. Через игру ребенок учится общению и усваивает язык и законы общества. И в детских садах, и в школах царит игровая безграмотность. Отсюда - дворовая скука и ничегонеделанье. Радость от игры должна быть известна современным детям. Подвижные, интеллектуальные, настольные и другие детские игры всегда дарят хорошее настроение и отличное здоровье.

Педагог должен сделать этот вид деятельности частью жизни подрастающего поколения.

Классификация общеобразовательной (общеразвивающей) программы

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) модифицированная программа «Мир игр» разработана для учреждений дополнительного образования детей.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Уровень программы – базовый.

Дополнительна общеобразовательная (общеразвивающая) модифицированная программа «Мир игр» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- ✓ Федеральный закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273;
- ✓ Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р);
- ✓ СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28);
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ✓ Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. №09-3242 «О направлении информации».

Особенности программы

Данная программа направлена на успешную социализацию ребёнка. Особенностью дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) модифицированной программы «Мир игр» является использование игровой педагогики (огромного разнообразия игр, применяемых педагогом в процессе работы), позволяющей развивать личность ребёнка, психические процессы, физическое и нравственное развитие ребёнка, оптимизировать процесс развития речи, голоса. В программу включены игры и задания на развитие памяти, внимания и речи, фантазии и воображения, логические и подвижные игры, конкурсные программы, познавательные игры, викторины, от русских народных до игр XXI века.

В основе общеобразовательная (общеразвивающая) модифицированная программа дополнительного образования «Мир игр» - игра в различных её проявлениях. Воспитательное значение игры многообразно. В игре дети познают жизнь, самих себя, других людей, развиваются физически, нравственно, интеллектуально, формируют те качества, которые необходимы для выбора будущей профессии, развивают творческие и организаторские способности и задатки. Необычайно плодотворно игра развивает психические свойства личности.

Данная программа способствует организации досуга детей более содержательным и полезным.

Адресат программы

Данная программа рассчитана для детей младшего и среднего школьного возраста (6-12 лет).

Возраст 6-12 лет характеризуется многочисленными изменениями для ребёнка, мир вокруг становится сложнее. Этот период связан с активной работой психики. Предстоит многому научиться, ведь школьная жизнь, новые друзья стимулируют развитие личности. Теперь у ребёнка есть возможность увидеть себя со стороны – это сформирует социальную составляющую его «я».

Появляются новые стремления: например, всем детям хочется получить похвалы, поощрения. Для этого нужно стать «лучше всех», и такое стремление мотивирует активную работу мозга. А еще в этом возрасте начинается второй этап волевого развития. Теперь деятельность детей носит направленный характер: они знают, чего хотят и как этого добиться. Но, конечно, хоть взросление очень заметно, это все еще маленький ребенок, который нуждается в поддержке взрослых, которые должны помочь ему сформировать правильные нравственные ценности и просто быть с ним рядом.

Дети взрослеют — это нормальный процесс. Конечно же, вместе с этим будет меняться и их взгляд на жизнь. Перед ребёнком появляются другие социальные возможности, которые можно проследить в процессе игры –

дружба, совместное решение проблем, соперничество, желание быть самым лучшим, появляются даже первые симпатии к противоположному полу, выстраиваются новые отношения со взрослыми.

Стоит отметить, что в данном возрасте происходит изменение основного вида деятельности – это учёба, интересы. Постепенно меняются приоритеты, но *игровая деятельность* еще долго будет оставаться *важной* для детей этого возраста.

Возрастные изменения, происходящие в младшем и среднем школьном возрасте, позволяют сделать вывод, что ребёнок становится сильнее развитым, он готов дольше концентрировать внимание, увеличился объем памяти, развивается усидчивость - происходит постепенная психологическая перестройка.

Организация образовательного процесса

Учебная программа рассчитана на 1 год обучения с детьми младшего и среднего школьного возраста. Занятия проводятся 3 раза в неделю по два академических часа с перерывом между занятиями 10 – 15 минут. Численный состав групп 10-15 человек. Годовая нагрузка 216 часа (36 учебных недель).

Форма обучения: очная.

Для реализации программы используются следующие *формы организации образовательной деятельности:*

- ✓ - индивидуальная,
- ✓ - групповая,
- ✓ - работа по подгруппам,
- ✓ - работа в парах.

формы организации учебного занятия:

- ✓ теоретическое;
- ✓ комбинированное;
- ✓ игровое:
- ✓ игра-путешествие;
- ✓ сюжетно-ролевая игра;
- ✓ игра-заочная экскурсия;
- ✓ игра-соревнование;
- ✓ игра-конкурс;
- ✓ игра-спектакль;
- ✓ игра-наблюдение;
- ✓ игра-исследование.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы - гармоничное и всестороннее воспитание личности, основывающееся на интеллектуальном и творческом развитии детей, развитии в единстве умственных способностей, личностных качеств и трудовых навыков, а так же воспитание активных и творческих людей,

способных принимать нестандартные решения, умеющих управлять процессами творчества, фантазированием, пониманием закономерностей, решением сложных проблемных ситуаций.

Задачи программы:

Обучающие:

- ✓ формировать представления о народных играх, о традициях, истории и культуре народа;
- ✓ познакомить обучающихся с классификацией и разнообразием игр, а так же познакомить с методикой организации и проведения различного вида игр;
- ✓ обучить разнообразным правилам игр игровой направленности;
- ✓ формировать у обучающихся знаний об истории игры в общем и историей отдельно каждой.

Развивающие:

- ✓ способствовать развитию физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости;
- ✓ способствовать гармоническому развитию функциональных систем организма обучающегося и личности в целом, повышение жизненного тонуса;
- ✓ способствовать повышению физической и умственной работоспособности обучающихся.

Воспитывающие:

- ✓ формировать потребность в игровой деятельности, где проявляется как умственная, так и физическая деятельность;
- ✓ воспитывать ответственность за свое здоровье;
- ✓ привить интерес и любовь к занятиям различным видам игровой деятельности;
- ✓ способствовать воспитанию культуры общения со сверстниками и сотрудничества в условиях учебной, игровой деятельности;
- ✓ воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи и взаимовыручки;
- ✓ воспитывать дисциплинированность;
- ✓ способствовать формированию умения работать в коллективе, подчинять свои действия интересам коллектива в достижении общей цели.

1.3. Содержание программы **Учебный план**

№ п/п	№ темы	Тема	Количество часов			Формы контроля
			всего	теория	практика	
Раздел I. Введение			12	6	6	
1.	1.	Вводное занятие. Презентация программы обучения. Ознакомление с	2	2	-	Опрос, педагогическое наблюдение,

		правилами техники безопасности на занятии. Знакомство с обучающимися.				беседа, анкетирование
2.	2.	История возникновения игры. Разнообразие и классификация игр. Значение игр в современном мире. Основные правила игр.	4	2	2	Опрос, педагогическое наблюдение, самооценка
3.	3.	Игра как средство общения.	6	2	4	Опрос, педагогическое наблюдение, самооценка
Раздел II. Народные игры			22	5	17	
4.	1.	Классификация, традиции и характерные особенности русских народных игр.	10	2	8	Опрос, педагогическое наблюдение, самооценка
5.	2.	Игры народов мира. История возникновения. Правила игр.	12	3	9	Опрос, педагогическое наблюдение, самооценка
Раздел III. Подвижные игры			30	6	24	
4.	1.	Знакомство с подвижными играми. Форма и место организации игр, инвентарь.	10	2	8	Опрос, педагогическое наблюдение, самооценка
5.	2.	Игры с мячом. История возникновения игр с мячом. Правила игры. Особенности организации игр с мячом.	10	2	8	Опрос, педагогическое наблюдение, самооценка
6.	3.	Игры-забавы Практическое занятие: игры «Прятки», «Жмурки», «Городки», «Салки».	10	2	8	Опрос, педагогическое наблюдение, самооценка
Раздел IV. Общеразвивающие игры			20	4	16	
7.	1.	Игра – гимнастика для ума. Игры-головоломки. Шарады. Ребусы. Правила решения игр-головоломок. Викторины. Игры со словами.	20	4	16	Опрос, педагогическое наблюдение, самооценка
Раздел V. Настольные игры			32	8	24	
8.	1.	Знакомство с разнообразием настольных игр. Правила их проведения. Промежуточная аттестация.	22	6	16	Опрос, педагогическое наблюдение, самооценка,

9.	2.	Мир пашек и шахмат. История возникновения игр. Правила игры.	10	2	8	Опрос, педагогическое наблюдение, самооценка
Раздел VI. «Путешествие в страну загадок»			12	3	9	
10.	1.	Путешествие в страну загадок. От "А" до "Я". Знакомство с историей возникновения загадок.	4	1	3	Опрос, педагогическое наблюдение, самооценка
11.	2.	Русские народные сказки, пословицы и загадки. История возникновения. Практическое занятие.	4	1	3	Опрос, педагогическое наблюдение, самооценка
12.	3.	Грамматические (интеллектуальные) загадки. История возникновения.	4	1	3	Опрос, педагогическое наблюдение, самооценка
Раздел VII. Развлекательные игры			16	2	14	
13.	1.	Знакомство с развлекательными играми. Форма и место организации подобных игр.	16	2	14	Опрос, педагогическое наблюдение, самооценка
Раздел VIII. Сюжетно-ролевые игры			20	4	16	
14.	1.	Знакомство с ролевыми играми. Форма и место организации подобных игр. Распределение ролей.	20	4	16	Опрос, педагогическое наблюдение, самооценка
Раздел IX. Индивидуальные, групповые и коллективные игры			30	6	24	
15.	1.	Индивидуальные игры. Групповые игры. Коллективные игры. Особенности их проведение.	30	6	24	Опрос, педагогическое наблюдение, самооценка
Раздел X. Создаём игру			16	4	12	
16.	1.	Составление структуру игры, коллективное обсуждение создаваемой игры	8	2	6	Опрос, педагогическое наблюдение, самооценка
17.	2.	Создание индивидуальной игры. Самостоятельная работа над проектом.	8	2	6	Опрос, педагогическое наблюдение, самооценка
Раздел XI. Итог. Проверка знаний и умений			6	2	4	
18.	1.	Итоговая аттестация. Оценка и контроль результатов.	2	1	1	Опрос, педагогическое

						наблюдение, тестирование, самооценка
19.	2.	Итоговое занятие. Подведение итогов. Практическое занятие: коллективная игра (на выбор обучающихся)	4	1	3	Опрос, педагогическое наблюдение, самооценка
		Итого:	216	50	166	

Содержание программы

Раздел I. Введение (12 ч)

Тема 1. Вводное занятие. Презентация программы обучения. Ознакомление с правилами техники безопасности на занятии. Знакомство с детьми.

Теория. Правила безопасности на кружке, работа с инвентарём. Обсуждение программы обучения, знакомство с группой.

Формы контроля: опрос, педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование.

Тема 2. История возникновения игры. Разнообразие и классификация игр. Значение игр в современном мире. Основные правила игр.

Теория. Знакомство с понятиями: игра, досуг. Классификация игр по способу организации. Знакомство с понятиями: игра, досуг. Классификация игр по способу организации. Знакомство со структурой игры (цели, правила, роли, игровые действия, употребление предметов, анализ результатов).

Практика. Работа со словарём, дидактическими карточками. Просмотр презентации, обсуждение.

Формы контроля: опрос, педагогическое наблюдение, самооценка

Тема 3. Игра как средство общения.

Теория. Совместимость. Преодоление конфликта. Знакомство через игру. Виды игр на знакомство. Игры со сменой пар. Игры, дающие возможность выбора партнера.

Практика. Практическое занятие: разучивание игр «Снежный ком», «Воробей», «Знакомство в два круга», «Знакомство с мячом», «Танец с метлой», «Приглашение».

Формы контроля: опрос, педагогическое наблюдение, самооценка

Раздел II. Народные игры (22 ч)

Тема 1. Классификация, традиции и характерные особенности русских народных игр.

Теория. Хоровод. Русские единоборства. Русские посиделки как форма.

Практика. Практическое занятие: разучивание русских хороводов "Селезень", "Бояре", "Кать-Катерина". Игры-единоборства: "Бой петухов", "Толкни спиной", Перетягивание каната, русские скакалки, бег в мешках.

Посиделки: народные песни, загадки, побасенки, гадания, частушки.

Формы контроля: опрос, педагогическое наблюдение, самооценка

Тема 2. Игры народов мира. История возникновения. Правила игр.

Теория. Знакомство с играми стран и народов мира. Основные правила и моменты игр. Отличительные особенности зарубежных игр. **Практика.** Практическое занятие: разучивание игр: «Украинские игры», «Игры Европы», «Игры Восточной Азии»

Формы контроля: опрос, педагогическое наблюдение, самооценка

Раздел III. Подвижные игры (30 ч)

Тема 1. Знакомство с подвижными играми. Форма и место организации игр, инвентарь.

Теория. Классификация подвижных игр. Правила, формы и место проведения игр. Техника безопасности.

Практика. Практическое занятие: игры на улице, в помещении, игра «Рыбачья сеть», игра «Горная тропинка», игра «Мостик через ручеек», игра «Займи свое место».

Формы контроля: опрос, педагогическое наблюдение, самооценка

Тема 2. Игры с мячом. История возникновения игр с мячом. Правила игры. Особенности организации игр с мячом.

Теория. Знакомство с историей возникновения игр с мячом, особенностями игр, правилами проведения игр, техникой безопасности.

Практика. Практическое занятие разучивание игр «Защита крепости», «Прокатись на мяче», «Вышибалы», «Охотники и утки», «Мяч через головы», «Картошка», «Кенгуру», «Эстафета с мячом».

Формы контроля: опрос, педагогическое наблюдение, самооценка

Тема 3. Игры-забавы.

Теория. Знакомство с историей возникновения игр. Правила, особенности игр.

Практика. Практическое занятие: игры «Прятки», «Жмурки», «Городки», «Салки».

Формы контроля: опрос, педагогическое наблюдение, самооценка

Раздел IV. Общеразвивающие игры (20 ч)

Тема 1. Игра – гимнастика для ума.

Игры-головоломки. Шарады. Ребусы. Правила решения игр-головоломок. Викторины. Игры со словами.

Теория. Характеристика и многообразие общеразвивающих игр. Правила и техника безопасности.

Практика. Практическое занятие: соревнование в решении ребусов и шарад. Игры со словами: «Филворд», «Пирамида», «Рисованные слова», «Загадки», «Загадки с подвохом». Танграм – волшебный квадрат.

Формы контроля: опрос, педагогическое наблюдение, самооценка

Раздел V. Настольные игры (32 ч)

Тема 1. Знакомство с разнообразием настольных игр. Правила их проведения. Промежуточная аттестация.

Теория. История возникновения настольных игр. Особенности и характеристики данных игр. Техника безопасности.

Практика. Практическое занятие: разучивание игр в («Дженга», «Лото», «Мозаика», «Конструктор» и др.).

Формы контроля: опрос, педагогическое наблюдение, самооценка

Тема 2. Мир шашек и шахмат. История возникновения игр. Правила игры.

Теория. Знакомство с правилами игр в шашки и шахматы. Техника безопасности.

Практика. Практическое занятие: игры в шашки и шахматы. Соревнования «Лучший игрок»

Формы контроля: опрос, педагогическое наблюдение, самооценка

Раздел VI. «Путешествие в страну загадок» (12 ч)

Тема 1. Путешествие в страну загадок. От "А" до "Я". Знакомство с историей возникновения загадок.

Теория. Знакомство с историей создания и возникновения загадок. Классификация. Составление загадок.

Практика. Практическое занятие: конкурс «Лучший знаток загадок».

Формы контроля: опрос, педагогическое наблюдение, самооценка опрос

Тема 2. Русские народные сказки, пословицы и загадки. История возникновения.

Теория. История возникновения. Отличительные особенности.

Практика. Практическое занятие: отгадывание загадок, объяснение пословиц.

Формы контроля: опрос, педагогическое наблюдение, самооценка

Тема 3. Грамматические (интеллектуальные) загадки. История возникновения.

Теория. История возникновения загадок.

Практика. Практическое занятие. Отгадывание загадок, придумывание загадок на логику

Формы контроля: опрос, педагогическое наблюдение, самооценка

Раздел VII. Развлекательные игры (16 ч)

Тема 1. Знакомство с развлекательными играми. Форма и место организации подобных игр.

Теория. История возникновения игр. Правила и особенности.

Практика. Практическое занятие: играем в музыкальные игры, шоу-игры, игра “Третий лишний”, “Музыкальный стул”, “Угадай мелодию”, “Дело в шляпе”, “Делай, как я!” и др.

Формы контроля: опрос, педагогическое наблюдение, самооценка

Раздел VIII. Сюжетно-ролевые игры (20 ч)

Тема 1. Знакомство с ролевыми играми. Форма и место организации подобных игр. Распределение ролей.

Теория. История возникновения игр. Знакомство с разнообразием игр. Правила. Техника безопасности. Особенности при распределении ролей.

Практика. Практическое занятие: сюжетно - ролевая игра “Театр”, “Дом” и другие игры на выбор обучающихся

Формы контроля: опрос, педагогическое наблюдение, самооценка

Раздел IX. Индивидуальные, групповые и коллективные игры (30 ч)

Тема 1. Индивидуальные игры. Групповые игры. Коллективные игры. Особенности их проведения. Создание турнирной таблицы. Подведение итогов, определение победителя в индивидуальных, групповых и коллективных играх.

Теория. Виды игр. Характеристика, особенности организации и проведения игр. Техника безопасности.

Практика. Практическое занятие: проведение викторин (викторины разнообразной тематики).

Формы контроля: опрос, педагогическое наблюдение, самооценка

Раздел X. Создаём игру (16ч)

Тема 1. Составление структуры игры, коллективное обсуждение создаваемой игры (формулирование цели, распределение ролей, планирование, выполнение полученных заданий, синтез всех звеньев в конечный результат.

Теория. Основные особенности при выборе, создании игр. Распределение ролей, планирование хода игры, последовательность событий.

Практика. Практическое занятие: проект «Играем вместе»

Формы контроля: опрос, педагогическое наблюдение, самооценка

Тема 2. Создание индивидуальной игры. Самостоятельная работа над проектом.

Теория. Принципы построения игры. Особенности планирования.

Практика. Практическое занятие: проект «Моя игра»

Формы контроля: опрос, педагогическое наблюдение, самооценка

Раздел XI. Проверка знаний и умений (6ч)

Тема 1. Итоговая аттестация. Оценка и контроль результатов.

Теория. Выделение основных моментов изученного материала в объединении.

Практика. Тестирование.

Формы контроля: опрос, педагогическое наблюдение, тестирование, самооценка

Тема 2. Итоговое занятие. Подведение итогов.

Теория. Подведение итогов работы объединения.

Практика. Практическое занятие: коллективная игра (на выбор обучающихся)

Формы контроля: опрос, педагогическое наблюдение, самооценка

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Программа обеспечивает достижение обучающимися определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- ✓ формирование самостоятельности и ответственности за свои поступки,
- ✓ формировать готовность к нравственному, личностному, моральному выбору;
- ✓ формировать ценностное отношение к окружающему миру, готовность следовать нормам нравственного, этического поведения;
- ✓ формировать уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ✓ формировать эстетические потребности, ценности и чувства.

Предметные результаты:

- ✓ знать и различать виды игр и праздников;
- ✓ подбирать игровой материал для праздников различных видов;
- ✓ организовывать игры, выступления и праздничные забавы для сверстников.

Метапредметные результаты:

регулятивные УУД:

- ✓ поддерживать устойчивый интерес к приобретению новых знаний;
- ✓ понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;
- ✓ планировать свои действия в ходе игры и праздника;
- ✓ осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- ✓ анализировать причины успеха или неуспеха деятельности.

коммуникативные УУД:

- ✓ работать в группе;
- ✓ учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- ✓ владеть навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

познавательные УУД:

- ✓ пользоваться приёмами анализа и синтеза при изучении игр и праздников различных видов;
- ✓ понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- ✓ проявлять индивидуальные творческие способности во время игры или праздника;
- ✓ ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога.

В результате изучения программы обучающиеся должны обладать следующими **ключевыми компетенциями**:

Ценностно-смысловые компетенции:

- ✓ способность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём;
- ✓ осознавать свою роль и предназначение;
- ✓ уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения.

Учебно-познавательные компетенции:

- ✓ организация взаимодействия, обучающегося и преподавателя, принятие управленческих решений в условиях различных мнений;
- ✓ умение осуществлять целеполагание, планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей деятельности;
- ✓ овладение креативными навыками: добыванием знаний непосредственно из окружающей действительности, владением приемами учебно-познавательных проблем, действий в нестандартных ситуациях;
- ✓ умение оформить результаты своей деятельности, представить их на современном уровне (организация выставки работ, защита проектной работы, презентация).

Информационные компетенции:

- ✓ овладение навыками деятельности по отношению к информации;
- ✓ владение навыками работы с различными носителями и источниками информации (книгами, учебниками, мультимедийные справочники, электронные учебники, Интернет-ресурсы, и т. П.);
- ✓ критическое отношение к получаемой информации, умение выделять главное, оценивать степень достоверности.

Коммуникативные компетенции:

- ✓ включаться в коллективные обсуждения, проявлять инициативу и активность в работе;
- ✓ предлагать помощь и сотрудничество товарищам, учитывать их мнение, уметь договариваться с окружающими, иметь собственное мнение;
- ✓ адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- ✓ навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями;
- ✓ умение представить себя устно, владение стилизованными приемами оформления готового изделия (монолог, диалог, умение задать вопрос, привести довод при устном ответе, защите проекта и т. п.).

Социально-трудовые компетенции:

✓ умения анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой. Общекультурные компетенции:

✓ владение эффективными способами организации свободного времени.

Компетенции личностного самосовершенствования:

✓ освоение способов духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки;

✓ овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях;

✓ забота о собственном здоровье.

Раздел 2. Воспитание

В последнее время поиск новых средств воспитания детей становится все более актуальной задачей. Педагогические ценности ориентированы, прежде всего, на интересы обучающегося, заботу о его настоящем и будущем.

2.1 Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Цель воспитания:

- повышение уровня духовно-нравственного потенциала и формирование гражданско-патриотических качеств, традиционных ценностей у обучающихся через включение в активную коллективную творческую деятельность.

Задачи:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям;

- воспитание нравственных чувств и этического сознания, уважительного и доброжелательного отношения к людям, установление дружеских взаимоотношений в коллективе;

- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду;

- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;

- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;

- развитие личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;

- развитие системы отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;

- формирование умения самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;

- создание для обучающемуся ситуации успеха;
- самоопределение обучающегося в предстоящей деятельности;
- создание психологической почвы и стимулирование самовоспитания обучающегося.
- формирование и пропаганда здорового образа жизни.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе направлены на:

- формирование готовности к защите Российского Отечества;
- воспитание осознанного опыта выполнения гражданских обязанностей;
- формирование гражданского участия в жизни своего поселения;
- воспитание ценностного отношения к отечественной культуре;
- воспитание уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;
- формирование способности к командной деятельности;
- формирование готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции;
- воспитание воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности;
- формирование опыта социально значимой деятельности.

2.2. Формы и методы воспитания

На каждом из учебных занятий осуществляется решение таких задач как информирование детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирование межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей.

В работе применяются три группы методов в используемых формах:

Наглядный метод-используется во время:

- чтения рассказов;
- наблюдений;
- рассматривания иллюстраций, предметов;
- проведения дидактических игр;
- проведения видеолектория.

Словесный метод-наиболее эффективен в процессе:

- бесед на нравственную тематику;
- проведения игр;
- рассматривания наглядного материала;
- разбора житейских ситуаций;
- проведения викторин, конкурсов, КТД.

Практический метод-используется, когда необходимо:

- организовать продуктивную деятельность, в том числе социальное проектирование;
- организовать и провести коллективно-творческое дело;
- изготовить с детьми наглядные пособия для занятий.

2.3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательная работа ведётся на протяжении всего учебного процесса.

Результат воспитания – в процессе воспитания происходят изменения в

личностном развитии обучающихся, в процессе общения со своими сверстниками по достижению общих целей, у ребят формируются такие качества как взаимопомощь, самостоятельность, ответственность за порученное дело. Несомненно, большую роль в воспитании моральных качеств, обучающихся играет личный пример педагога.

2.4. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Проведение обязательного инструктажа по предупреждению детского травматизма	в течение учебного года	Наблюдение, беседа	Фото материалы
2	Мой самый лучший друг	сентябрь	Наблюдение, беседа	Фото материалы
3	Виртуальные экскурсии в музеи, выставочные залы	в течение года	Наблюдение, беседа	Фото материалы
4	Конкурс рисунков «Здоровье – это здорово»	октябрь	Наблюдение, беседа	Фото материалы
5	Праздник, посвящённый Дню матери «Ее величество мама».	ноябрь	Наблюдение, беседа	Фото материалы
6	«Новый год у ворот»	декабрь	Наблюдение, беседа	Фото материалы
7	«Разум и чувства, или береги здоровье смолоду!»	январь	Наблюдение, беседа	Фото материалы
8	«С героями в одном строю»	февраль	Наблюдение, беседа	Фото материалы
9	«Самый яркий день весны»	май	Наблюдение, беседа	Фото материалы
10	«Все работы хороши – выбирай на вкус»	апрель	Наблюдение, беседа	Фото материалы
11	Выставка рисунков «Победа деда – это моя победа»	май	Наблюдение, беседа	Фото материалы
12	Акция «Георгиевская ленточка»	май	Наблюдение, беседа	Фото материалы
13	Фотовыставка "Наше творческое объединение в лицах»	май	Наблюдение, беседа	Фото материалы
14	Акция «От сердца к сердцу»: - изготовление сувениров, открыток к календарным праздникам и поздравление ветеранов;	в течение года	Наблюдение, беседа	Фото материалы

- изготовление, сбор игрушек для детских садов.			
---	--	--	--

Раздел 3. Комплекс организационно-педагогических условий

3.1. Формы контроля и оценочные материалы

С целью определения и отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводится: **входная диагностика, текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговый контроль.**

Входная диагностика: выявить уровень интереса обучающихся к приобретению новых знаний об игровой деятельности.

Форма контроля: опрос, анкетирование.

Текущий контроль – оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы и личностных качеств обучающихся; осуществляется в течение всего учебного года.

Форма контроля: визуальный контроль, опрос.

Промежуточная аттестация - проводится в конце первого полугодия, с целью выявления уровня и потребности в усвоении программы.

Форма контроля: оценка действий, соблюдение правил в игровой деятельности.

Итоговый контроль - оценка уровня и качества освоения обучающимися программы по завершению обучения, проводится в конце года обучения.

Форма контроля: итоговое тестирование.

Знать	Уметь
<ul style="list-style-type: none"> - планировать игры; - излагать факты истории возникновения игр; - характеризовать роль и значение игр в жизнедеятельности человека - представлять игру как средство укрепления здоровья физического развития и физической подготовки; - название и правила игры с мячом; - правила поведения и безопасности во время игры с мячом. 	<ul style="list-style-type: none"> - оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при организации и проведении игр; - доброжелательно и уважительно объяснять ошибки сверстникам и способы их устранения; - организовывать отдых и досуг; - организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры с мячом и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство человека; - бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения игр; - организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью; - взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр с мячом и соревнований; - в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных

	<p>действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подавать команды, вести подсчет при организации и проведении игр с мячом; - оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы; проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях; - проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; - обобщать и углублять знания об истории, культуре народных игр; - работать в коллективе.
--	--

3.2. Условия реализации программы Календарный учебный график

Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий	Сроки аттестации	
						промежуточная	итоговая
сентябрь	май	36	108	216	3 раза в неделю по 2 ч	декабрь	май

Нормативную базу календарного учебного графика составляют:

- ✓ Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ✓ СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28);
- ✓ Устав МБУ ДО «СЮТ».

Методическое обеспечение образовательной программы

Содержание программы основывается на современных тенденциях личностно-ориентированного образования и следующих **основных принципах**:

- ✓ систематичность и последовательность (учебный материал дается по определенной системе и в логической последовательности, от простого к сложному, от частного к общему);

- ✓ деятельностного подхода (знания приобретаются обучающимися во время активной деятельности);
- ✓ научность (сообщение обучаемым только достоверных, проверенных практикой сведений, при отборе которых учитываются новейшие достижения науки и техники);
- ✓ доступность (предусматривает соответствие объема и глубины учебного материала уровню общего развития учащихся в данный период, благодаря чему, знания и навыки могут быть сознательно и прочно усвоены);
- ✓ наглядности (использование пособий, технических средств обучения, делающих учебно-воспитательный процесс более эффективным);
- ✓ креативности (предполагает максимальную ориентацию на творчество ребёнка, на развитие его психофизических ощущений, раскрепощение личности).

Успешность процесса обучения зависит от многих факторов, среди которых не последнюю роль играет обучение соответственно подготовки, способностям и возможностям ребенка, т.е. **дифференцированное и личностно-ориентированное обучение.**

Среди разнообразных направлений в области педагогических инноваций наиболее адекватными поставленным целям являются:

- ✓ «обучение в сотрудничестве»;
- ✓ метод проектов;
- ✓ метод проблемного изложения;
- ✓ проектно-ориентированное обучение.

В зависимости от поставленных задач на занятиях используются следующие **методы обучения:**

- ✓ проблемно-поисковый метод;
- ✓ методы практической работы;
- ✓ наглядный метод;
- ✓ проектно-конструкторские методы;
- ✓ словесные методы.

Кадровые условия

Ф. И. О.	Уровень образования	Квалификационная категория	Стаж	Функция
Ильминская Наталья Николаевна	среднее специальное	первая	7 лет	педагог дополнительного образования

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Характеристика помещения

Помещение и кабинет соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", (утверждены постановлением Главного

государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28).

Оборудование кабинета:

оборудованные столы, стулья;
классная доска.

Материалы и инструменты для работы:

Мячи, скакалки, обручи, кегли, эстафетные палочки, тематический инвентарь.
Шашки, шахматы, лото, настольные игры, дидактический материал.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса

Интернет-ресурсы для педагогов:

1. <http://www.edu.ru>– Федеральный портал «Российское образование»;
2. <http://dopedu.ru>– информационный портал системы дополнительного образования;
3. <http://nsportal.ru/cvrmagdagachi/v-pomoshch-pedagogam-dopolnitelnogo-obrazovaniya>- в помощь педагогам дополнительного образования;
4. <http://www.vipress.ru>- журнал Дополнительное образование;
5. <http://pdo-online.ru> – портал для педагогов дополнительного образования;
6. <http://dop-obrazovanie.com>– сайт о дополнительном образовании.
7. <http://p31.навигатор.дети> – Навигатор дополнительного образования детей Белгородской области.
8. <http://dopedu.ru>– Информационный портал системы дополнительного образования детей.
9. <http://модельный-центр31.РФ>– Белгородский региональный модельный центр дополнительного образования детей.
10. <http://vntshkolnik.su> – информационно-методический журнал «Внешкольник» [Электронный ресурс].
11. https://pedsovet.su/dosug/podvizhnye_igry_dlya_detey
12. <https://melkie.net/zanyatiya-s-detmi/igrovye-tehnologii/syuzhetno-rolevyie-igryi-v-detskom-sadu>.
13. <https://alatoys-market.ru/news/materialy-dlya-pedagogov/vidy-i-znachenie-syuzhetno-rolevykh-igr-v-raznom-vozhraze>

**Оценочные материалы
Анкетирование (входное)**

Вопросы:

- 1) Если что-то не получилось на занятии, ты, придя, домой
 - а) пытаешься выполнить это задание еще раз
 - б) садишься смотреть телевизор или играть на компьютере, так как знаешь, что больше это задание выполнять не придется.

- 2) После одобрения педагога ты:
 - а) добросовестно готовишься к каждому занятию ;
 - б) не готовишься, так как тебе это не интересно.

- 3) Бывает ли, что ты остаешься недоволен своим ответом.
 - а) да, б) нет.

- 4) Что для тебя учение:
 - а) познание нового, б) обременительное занятие.

- 5) Зависят ли твои успехи от тщательности подготовки к занятию:
 - а) да, б) нет.

- б) Анализируешь ли ты после неудачно выполненного задания, что ты сделал неправильно:
 - а) да, б) нет.

- 7) Зависит ли твое желание заниматься дома от того, оценивают его ли:
 - а) нет, б) да.

- 8) Легко ли ты втягиваешься в занятия после каникул:
 - а) да, б) нет.

- 9) Жалеешь ли ты, что не бываешь на занятиях по какой-либо уважительной причине:
 - а) да, б) нет.

- 10) Когда ты, приходишь на занятие, что тебя интересует больше всего:
 - а) получение новых знаний; б) возможность самовыразиться

- 11) Что, по-твоему, лучше - учиться или учить:
 - а) учиться, б) учить.

12) Что для тебя важнее:

- а) интерес к учебе б) легкость учебного материала

За каждый вариант ответа «а» начисляется 1 балл. Далее баллы суммируются и определяется уровень интереса обучающихся к приобретению новых знаний.

Уровни:

10-12 баллов – высокий уровень;

7-8 баллов – уровень выше среднего;

5-6 баллов – средний уровень.

0-4 балла – низкий уровень.

Тестирование «Виды игр» (итоговое)

1. К какому виду игр относятся сюжетно-ролевые игры?
А) активные
Б) пассивные
В) имитационные

2. Театрализованная игра является разновидностью
А) сюжетно-ролевых игр
Б) художественных
В) деловых

3. К играм с правилами относятся
А) интеллектуальные игры
Б) подвижные и спортивные игры
В) танцевальные игры

4. Характерная особенность игр с залом
А) сюжетность
Б) массовость
В) состязательность

5. Какая игра относится к бессюжетным?
А) спортивная
Б) музыкальная
В) сюжетно-ролевая

6. Какие игры относятся к творческим?
А) подвижные, спортивные, интеллектуальные
Б) сюжетно - ролевые, строительные и игры-драматизации
В) танцевальные, музыкальные, игры с залом

7. Для какого вида игр характерно наибольшее эмоциональное напряжение?
А) подвижные, спортивные
Б) сюжетно – ролевые и игры-драматизации
В) танцевальные, музыкальные игры

8. К какому виду игр относят музыкальные игры?
А) сюжетным
Б) ролевым
В) имитационным

9. К какому виду игр относят игры-аттракционы?
А) игры-состязания
Б) развивающие игры
В) творческие игры

10. К какому виду игр относят деловые игры?
А) психотехнические
Б) развивающие
В) профориентационные

*За каждый правильный ответ обучающемуся начисляется 1 балл.
10-8 баллов высокий уровень знаний;
7-5 баллов - средний уровень знаний
4 балла и менее – низкий уровень знаний*