

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
АЛЕКСЕЕВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ»  
АЛЕКСЕЕВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
Протокол №1  
от «15» августа 2023 г.

УТВЕРЖАЮ  
Директор МБУ ДО «СЮТ» Копанев  
Приказ №25 от «15» августа 2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа  
«Лего-сказка»**

**Уровень программы:** ознакомительный

**Направленность:** техническая

**Возраст детей:** 5-7 лет

**Срок реализации:** 1 год (108 ч)

Автор-составитель:  
Ефремов Евгений Алексеевич,  
Педагог дополнительного образования

г. Алексеевка, 2023 год

Общеобразовательная (общеразвивающая) программа дополнительного образования «Лего-сказка».

Автор программы: Ефремов Евгений Алексеевич.

Программа рассмотрена на заседании педагогического совета муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных техников» Алексеевского городского округа от «15» августа 2023 года протокол №1

Председатель: \_\_\_\_\_ Копанев С.В.



## Содержание программы

### Раздел 1. Комплекс основных характеристик

|                             |    |
|-----------------------------|----|
| 1.1. Пояснительная записка  | 4  |
| 1.2. Цель и задачи          | 6  |
| 1.3. Содержание программы   | 7  |
| 1.4. Планируемые результаты | 15 |

### Раздел 2. Воспитание

|   |    |
|---|----|
| 2.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей | 17 |
| 2.2. Формы и методы воспитания                        | 18 |
| 2.3. Условия воспитания, анализ результатов           | 18 |
| 2.4. Календарный план воспитательной работы           | 19 |

### Раздел 3. Комплекс организационно-педагогических условий

|   |       |    |
|---|-------|----|
| 3.1. Формы контроля и оценочные материалы | ..... | 21 |
| 3.2. Условия реализации программы         | ..... | 21 |
| Приложение. Оценочные материалы           | ..... | 25 |

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### **Введение**

Игрушки, игры - одно из самых сильных воспитательных средств. Игру принято называть основным видом деятельности ребёнка. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны его личности, удовлетворяются многие интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер, что положительно влияет на социальное здоровье дошкольника. Такими играми нового типа являются Лего-конструкторы, которые при всём своём разнообразии исходят из общей идеи и обладают характерными особенностями.

Каждая игра с конструктором представляет собой набор задач, которые ребёнок решает с помощью деталей из конструктора. Задачи даются ребёнку в различной форме: в виде модели, рисунка, фотографии, чертежа, устной инструкции и т.п. и таким образом знакомят его с разными способами передачи информации. Постепенное возрастание трудности задач в конструировании позволяет ребёнку идти вперёд и совершенствоваться самостоятельно, т.е. развивать свои творческие способности, в отличие от обучения, где всё объясняется и где формируются только исполнительские черты в ребёнке. Большинство игр с конструктором не исчерпывается предлагаемыми заданиями, а позволяет детям составлять новые варианты заданий и придумывать новые игры с конструктором, т.е. заниматься творческой деятельностью. Так моделирование из Легоконструкторов позволяет разрешить сразу несколько проблем, связанных с развитием творческих способностей, воображения, интеллектуальной активности; формированием на основе создания общих построек коммуникативных навыков: умением в совместной деятельности высказывать свои предложения, советы, просьбы, в вежливой форме отвечать на вопросы; доброжелательно предлагать помощь; объединяться в игре в пары, микро-группы.

#### **Актуальность**

Актуальность программы обусловлена прежде всего тем, что она раскрывает для дошкольника мир техники. Лего-конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей, объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения. Конструкторы стимулируют практическое и интеллектуальное развитие детей, не ограничивают свободу экспериментирования, развивают

воображение и навыки общения, помогают жить в мире фантазий, развивают способность к интерпретации и самовыражению, даёт возможность не только собрать игрушку, но и играть с ней. Используя детали не одного, а двух и более наборов Лего, можно собрать неограниченное количество вариантов игрушек, задающих сюжеты игры.

**Классификация общеобразовательной (общеразвивающей) программы**  
Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Лего-сказка» разработана для учреждений дополнительного образования детей.

**Направленность** программы – техническая.

**Уровень программы** – ознакомительный.

Дополнительная общеразвивающая программа «Лего-сказка» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- ✓ Федеральный закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273;
- ✓ Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
- ✓ СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28);
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ✓ Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. №09-3242 «О направлении информации».

### **Особенности программы**

Отличительной особенностью программы является реализация задач по развитию творчества и конструктивных навыков через такие формы работы как игровые мини-проекты с использованием конструкторов Лего. Дошкольники проходят несколько этапов усвоения данной программы: восприятие; мышление; действие; результат (продукт). По окончании каждого занятия ребенок видит результат своей работы, что повышает мотивацию к занятиям технической направленности.

### **Адресат программы**

Данная программа рассчитана для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Процесс обучения детей старшего дошкольного возраста осложняется возрастными особенностями: слабой переключаемостью внимания, его неустойчивостью, произвольностью памяти и мышления. В преодолении этих трудностей важное место занимают дидактические игры. Через игру можно познать ребенка. Посредством игры можно научить, воспитать, развить в детях все самое лучшее.

Мышление дошкольника носит конкретный характер, хотя при умелом обучении постепенно развиваются элементы понятийности, способность к простейшим обобщениям. Нужно учитывать, что у детей этого возраста преобладает механическая память, поэтому нужно приучать их к тому, что прежде чем запомнить материал, нужно хорошо его осмыслить и, только потом, усваивать. Важно развивать произвольное внимание, понимание того, что они делают для того, чтобы потом они смогли полученные знания перенести в новую ситуацию. Их действия и поступки во многом имеют подражательный характер. Самоанализ и самосознание у них находится на низком уровне, что требует от педагога специальной педагогической работы.

### **Организация образовательного процесса**

Учебная программа рассчитана на 1 год обучения с детьми старшего дошкольного возраста. Занятия проводятся 3 раза в неделю по одному академическому часу. Численный состав групп 6-8 человек. Годовая нагрузка 108 часов (36 учебных недель).

**Форма обучения:** очная.

Для реализации программы используются следующие *формы организации образовательной деятельности:*

- ✓ индивидуальная
- ✓ индивидуально-групповая
- ✓ групповая
- ✓ работа в паре
- ✓ коллективная работа

#### *формы организации учебного занятия:*

- ✓ комбинированное учебное занятие
- ✓ организационные учебные занятия
- ✓ контрольные занятия
- ✓ практические занятия
- ✓ выставки

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** создание благоприятных условий для развития у старших дошкольников первоначальных конструкторских умений посредством конструктора Лего.

**Задачи программы:**

- ✓ формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;
- ✓ развивать, эстетический вкус, конструктивные навыки и умения;
- ✓ развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию;
- ✓ стимулировать детское техническое творчество;

- ✓ обучать конструированию по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу;
- ✓ совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе; выявлять одарённых, талантливых детей, обладающих нестандартным творческим мышлением;
- ✓ развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности.

### 1.3. Содержание программы Учебный план

| № п/п         | Наименование раздела        | 1 год обучения |
|---------------|-----------------------------|----------------|
| 1             | Введение                    | 3              |
| 2             | Строения и постройки        | 8              |
| 3             | Обитатели зоопарка          | 11             |
| 4             | Город вокруг нас            | 11             |
| 5             | Встречаем Новый год         | 8              |
| 6             | Транспорт и его виды        | 15             |
| 7             | Ферма                       | 12             |
| 8             | В гостях у сказки           | 10             |
| 9             | Просторы космоса            | 8              |
| 10            | Конструирование и профессия | 7              |
| 11            | Мы за ЗОЖ!                  | 6              |
| 12            | Свободное конструирование   | 7              |
| 13            | Итоговое занятие            | 1              |
| <b>Итого:</b> |                             | <b>108</b>     |

| № п/п                                  | № темы | Тема  | Количество часов |          |          | Формы контроля  |
|--|--------|---|------------------|----------|----------|---|
|  |        |   | всего            | теория   | практика |   |
| <b>Раздел I. Введение</b>              |        |   | <b>3</b>         | <b>2</b> | <b>1</b> |   |
| 1.                                     | 1.     | Вводное занятие<br>Техника безопасности.<br>Анкетирование     | 1                | 1        | -        | Педагогическое наблюдение, анкетирование, беседа, опрос |
| 2.                                     | 2.     | Путешествие по стране Лего                                    | 2                | 1        | 1        | Педагогическое наблюдение, беседа, опрос, самооценка    |
| <b>Раздел II. Строения и постройки</b> |        |   | <b>8</b>         | <b>2</b> | <b>6</b> |   |
| 3.                                     | 1.     | Начерти (нарисуй) «деталь»<br>(графическое задание)           | 3                | 1        | 2        | Педагогическое наблюдение, беседа, опрос, самооценка    |
| 4.                                     | 2.     | Знакомство с основными принципами сборки, постройки, создание | 5                | 1        | 4        | Педагогическое наблюдение, беседа, опрос, самооценка,   |

|  |    |  |           |          |           |  |
|--|----|--|-----------|----------|-----------|--|
|  |    | простейших моделей.<br>Практическая работа<br>«Забор», «Дом», «Ворота» |           |          |           | выставка   |
| <b>Раздел III. Обитатели зоопарка</b>  |    |  | <b>11</b> | <b>1</b> | <b>10</b> |  |
| 5.                                     | 1. | Особенности сборки.<br>Практическая работа<br>«Жилище для животных»    | 4         | 1        | 3         | Педагогическое наблюдение, беседа, опрос, самооценка           |
| 6.                                     | 2. | Многообразие животных.<br>Практическая работа<br>«Животные зоопарка»   | 4         | 1        | 3         | Педагогическое наблюдение, беседа, опрос, самооценка           |
| 7.                                     | 3. | Практическая работа<br>«Птицы», «Скворечник»                           | 3         | 1        | 2         | Педагогическое наблюдение, беседа, опрос, самооценка, выставка |
| <b>Раздел IV. Город вокруг нас</b>     |    |  | <b>11</b> | <b>2</b> | <b>9</b>  |  |
| 8.                                     | 1. | Инфраструктура города.   | 3         | 1        | 2         | Педагогическое наблюдение, беседа, опрос, самооценка           |
| 9.                                     | 2. | Объекты культуры.<br>Практическая работа (по выбору)                   | 3         | 1        | 2         | Педагогическое наблюдение, беседа, опрос, самооценка           |
| 10.                                    | 3. | Практическая работа<br>«Высотные дома»                                 | 3         | -        | 3         | Педагогическое наблюдение, беседа, опрос, самооценка           |
| 11.                                    | 4. | Объекты досуга.<br>Практическая работа (по выбору)                     | 2         | -        | 2         | Педагогическое наблюдение, беседа, опрос, самооценка, выставка |
| <b>Раздел V. Встречаем Новый год</b>   |    |  | <b>8</b>  | <b>1</b> | <b>7</b>  |  |
| 12.                                    | 1. | Новогодние традиции.<br>Практическая работа «Терем Деда Мороза»        | 3         | 1        | 2         | Педагогическое наблюдение, беседа, опрос, самооценка           |
| 13.                                    | 2. | Практическая работа<br>«Новогодняя ёлочка с игрушками»                 | 2         | -        | 2         | Педагогическое наблюдение, беседа, опрос, самооценка           |
| 14.                                    | 3. | Практическая работа<br>«Символ нового года»                            | 3         | -        | 3         | Педагогическое наблюдение, беседа, опрос, самооценка, выставка |
| <b>Раздел VI. Транспорт и его виды</b> |    |  | <b>15</b> | <b>1</b> | <b>14</b> |  |
| 15.                                    | 1. | Виды автомобилей.  | 1         | 1        | -         |  |
| 16.                                    | 2. | Практическая работа<br>«Легковой автомобиль»                           | 2         | -        | 2         | Педагогическое наблюдение, беседа, опрос, самооценка           |
| 17.                                    | 3. | Практическая работа<br>«Общественный транспорт»                        | 2         | -        | 2         | Педагогическое наблюдение, беседа, опрос, самооценка           |
| 18.                                    | 4. | Практическая работа<br>«Грузовой транспорт»                            | 2         | -        | 2         | Педагогическое наблюдение, беседа,                             |



|  |    |  |           |          |           |   |
|--|----|--|-----------|----------|-----------|---|
|  |    |  |           |          |           | опрос, самооценка   |
| 19.  | 5. | Практическая работа<br>«Воздушный транспорт»   | 2         | -        | 2         | Педагогическое<br>наблюдение, беседа,<br>опрос, самооценка              |
| 20.  | 6. | Практическая работа<br>«Водный транспорт»  | 2         | -        | 2         | Педагогическое<br>наблюдение, беседа,<br>опрос, самооценка              |
| 21.  | 7. | Практическая работа<br>«Военная техника»   | 4         | -        | 4         | Педагогическое<br>наблюдение, беседа,<br>опрос, самооценка,<br>выставка |
| <b>Раздел VII. Ферма</b>                     |    |  | <b>12</b> | <b>1</b> | <b>11</b> |   |
| 22.  |    | Практическая работа «Юный<br>фермер»   | 12        | 1        | 11        | Педагогическое<br>наблюдение, беседа,<br>опрос, самооценка,<br>выставка |
| <b>Раздел VIII. В гостях у сказки</b>        |    |  | <b>10</b> | <b>-</b> | <b>10</b> |   |
| 23.  | 1. | Практическая работа «Дома<br>для сказочных персонажей»   | 2         | -        | 2         | Педагогическое<br>наблюдение, беседа,<br>опрос, самооценка              |
| 24.  | 2. | Практическая работа<br>«Любимые герои»   | 6         | -        | 6         | Педагогическое<br>наблюдение, беседа,<br>опрос, самооценка              |
| 25.  | 3. | Практическая работа «Моя<br>сказка»  | 2         | -        | 2         | Педагогическое<br>наблюдение, беседа,<br>опрос, самооценка,<br>выставка |
| <b>Раздел IX. Просторы космоса</b>           |    |  | <b>8</b>  | <b>1</b> | <b>7</b>  |   |
| 26.  | 1. | Знакомство с космосом.   | 1         | 1        | -         | Педагогическое<br>наблюдение, беседа,<br>опрос, самооценка              |
| 27.  | 2. | Практическая работа<br>«Космос моими глазами»  | 3         | -        | 3         | Педагогическое<br>наблюдение, беседа,<br>опрос, самооценка              |
| 28.  | 3. | Практическая работа<br>«Планета будущего»  | 2         | -        | 2         | Педагогическое<br>наблюдение, беседа,<br>опрос, самооценка              |
| 29.  | 4. | Практическая работа<br>«Космический транспорт»   | 2         | -        | 2         | Педагогическое<br>наблюдение, беседа,<br>опрос, самооценка,<br>выставка |
| <b>Раздел X. Конструирование и профессия</b> |    |  | <b>7</b>  | <b>1</b> | <b>6</b>  |   |
| 30.  | 1. | Знакомство с профессией<br>строителя. Практическая<br>работа «Индивидуальное<br>строительство» | 2         | 1        | 1         | Педагогическое<br>наблюдение, беседа,<br>опрос, самооценка              |
| 31.  | 2. | Практическая работа<br>«Архитекторы»   | 2         | -        | 2         | Педагогическое<br>наблюдение, беседа,                                   |

|  |    |  |            |           |           |   |
|--|----|--|------------|-----------|-----------|---|
|  |    |  |            |           |           | опрос, самооценка   |
| 32.  | 3. | Коллективная работа (тема по выбору)                     | 3          | -         | 3         | Педагогическое наблюдение, беседа, опрос, самооценка, выставка                |
| <b>Раздел XI. Мы за ЗОЖ!</b>                 |    |  | <b>6</b>   | <b>2</b>  | <b>4</b>  |   |
| 33.  | 1. | Практическая работа «Детская площадка»                   | 3          | 1         | 2         | Педагогическое наблюдение, беседа, опрос, самооценка                          |
| 34.  | 2. | Практическая работа «Спортивная площадка»                | 3          | 1         | 2         | Педагогическое наблюдение, беседа, опрос, самооценка, выставка                |
| <b>Раздел XII. Свободное конструирование</b> |    |  | <b>7</b>   | <b>1</b>  | <b>6</b>  |   |
| 35.  | 1. | Практическая работа (по выбору)                          | 3          | 1         | 2         | Педагогическое наблюдение, беседа, опрос, самооценка                          |
| 36.  | 2. | Коллективная работа (по выбору)                          | 4          | 1         | 3         | Педагогическое наблюдение, беседа, опрос, самооценка, выставка                |
| <b>Раздел XIII. Итоговое занятие</b>         |    |  | <b>2</b>   | <b>2</b>  | <b>-</b>  |   |
| 37.  | 1. | Заключительное занятие. Подведение итогов. Тестирование. | 2          | 2         | -         | Педагогическое наблюдение, беседа, опрос, мини-выставка, самооценка, выставка |
| <b>Итого:</b>                                |    |  | <b>108</b> | <b>17</b> | <b>91</b> |   |

## Содержание программы

### Раздел I. Введение (3ч)

**Тема 1.** Вводное занятие. Техника безопасности

**Теория.** Происхождении LEGO и его разработчике. Знакомство с разнообразием конструкторов LEGO. Правила безопасности. Анкетирование.

**Формы контроля:** Педагогическое наблюдение, беседа, опрос

**Тема 2.** Путешествие в страну Лего.

**Теория.** Знакомство с деталями конструктора Лего.

**Практика.** Основные способы соединения и крепления.

**Формы контроля:** Педагогическое наблюдение, беседа, опрос

### Раздел II. Строения и постройки (8ч)

**Тема 1.** Ориентация в пространстве.

**Теория.** Отработка навыков ориентирования по сторонам соблюдая правила и инструкцию.

**Практика.** Начерти (нарисуй) «деталь» (графическое задание).

**Формы контроля:** Педагогическое наблюдение, беседа, опрос

**Тема 2.** Знакомство с основными принципами сборки, постройки, создание простейших моделей. Практическая работа «Забор», «Дом», «Ворота»

**Теория.** Закрепить названия деталей конструкторов LEGO, понятия о форме, размере, цветовом решении. Формировать умение действовать в соответствии с инструкцией.

**Практика.** Конструирование. Практическая работа «Забор», «Дом», «Ворота».

**Формы контроля:** Педагогическое наблюдение, беседа, опрос, выставка

### **Раздел III. Обитатели зоопарка (11ч)**

**Тема 1.** Особенности сборки. Практическая работа «Жилище для животных»

**Теория.** Знакомство детей с простейшими архитектурными формами и сооружениями. Обсуждение формы постройки, последовательности сборки, используемые детали. Выстраивать причинно-следственные связи.

**Практика.** Практическая работа «Жилище для животных»

**Формы контроля:** Педагогическое наблюдение, беседа, опрос

**Тема 2.** Многообразие животных. Практическая работа «Животные зоопарка»

**Теория.** Беседа о диких животных, живущих в зоопарке, об их отличительных особенностях, классификации. Способы сборки животных из Лего. Конструирование по образцу, инструкции и картам - схемам. Отбор деталей. Обыгрывание.

**Практика.** Практическая работа «Животные зоопарка»

**Формы контроля:** Педагогическое наблюдение, беседа, опрос

**Тема 3.** Практическая работа «Птицы», «Скворечник»

**Теория.** Беседа о птицах, живущих в зоопарке, об их отличительных особенностях, классификации. Обучать работе по инструкции и картам – схемам, отбирать необходимые детали и скреплять их в правильной последовательности. Обеспечивать устойчивость поучившегося объекта.

**Практика.** Практическая работа «Птицы», «Скворечник»

**Формы контроля:** Педагогическое наблюдение, беседа, опрос, выставка

### **Раздел IV. Город вокруг нас (11ч)**

**Тема 1.** Инфраструктура города.

**Теория.** Знакомство с архитектурными формам, с их многообразием.

**Практика.** Конструирование (по образцу)

**Формы контроля:** Педагогическое наблюдение, беседа, опрос

**Тема 2.** Объекты культуры. Практическая работа (по выбору)

**Теория.** Знакомства с объектами культуры одного края, их значением.

**Практика.** Конструирование (по выбору)

**Формы контроля:** Педагогическое наблюдение, беседа, опрос

**Тема 3.** Практическая работа «Высотные дома»

**Практика.** Конструирование (по выбору)

**Формы контроля:** Педагогическое наблюдение, беседа, опрос

**Тема 4.** Объекты досуга. Практическая работа (по выбору)

**Практика.** Конструирование (по выбору)

**Формы контроля:** Педагогическое наблюдение, беседа, опрос, выставка

## **Раздел V. Встречаем Новый год (8ч)**

**Тема 1.** Новогодние традиции. Практическая работа «Терем Деда Мороза»

**Теория.** Способы моделирования по карте-схеме, или замыслу. Закреплять навыки отбора и скрепления деталей.

**Практика.** Практическая работа «Терем Деда Мороза»

**Формы контроля:** Педагогическое наблюдение, беседа, опрос, самооценка

**Тема 2.** Практическая работа «Новогодняя ёлочка с игрушками»

**Практика.** Практическая работа «Новогодняя ёлочка с игрушками»

**Формы контроля:** Педагогическое наблюдение, беседа, опрос, самооценка

**Тема 3.** Практическая работа «Символ нового года»

**Практика.** Практическая работа «Символ нового года»

**Формы контроля:** Педагогическое наблюдение, беседа, опрос, самооценка, выставка

## **Раздел VI. Транспорт и его виды (15ч)**

**Тема 1.** Виды автомобилей

**Теория.** Знакомство с видами транспорта, их классификацией.

**Формы контроля:** Педагогическое наблюдение, беседа, опрос, самооценка

**Тема 2.** Практическая работа «Легковой автомобиль»

**Практика.** Практическая работа «Легковой автомобиль»

**Формы контроля:** Педагогическое наблюдение, беседа, опрос, самооценка

**Тема 3.** Практическая работа «Общественный транспорт»

**Практика.** Практическая работа «Общественный транспорт»

**Формы контроля:** Педагогическое наблюдение, беседа, опрос, самооценка

**Тема 4.** Практическая работа «Грузовой транспорт»

**Практика.** Практическая работа «Грузовой транспорт»

**Формы контроля:** Педагогическое наблюдение, беседа, опрос, самооценка

**Тема 5.** Практическая работа «Воздушный транспорт»

**Практика.** Практическая работа «Воздушный транспорт»

**Формы контроля:** Педагогическое наблюдение, беседа, опрос, самооценка

**Тема 6.** Практическая работа «Водный транспорт»

**Практика.** Практическая работа «Водный транспорт»

**Формы контроля:** Педагогическое наблюдение, беседа, опрос, самооценка

**Тема 7.** Практическая работа «Военная техника»

**Практика.** Практическая работа «Военная техника»

**Формы контроля:** Педагогическое наблюдение, беседа, опрос, самооценка, выставка

## **Раздел VII. Ферма (12 ч)**

**Тема 1.** Практическая работа «Юный фермер»

**Теория.** Продолжать обучать подбирать детали для будущей постройки. Закрепить навыки соединения между детали. Развивать конструкторские способности.

**Практика.** Практическая работа «Юный фермер»

**Формы контроля:** Педагогическое наблюдение, беседа, опрос, самооценка, выставка

## **Раздел VIII. В гостях у сказки (10 ч)**

**Тема 1.** Практическая работа «Дома для сказочных персонажей»

**Практика.** Практическая работа «Дома для сказочных персонажей»

**Формы контроля:** Педагогическое наблюдение, беседа, опрос, самооценка

**Тема 2.** Практическая работа «Любимые герои»

**Практика.** Практическая работа «Любимые герои»

**Формы контроля:** Педагогическое наблюдение, беседа, опрос, самооценка

**Тема 3.** Практическая работа «Моя сказка»

**Практика.** Практическая работа «Моя сказка»

**Формы контроля:** Педагогическое наблюдение, беседа, опрос, самооценка, выставка

## **Раздел IX. Просторы космоса (8 ч)**

**Тема 1.** Знакомство с космосом.

**Теория.** Продолжать знакомить детей с понятием космос, с космическими кораблями, ракетами. Учить создавать конструкции космических кораблей по карте-схеме или замыслу, осуществлять анализ их частей и необходимых деталей, способы их скрепления.

**Практика.** Способы соединения деталей.

**Формы контроля:** Педагогическое наблюдение, беседа, опрос, самооценка

**Тема 2.** Практическая работа «Космос моими глазами»

**Практика.** Практическая работа «Космос моими глазами»

**Формы контроля:** Педагогическое наблюдение, беседа, опрос, самооценка

**Тема 3.** Практическая работа «Планета будущего»

**Практика.** Практическая работа «Планета будущего»

**Формы контроля:** Педагогическое наблюдение, беседа, опрос, самооценка

**Тема 4.** Практическая работа «Космический транспорт»

**Практика.** Практическая работа «Космический транспорт»

**Формы контроля:** Педагогическое наблюдение, беседа, опрос, самооценка, выставка

## **Раздел X. Конструирование и профессия (7 ч)**

**Тема 1.** Знакомство с профессией строителя. Практическая работа «Индивидуальное строительство»

**Теория.** Формировать представления о профессиях архитектора и инженера-конструктора, их профессиональной деятельности. Развивать познавательный интерес. Закреплять полученные конструктивные навыки, знания о деталях, их соединении, о создании индивидуальных и коллективных моделей и конструкций

**Практика.** Практическая работа «Индивидуальное строительство»

**Формы контроля:** Педагогическое наблюдение, беседа, опрос, самооценка

**Тема 2.** Практическая работа «Архитекторы»

**Практика.** Практическая работа «Архитекторы»

**Формы контроля:** Педагогическое наблюдение, беседа, опрос, самооценка

**Тема 3.** Коллективная работа (тема по выбору)

**Практика.** Коллективная работа (тема по выбору)

**Формы контроля:** Педагогическое наблюдение, беседа, опрос, самооценка, выставка

## **Раздел XI. Мы за ЗОЖ! (6 ч)**

**Тема 1.** Практическая работа «Детская площадка»

**Теория.** Формировать у детей представления о малых архитектурных формах, об их многообразии. Предложить разные образцы конструирования беседок, качелей и т.д. Продолжать учить анализировать образец, выделяя его части и необходимые детали. Учить описывать образец, используя конструкторскую (инженерную) терминологию.

**Практика.** Практическая работа «Детская площадка»

**Формы контроля:** Педагогическое наблюдение, беседа, опрос, самооценка

**Тема 2.** Практическая работа «Спортивная площадка»

**Теория.** Продолжать обучать работать в парах, группах, общаясь в процессе работы. Продолжать знакомить детей с устройством и работой различных предметов. Продолжать развивать навыки создания устойчивых симметричных моделей (конструкций) по картам – схемам, соотнося с ними результаты своей работы.

**Практика.** Практическая работа «Спортивная площадка»

**Формы контроля:** Педагогическое наблюдение, беседа, опрос, самооценка, выставка

## **Раздел XII. Свободное конструирование (7 ч)**

**Тема 1.** Практическая работа (по выбору)

**Теория.** Развивать у детей творческий потенциал. Закреплять полученные конструктивные навыки, знания о деталях, их соединении, о создании

индивидуальных и коллективных моделей и конструкций. Учить создавать конструкции по замыслу.

**Практика.** Практическая работа (по выбору)

**Формы контроля:** Педагогическое наблюдение, беседа, опрос, самооценка

**Тема 2.** Коллективная работа (по выбору)

**Теория.** Повторение способов конструирования. Составление замысла и схемы постройки изделия. Работа в подгруппах. Тестирование.

**Практика.** Коллективная работа (по выбору)

**Формы контроля:** Педагогическое наблюдение, тестирование, беседа, опрос, самооценка, выставка

### **Раздел XIII. Итоговое занятие (2 ч)**

**Тема 1.** Заключительное занятие. Подведение итогов

**Теория.** Обобщение полученных знаний, умений и навыков. Выставка.

**Формы контроля:** Педагогическое наблюдение, беседа, опрос, самооценка, выставка

#### **1.4. Планируемые результаты освоения программы**

Программа обеспечивает достижение обучающимися определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

##### **Личностные:**

- формирование позитивного интереса к конструированию, сохранению личного здоровья;
- формирование детского коллектива, взаимопомощи.

##### **Метапредметные:**

- развитие навыков логического и конструкторского мышления, наблюдательности, воображения, умения творчески выполнять задания;
- овладение способностью понимать цели и задачи учебной деятельности;
- формирование умения рационально строить самостоятельную деятельность.

##### **Предметные:**

- овладение простейшими навыками конструирования.

К концу обучения по данной программе, обучающиеся должны знать:

- ✓ правила безопасного поведения в кабинете при работе с конструкторами;
- ✓ правила правильной посадки за рабочим местом;
- ✓ виды конструкторов, название деталей;
- ✓ простейшие основы конструирования и механики;
- ✓ технологическую последовательность изготовления несложных конструкций.

К концу обучения по данной программе, обучающиеся должны уметь:

- ✓ самостоятельно, в том числе по схемам, собирать конструкции моделей, определять количество деталей;
- ✓ использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных конструкторских задач.

В результате изучения программы обучающиеся должны обладать следующими **ключевыми компетенциями**:

***Ценностно-смысловые компетенции:***

- ✓ способность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём;
- ✓ осознавать свою роль и предназначение;
- ✓ уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения.

***Учебно-познавательные компетенции:***

- ✓ организация взаимодействия, обучающегося и преподавателя, принятие управленческих решений в условиях различных мнений;
- ✓ умение осуществлять целеполагание, планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей деятельности;
- ✓ овладение креативными навыками: добыванием знаний непосредственно из окружающей действительности, владением приемами учебно-познавательных проблем, действий в нестандартных ситуациях;
- ✓ умение оформить результаты своей деятельности, представить их на современном уровне (организация выставки работ, защита проектной работы, презентация).

***Информационные компетенции:***

- ✓ овладение навыками деятельности по отношению к информации;
- ✓ критическое отношение к получаемой информации, умение выделять главное, оценивать степень достоверности.

***Коммуникативные компетенции:***

- ✓ включаться в коллективные обсуждения, проявлять инициативу и активность в работе;
- ✓ предлагать помощь и сотрудничество товарищам, учитывать их мнение, уметь договариваться с окружающими, иметь собственное мнение;
- ✓ адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- ✓ навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями;
- ✓ умение представить себя устно, владение стилевыми приемами оформления готового изделия (монолог, диалог, умение задать вопрос, привести довод при устном ответе, защите проекта и т. п.).

***Социально-трудовые компетенции:***



- ✓ умения анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой. Общекультурные компетенции:
- ✓ владение эффективными способами организации свободного времени.

***Компетенции личностного самосовершенствования:***

- ✓ освоение способов духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной само регуляции и само поддержки;
- ✓ овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях;
- ✓ забота о собственном здоровье.

## **Раздел 2. Воспитание**

В последнее время поиск новых средств воспитания детей становится все более актуальной задачей. Педагогические ценности ориентированы, прежде всего, на интересы обучающегося, заботу о его настоящем и будущем.

### **2.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей**

**Цель воспитания:**

- развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п.2).

**Задачи воспитания:**

- развитие личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развитие системы отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- формирование умения самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- создание обучающемуся ситуации успеха;
- самоопределение обучающегося в предстоящей деятельности;
- создание психологической почвы и стимулирование самовоспитания обучающегося.
- формирование и пропаганда здорового образа жизни.

**Целевые ориентиры воспитания детей по программе направлены на:**

- определение детьми значимости и места технического творчества в России;
- развитие интереса к технической деятельности, истории техники в России и мире, а так же к достижениям российской и мировой технической мысли;
- развитие системы отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- формирование понимания значения техники в жизни российского общества;
- развитие интереса к личностям конструкторов, организаторов производства;
- воспитание ценностей при участии в техническом творчестве;
- формирование навыков определения достоверности и этики технических идей;
- воспитание отношения обучающихся к влиянию технических процессов на природу;
- формирование ценностей технической безопасности и контроля;
- развитие ответственного отношения к угрозам технического прогресса, к проблемам связей технологического развития России и своего региона;
- воспитания уважения к достижениям в технике своих земляков, воли, упорства, дисциплинированности в реализации проектов;
- формирование и пропаганда здорового образа жизни.

## **2.2. Формы и методы воспитания**

На каждом из учебных занятий осуществляется решение таких задач как информирование детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирование межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей.

В работе применяются три группы методов в используемых формах:

*Наглядный метод*-используется во время:

- чтения рассказов;
- наблюдений;
- рассматривания иллюстраций, предметов;
- проведения дидактических игр;
- проведения видеолектория.

*Словесный метод*-наиболее эффективен в процессе:

- бесед на нравственную тематику;
- проведения игр;
- рассматривания наглядного материала;
- разбора житейских ситуаций;
- проведения викторин, конкурсов, КТД.

*Практический метод*-используется, когда необходимо:

- организовать продуктивную деятельность, в том числе социальное проектирование;
- организовать и провести коллективно-творческое дело;
- изготовить с детьми наглядные пособия для занятий.

## **2.3. Условия воспитания, анализ результатов**

Воспитательная работа ведётся на протяжении всего учебного процесса.

*Результат воспитания* – в процессе воспитания происходят изменения в личностном развитии обучающихся, в процессе общения со своими сверстниками по достижению общих целей, у ребят формируются такие качества как взаимопомощь, самостоятельность, ответственность за порученное дело. Несомненно, большую роль в воспитании моральных качеств, обучающихся играет личный пример педагога.

***Результат воспитания:***

- знают государственные символы России, понимают значения слов Родина, Россия, столица России, народ России, семья и др.;
- развито чувство любви и гордости к нашей стране, городу, своей семье, друзьям;
- развито чувство коллективизма, сплоченности детского объединения;
- сформировано представление о морально-этических качествах личности, об основных нормах и понятиях этики;
- развита потребность к активной, познавательной деятельности, развитию, саморазвитию;
- сформированы устойчивые, положительные представления о личных обязанностях, ответственное отношение к ним;
- сформировано представление о морально-этических качествах личности, об основных нормах и понятиях этики;
- развита потребность к активной, познавательной деятельности, развитию, саморазвитию;
- развита потребность к активной, познавательной деятельности, развитию, саморазвитию;
- сформированы устойчивые, положительные представления о личных обязанностях, ответственное отношение к ним;
- сформирована потребность в активной подвижной деятельности, здоровом образе жизни;
- знают правила личной и общественной гигиены;
- развивают физические способности.

**2.4. Календарный план воспитательной работы**

| № п/п | Название события, мероприятия           | Сроки            | Форма проведения   | Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события |
|-------|---|------------------|--------------------|--|
| 1     | Инструктаж по технике безопасности      | сентябрь, январь | Наблюдение, беседа | Фото материалы   |
| 2     | Беседа «Правила внутреннего распорядка» | сентябрь         | Наблюдение, беседа | Фото материалы   |

|   |   |  |                    |                |
|---|---|--|--------------------|----------------|
| 3 | <p>Информационные пятиминутки, посвященные государственным праздникам, памятным и иным датам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-День солидарности в борьбе с терроризмом.</li> <li>- Международный день пожилых людей.</li> <li>- День учителя.</li> <li>- День «Белых журавлей» в честь павших на полях сражений.</li> <li>-День народного единства.</li> <li>- Международный день толерантности.</li> <li>- День матери.</li> <li>- День Неизвестного солдата.</li> <li>- День Конституции РФ.</li> <li>- Новый год</li> <li>- Снятие блокады Ленинграда.</li> <li>- День освобождения поселка Солнцево от немецко-фашистских захватчиков.</li> <li>- Международный день родного языка.</li> <li>- День защитника Отечества</li> <li>- Широкая Масленица.</li> <li>- Международный женский день</li> <li>- День воссоединения Крыма с Россией.</li> <li>-День смеха.</li> <li>- День Космонавтики</li> <li>-Всемирный день здоровья.</li> <li>-Праздник весны и труда.</li> <li>- День Победы.</li> <li>- День славянской письменности и культуры.</li> <li>- День защиты детей.</li> </ul> | <p>сентябрь</p> <p>октябрь</p> <p>октябрь</p> <p>октябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>декабрь</p> <p>декабрь</p> <p>декабрь</p> <p>январь</p> <p>февраль</p> <p>февраль</p> <p>февраль</p> <p>февраль-март</p> <p>март</p> <p>март</p> <p>апрель</p> <p>апрель</p> <p>май</p> <p>май</p> <p>май</p> <p>май</p> <p>июнь</p> | Наблюдение, беседа | Фото материалы |
| 4 | <p>Всероссийский Единый урок безопасности (в сети Интернет, общения в социуме)</p>  | <p>Октябрь-декабрь</p>   | Наблюдение, беседа | Фото материалы |
| 5 | <p>Использование тематики различных профессий при выполнении практических и творческих работ</p>  | <p>В течение года</p>  | Наблюдение, беседа | Фото материалы |
| 6 | <p>Взаимодействие с родителями (законными представителями) посредством телефона, социальных сетей, мессенджеров.</p>  | <p>В течение года</p>  | Наблюдение, беседа | Фото материалы |

### Раздел 3. Комплекс организационно-педагогических условий

#### 3.1. Формы контроля и оценочные материалы

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы осуществляются разнообразными формами. При этом независимо от формы осуществления подведения итогов по результатам освоения материала, они проводятся в психологически щадящих условиях, которые способствуют формированию у детей потребностей в познании, развитию целеустремлённости, любознательности, творческого воображения, мотивации к дальнейшим занятиям. Эффективность образовательного процесса оценивается по сформированности духовно-нравственных качеств личности, высокому уровню мотивации обучающихся, по активности участия в работе с конструктором Лего, профессиональному самоопределению ребёнка и отслеживается в системе разнообразных форм аттестации: **входной, промежуточный и итоговый контроль.**

##### **Входной контроль:**

**Цель:** выявление уровня подготовки обучающихся к занятиям вязанием, их интересов и способностей, корректировки учебно-методического плана и программы.

**Формы контроля:** опрос, диагностическое анкетирование, педагогическое наблюдение, мини-выставка, самооценка.

**Сроки:** сентябрь.

##### **Промежуточный контроль:**

**Цель:** определение степени усвоения теоретических знаний, практических навыков и умений, а также степени развития личностных характеристик обучающихся с помощью методики.

**Формы контроля:** педагогическое наблюдение, практическая творческая работа с коллективным обсуждением и самооценкой.

**Сроки:** декабрь.

##### **Итоговый контроль:**

**Цель:** определение степени достижения предполагаемых результатов обучения и сопоставление их с ожидаемыми результатами, закрепление знаний и умений, а также получения сведений для совершенствования педагогом программ и методик обучения.

**Формы контроля:** тестирование, выставка, самооценка.

**Сроки:** май.

Оценочные материалы и критерии оценивания (см. Приложение)

#### 3.2. Условия реализации программы

##### Календарный учебный график

| Год обучения | Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Кол-во учебных недель | Кол-во учебных дней | Кол-во учебных часов | Режим занятий | Сроки аттестации |          |
|--------------|---------------------|------------------------|-----------------------|---------------------|----------------------|---------------|------------------|----------|
|              |                     |                        |                       |                     |                      |               | промежуточная    | итоговая |

|       |          |     |    |     |     |                        |         |     |
|-------|----------|-----|----|-----|-----|------------------------|---------|-----|
| 1 год | сентябрь | май | 36 | 108 | 108 | 3 раза в неделю по 1 ч | декабрь | май |
|-------|----------|-----|----|-----|-----|------------------------|---------|-----|

### **Нормативную базу календарного учебного графика составляют:**

- ✓ Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273;
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ✓ СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28);
- ✓ Устав МБУ ДО «СЮТ».

### **Методическое обеспечение образовательной программы**

Содержание программы основывается на современных тенденциях личностно-ориентированного образования и следующих **основных принципах**:

- ✓ научность (сообщение обучаемым только достоверных, проверенных практикой сведений, при отборе которых учитываются новейшие достижения науки и техники);
- ✓ систематичность и последовательность (учебный материал дается по определенной системе и в логической последовательности, от простого к сложному, от частного к общему);
- ✓ доступность (предусматривает соответствие объема и глубины учебного материала уровню общего развития учащихся в данный период, благодаря чему, знания и навыки могут быть сознательно и прочно усвоены);
- ✓ деятельностного подхода (знания приобретаются обучающимися во время активной деятельности);
- ✓ наглядности (использование пособий, технических средств обучения, делающих учебно-воспитательный процесс более эффективным);
- ✓ креативности (предполагает максимальную ориентацию на творчество ребёнка, на развитие его психофизических ощущений, раскрепощение личности).

Успешность процесса обучения зависит от многих факторов, среди которых не последнюю роль играет обучение соответственно подготовки, способностям и возможностям ребенка, т.е. **дифференцированное и личностно-ориентированное обучение.**

Среди разнообразных направлений в области педагогических инноваций наиболее адекватными поставленным целям являются:

- ✓ «обучение в сотрудничестве»;
- ✓ метод проектов;
- ✓ метод проблемного изложения;  проектно-ориентированное обучение.

В зависимости от поставленных задач на занятиях используются следующие **методы обучения**:

- ✓ проблемно-поисковый метод;
- ✓ методы практической работы;
- ✓ наглядный метод;
- ✓ проектно-конструкторские методы;
- ✓ словесные методы.

#### **Кадровые условия**

| <b>Ф. И. О.</b>            | <b>Уровень образования</b> | <b>Квалификационная категория</b> | <b>Стаж</b> | <b>Функция</b>                      |
|----------------------------|----------------------------|-----------------------------------|-------------|-------------------------------------|
| Ефремов Евгений Алексеевич | высшее                     | первая                            | 11 лет      | Педагог дополнительного образования |

#### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Характеристика помещения:** помещения и кабинеты соответствуют требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28)

#### **Оборудование кабинета**

- специально оборудованные столы, стулья;
- персональный компьютер или ноутбук/планшет;
- запасная мышь и клавиатура;
- классная доска;

#### **Учебно-практическое оборудование**

##### **Материалы для работы:**

- программное обеспечение «Lego Wedo»;
- наборы конструкторов «LEGO»;
- наборы конструкторов «Lego Wedo» и ресурсный набор к нему;
- учебно-методический комплекс «Lego education» (с сайта [www.education.lego.com](http://www.education.lego.com)).

#### **Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса**

##### **Электронные образовательные ресурсы**

##### **Интернет-ресурсы для педагогов:**

1. <http://nsportal.ru/cvrmagdagachi/v-pomoshch-pedagogam-dopolnitelnogoobrazovaniya>- в помощь педагогам дополнительного образования;
2. <http://www.vipress.ru>- журнал Дополнительное образование;
3. <http://pdo-online.ru> – портал для педагогов дополнительного образования;
4. <http://dop-obrazovanie.com>– сайт о дополнительном образовании.
5. <http://p31.навигатор.дети> – Навигатор дополнительного образования детей Белгородской области.
6. <http://dopedu.ru>– Информационный портал системы дополнительного образования детей.
7. <http://модельный-центр31.РФ>– Белгородский региональный модельный центр дополнительного образования детей.

**Интернет-ресурсы для детей:**

1. <https://education.lego.com/ru-ru/downloads/retiredproducts/nxt/software>
2. <https://www.prorobot.ru/lego/wedo2.php>  
<https://www.lego.com/ru-ru/service/buildinginstructions/31313>



## Оценочные материалы

## Результаты освоения программы

## Критерии оценивания

| Уровень оценивания | Уровень теоретических знаний   | Работа с инструментами и техника безопасности                             | Уровень практических навыков и умений. Способность изготовления моделей   |
|--------------------|--|---|---|
| Низкий             | Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами | Требуется контроль педагога за выполнением правил по технике безопасности | Не может изготовить модель по схеме без помощи педагога. Требуется постоянные пояснения педагога при сборке и программированию                                      |
| Средний            | Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуется дополнительные вопросы                           | Требуется периодическое напоминание о том, как работать с инструментами   | Может изготовить модель по схемам при подсказке педагога. Нуждается в пояснении последовательности работы, но способен после объяснения к самостоятельным действиям |
| Высокий            | Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный   | Четко и безопасно работает инструментами                                  | Способен самостоятельно изготовить модель по заданным схемам  |

## Входная диагностическая анкета «Все обо мне»

Цель: выявить уровень имеющихся знаний, умений и навыков у детей на занятиях и при работе с конструктором.

1. Фамилия, имя \_\_\_\_\_

2. Чем тебе нравится заниматься в свободное время?

\_\_\_\_\_

3. Как часто, увидев интересную вещь, в журнале, интернете ты рассматриваешь её подробнее и интересуешься техникой, в которой она выполнена? (Часто, редко, затрудняюсь ответить) \_\_\_\_\_

4. Есть ли у вас дома конструкторский набор лего? (кубики, штифты, оси и т.д.) \_\_\_\_\_ (если есть такие изделия, расскажи откуда они появились у вас в доме)

5. Дарили ли тебе конструкторский набор? \_\_\_\_\_

6. Кто из родственников, друзей занимается в свободное время легоконструированием? \_\_\_\_\_

8. Как ты считаешь, нужны ли занятия легоконструирования человеку или без них можно обойтись? \_\_\_\_\_

9. Заниматься в нашем кружке ты хотел(а) давно или желание возникло неожиданно? \_\_\_\_\_

10. Поддерживают ли тебя родители, другие родственники, друзья в том, что ты будешь посещать занятия нашего кружка?

### Промежуточная аттестация

*Таблица результативности*

| №<br>п/п | Фамилия, имя обучающегося | Форма промежуточной аттестации |   |   |   |   |
|----------|---------------------------|--------------------------------|---|---|---|---|
|          |                           | Задание №                      |   |   |   |   |
|          |                           | 1                              | 2 | 3 | 4 | 5 |
|          |                           |                                |   |   |   |   |
|          |                           |                                |   |   |   |   |
|          |                           |                                |   |   |   |   |

### Оценочные материалы

*Проверка теоретических знаний*

**1 задание.** «Назови детали конструктора».

Педагог показывает детали конструктора, дети должны правильно записать их названия.

- кирпичик; - брусочек; - пластина; - черепица; - горка;
- горка наоборот; - диск;
- шина;
- опорная ось.

(9-8 правильных ответов – высокий уровень; 7-5 правильных ответов – средний уровень; менее 5 правильных ответов – низкий уровень).

*Проверка практических умений*

**2 задание.** «Составь цепочку из деталей конструктора».

Каждый обучающийся получает карточку с заданием, по которой он должен найти детали и положить их в названном порядке (брусочек, арка, окно, пластина, кирпичик, диск, черепица, опорная ось, горка, шина, колесо, дверь, горка наоборот, плитка). (14-13 правильных ответов – высокий уровень; 12-8 правильных ответов – средний уровень; менее 8 правильных ответов – низкий уровень).

**3 задание.** «Найти детали конструктора».

Каждый обучающийся получает карточку с заданием (1 белый брусочек 1х6, 2 красных кирпичика 2х4, 3 жёлтых блоков 2х3, 1 красная балка 1х3, 1 белая пластина 1х4, 1 серая пластина 2х6, 1 горка маленькая синяя, 1 черепица большая красная на 3, 1 горка наоборот маленькая белая, 1 плитка 1х4 серая). (10-9 правильных ответов – высокий уровень; 8-6 правильных ответов – средний уровень; менее 6 правильных ответов – низкий уровень).

**4 задание.** «Перенести схему на пластину».

Педагог раздаёт детям карточку-схему 1/2 мозаичной постройки какого-либо объекта. Дети должны перенести схему на пластину, то есть из собранных деталей сделать часть работы. (Дети, выполнившие всё правильно или допустившие 1 ошибку – высокий уровень; 2-3 ошибки – средний уровень; более 3 ошибок – низкий уровень).

**5 задание.** «Достроить вторую половину объекта в зеркальном отражении».

Дети самостоятельно находят необходимые детали конструктора, чтобы достроить вторую половину объекта, не нарушив последовательности, в зеркальном отражении.

(Дети, выполнившие всё правильно или допустившие 1 ошибку - высокий уровень; 2-3 ошибки – средний уровень; более 3 ошибок – низкий уровень).

Условные обозначения: - высокий уровень ○; - средний уровень □; - низкий уровень Δ.

### Итоговое тестирование

1. Что не относится к деталям конструктора?
  - А) камни
  - Б) штифт
  - В) датчик
2. Конструирование – это ...
  - А) составление модели из отдельных элементов конструктора
  - Б) работа с природным материалом
  - В) работа с солёным тестом
3. Что такое Лего?
  - А) серия игрушек, набор деталей
  - Б) инструмент для изготовления мягкой игрушки

- В) животное из Африки.
4. С помощью чего соединяют между собой детали Лего?  
А) штифт  
Б) пластилин  
В) клей ПВА
5. Чем можно руководствоваться при сборке готовой модели?  
А) бумагой  
Б) шоколадкой  
В) чертежом, схемой
6. Какая страна является родиной Лего?  
А) Швеция  
Б) Дания  
В) Норвегия.
7. Из какого материала состоит Лего?  
А) золото  
Б) дерево  
В) пластик.