

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
АЛЕКСЕЕВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ»
АЛЕКСЕЕВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол №1
от «15» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО «СЮТ»
С. Копанев
«15» августа 2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
«Военная геральдика 3D»**

Уровень программы: ознакомительный
Направленность: техническая
Возраст детей: 7-14 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Акатова Марина Сергеевна,
педагог дополнительного образования

г. Алексеевка, 2023 год

Общеобразовательная (общеразвивающая) модифицированная программа
дополнительного образования «Военная геральдика 3D».
Автор программы: Акатова Марина Сергеевна

Программа рассмотрена на заседании педагогического совета
муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
«Станция юных техников» Алексеевского городского округа от «15»
августа 2023 года протокол №

Председатель:  Сопанев С.В.

Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик

1.1. Пояснительная записка	.....	4
1.2. Цель и задачи	.....	7
1.3. Содержание программы	.....	8
1.4. Планируемые результаты	.....	14

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Формы контроля и оценочные материалы	.....	16
2.2. Условия реализации программы	.....	19
Приложение. Оценочные материалы	.....	22

Раздел 1. Комплекс основных характеристик

1.1 Пояснительная записка

Введение

Рисование 3-D ручкой – новейшая технология творчества, в которой для создания объёмных изображений используется нагретый биоразлагаемый пластик. Застывающие линии из пластика можно располагать в различных плоскостях, таким образом, становится возможным рисовать в пространстве.

3D - прогрессивная отрасль, позволяющая осуществлять процесс создания объёмной модели объекта при помощи 3D-ручки. Данная программа реализуется в технической направленности.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Военная геральдика 3D» в системе дополнительного образования определяется познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. Данная программа способствует разностороннему развитию личности, обладающей чувством национальной гордости и гражданской ответственности, общественной активности обучающихся. Она даёт обучающимся представление о системе взаимодействия геральдического искусства с жизнью, в ней предусматривается широкое привлечение жизненного опыта обучающихся, живых примеров из окружающей действительности.

Актуальность

Актуальностью данной программы является формирование у обучающихся системного представления о символах государства как явлении культуры и исторических источниках. Программа предполагает формирование у обучающихся целостной картины развития государственных символов и понимания того, что они отражают историю происхождения государства, его структуру, цели, принципы, национальные традиции. Педагогическая целесообразность программы определяется тем, что происходит воспитание патриотов своей малой родины, своей страны, своей семьи с присущими ему ценностями, взглядами, интересами, мотивами деятельности и поведения.

Освоение навыков рисования 3D-ручкой военной геральдики является первым шагом к формированию инженерных кадров, в которых так нуждается наша наука и промышленность. На современном этапе развития экономики и научно-технического прогресса в России существует необходимость в подготовке кадров высокой квалификации, готовых после окончания учебного заведения к самостоятельной продуктивной и творческой работе.

Классификация общеобразовательной (общеразвивающей) программы

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)

модифицированная программа «Военная геральдика 3D» разработана для учреждений дополнительного образования детей.

Направленность программы – техническая.

Уровень программы – ознакомительный.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Военная геральдика 3D» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- ✓ Федеральный закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273;
- ✓ Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р);
- ✓ СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28);
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ✓ Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. №09-3242 «О направлении информации».

Особенности программы

Отличительной особенностью данной программы является ее практико-ориентированная направленность, основанная на привлечении обучающихся к выполнению творческих заданий и разработки 3 D объемных моделей с помощью 3 D ручки, освоение основных положений геральдической науки, представление о системе взаимодействия геральдического искусства с жизнью, в ней предусматривается широкое привлечение жизненного опыта обучающихся, живых примеров из окружающей действительности.

Кроме того, обучение по программе, отличается значительной широтой, максимальным использованием межпредметных связей.

Данная программа позволяет решить самую высокую задачу любой образовательной системы - воспитание патриота.

Гражданственность - фундаментальное качество личности, заключающееся в осознании долга перед обществом и деятельном претворении его в жизнь. На базе этого социально значимого качества для каждого из нас и общества в целом в сердцах наших детей зреет патриотическое чувство сопричастности судьбам Отечества, как наивысший результат их социализации.

Адресат программы

Данная программа рассчитана для детей младшего и среднего школьного возраста (7-14 лет).

Детям этой возрастной группы свойственна повышенная активность,

стремление к деятельности, происходит уточнение сфер интересов, увлечений. Дети данного возраста активно начинают интересоваться своим собственным внутренним миром и оценкой самого себя, учебная и трудовая деятельность приобретает смысл как работа по саморазвитию и самосовершенствованию, а также формирования себя как личности, патриота своей страны.

Обучающиеся, занимающиеся по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе «Военная геральдика 3D», имеют равные возможности для проявления своих творческих способностей, а также могут сравнить свои достижения с успехами других детей. Занятия по настоящей программе обеспечивают «ситуацию успеха», что создает благоприятные условия для социализации ребенка в данном возрасте.

Организация образовательного процесса

Учебная программа рассчитана на 1 год обучения с детьми младшего и среднего школьного возраста. Занятия проводятся 2 раза в неделю по два академических часа с перерывом между занятиями 10 – 15 минут. Численный состав групп 12-15 человек. Годовая нагрузка 144 часа (36 учебных недель).

Форма обучения: очная.

Для реализации программы используются следующие **формы организации образовательной деятельности:**

- ✓ индивидуальная;
- ✓ индивидуально-групповая;
- ✓ групповая;
- ✓ работа в паре;
- ✓ коллективная работа.

Формы организации учебного занятия:

- ✓ комбинированное учебное занятие;
- ✓ организационные учебные занятия;
- ✓ контрольные занятия (отчёты, защита проектов);
- ✓ практическое занятие;
- ✓ экскурсии (посещение музеев, выставочных залов и др.);
- ✓ творческая мастерская, коллективное творчество;
- ✓ выставки (мини-выставки, итоговые выставки).

При реализации программы используются следующие **педагогические технологии:**

- ✓ технология группового обучения;
- ✓ технология дифференцированного обучения;
- ✓ технология проблемного обучения;
- ✓ здоровьесберегающая технология.

В зависимости от поставленных задач на занятиях используются следующие **методы обучения:**

- ✓ словесные методы;
- ✓ методы практической работы;
- ✓ проблемно-поисковый метод;

- ✓ проектно-конструкторские методы;
- ✓ наглядный метод.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: сформировать у детей системное представление о символах государства как явлении культуры и исторических источниках. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины развития государственных символов и понимания того, что они отражают историю происхождения государства, его структуру, цели, принципы, национальные традиции.

Задачи программы:

Образовательные:

- формирование представлений о государственной символике и принципах ее создания;
- обучение практическим навыкам проектной работы;
- формирование у детей устойчивого желания продолжить знакомство с предложенными темами самостоятельно.

Развивающие:

- способствовать развитию творческих способностей;
- способствовать стремлению в познании своих гражданских прав, обязанностей и стремления ими руководствоваться;
- способствовать стремлению к непрерывному самосовершенствованию, саморазвитию;
- способствовать развитию настойчивости, гибкости; стиля мышления, адекватного требованиям современного информационного общества – структурного и алгоритмического.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию потребности в творческом труде, трудолюбия как высокой ценности в жизни;
- способствовать ценностного понимания демократического общества и важнейших качеств личности, гражданской позиции, патриотизма, толерантности;
- способствовать формированию у детей бережного отношения к историческому прошлому и традициям России;
- способствовать формированию позитивного отношения обучающегося к собственному интеллектуальному развитию и воспитанию гражданской культуры личности;
- способствовать воспитанию умения работать в коллективе.

1.3. Содержание программы Учебный план

№ п/п	№ темы	Тема	Количество часов			Формы контроля
			всего	теория	практика	
Раздел I. Введение. ТБ с 3D ручкой (2ч)						
1	1.1	Введение в объединение. Инструктаж по технике безопасности.	2	2	-	Педагогическое наблюдение, опрос, беседа
Раздел II. История Гербов и Геральдики (4ч)						
2	2.1	Происхождение герба и геральдики. Принципы выполнения герба 3D-ручкой.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, опрос, беседа
3	2.2	Основные правила геральдики. Практическая работа «Первые штрихи».	2	1	1	Педагогическое наблюдение, опрос, беседа
Раздел III. Основы военной геральдики (30ч)						
4	3.1	Герб – основной предмет геральдического исследования.	2	2	-	Педагогическое наблюдение, опрос, беседа
5	3.2	Символические знаки и эмблемы.	2	2	-	Педагогическое наблюдение, опрос, беседа
6	3.3	Символические знаки и эмблемы в практической деятельности.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, опрос, беседа
7	3.4	Связь геральдики с другими вспомогательными историческими дисциплинами. Работа с источниками.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, опрос, беседа
8	3.5	Причины появления гербов в средневековой Западной Европе. Практическая работа «Герб для Европы».	2	1	1	Педагогическое наблюдение, опрос, беседа
9	3.6	Рыцарские турниры.	2	2	-	Педагогическое наблюдение, опрос, беседа
10	3.7	Появление геральдики в России при Петре 1. Герольдмейстерская контора. Практическая работа «Геральдика Петра».	2	1	1	Педагогическое наблюдение, опрос, беседа
11	3.8	Теоретическая геральдика - совокупность приёмов и правил составления гербов. Практическая работа «Отработка навыков».	4	1	3	Педагогическое наблюдение, опрос, беседа

12	3.10	Практическая работа «Геральдический щит-главная часть герба».	2	1	1	Педагогическое наблюдение, опрос, беседа
13	3.11	Практическая работа «Гербы рельефные, плоскостные, цветные».	2	1	1	Педагогическое наблюдение, опрос, беседа
14	3.12	Практическая работа «Основные правила составления герба».	4	1	3	Педагогическое наблюдение, опрос, беседа
15	3.14	Практическая работа «Составление собственного герба».	2	1	1	Педагогическое наблюдение, опрос, беседа
16	3.15	Практическая работа «Геральдические фигуры».	2	1	1	Педагогическое наблюдение, опрос, беседа
Раздел IV. Гербы России (40 ч)						
17	4.1	Практическая работа «Негеральдические фигуры».	2	1	1	Педагогическое наблюдение, опрос, беседа
18	4.2	Необязательные части герба. Основы геральдики.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, опрос, беседа
19	4.4	«История государства Российского» о возникновении Российской символики.	2	2	-	Педагогическое наблюдение, опрос, беседа
20	4.5	Альтернативные точки зрения на проблему возникновения российской символики.	2	2	-	Педагогическое наблюдение, опрос, беседа
21	4.6	Практическая работа «Георгий Победоносец на Российском гербе».	2	1	1	Педагогическое наблюдение, опрос, беседа
22	4.7	Практическая работа «Изменения на гербе при Петре Великом».	2	1	1	Педагогическое наблюдение, опрос, беседа
23	4.8	Практическая работа «Советский герб. Военная геральдика».	2	1	1	Педагогическое наблюдение, опрос, беседа
24	4.9	Практическая работа «Герб Российской Федерации».	4	2	2	Педагогическое наблюдение, опрос, беседа
25	4.10	История Московского герба.	2	2	-	Педагогическое наблюдение, опрос, беседа

26	4.11	Моделирование 3D ручкой Гербы городов России.	12	2	10	Педагогическое наблюдение, опрос, беседа, тестирование
27	4.12	Моделирование 3D ручкой Герб города Алексеевка.	4	-	4	Педагогическое наблюдение, опрос, беседа
28	4.13	Моделирование 3D ручкой Герб города Белгород.	4	-	4	Педагогическое наблюдение, опрос, беседа
Раздел V. Практическая геральдика (48 ч)						
29	5.1	Геральдические фигуры и символика герба.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, опрос, беседа
30	5.2	Фамильный герб. Геральдический щит и фигуры семейного герба. Практическая работа «Герб семьи»	6	2	4	Педагогическое наблюдение, опрос, беседа
31	5.3	Эмблемы видов, родов, войск и служб Вооружённых Сил	2	2	-	Педагогическое наблюдение, опрос, беседа
32	5.4	Практическая работа «Символика войск и служб ВС РФ».	4	1	3	Педагогическое наблюдение, опрос, беседа
33	5.5	Практическая работа «Символика «Военно-воздушные силы».	2	1	1	Педагогическое наблюдение, опрос, беседа
34	5.6	Практическая работа «Ракетные войска стратегического назначения».	2	1	1	Педагогическое наблюдение, опрос, беседа
35	5.7	Практическая работа «Воздушно-десантные войска».	4	1	3	Педагогическое наблюдение, опрос, беседа
36	5.8	Практическая работа «Мотострелковые войска».	4	1	3	Педагогическое наблюдение, опрос, беседа
37	5.9	Практическая работа «Войска радиационной, химической и биологической защиты».	2	1	1	Педагогическое наблюдение, опрос, беседа
38	5.10	Практическая работа «Символика «Танковые войска».	4	1	3	Педагогическое наблюдение, опрос, беседа

39	5.11	Практическая работа «Символика «Автомобильные войска».	4	1	3	Педагогическое наблюдение, опрос, беседа
40	5.19	Практическая работа «Символика «Ракетные войска и артиллерия».	4	1	3	Педагогическое наблюдение, опрос, беседа
41	5.20	Практическая работа «Символика «Дорожные войска».	4	1	3	Педагогическое наблюдение, опрос, беседа
42	5.23	Практическая работа «Символика Войска противовоздушной обороны».	4	1	3	Педагогическое наблюдение, опрос, беседа

Раздел VI. Создание оригинальной 3D модели символика Российских войск (18 ч)

43	6.1	Практическая работа «Символика «Инженерные войска».	2	1	1	Педагогическое наблюдение, опрос, беседа
44	6.2	Практическая работа «Символика «Войска связи».	2	1	1	Педагогическое наблюдение, опрос, беседа
45	6.3	Практическая работа «Символика «Служба военных сообщений».	2	1	1	Педагогическое наблюдение, опрос, беседа
46	6.4	Практическая работа «Символика «Служба горючего».	2	1	1	Педагогическое наблюдение, опрос, беседа
47	6.5	Практическая работа «Символика «Топографическая служба».	2	1	1	Педагогическое наблюдение, опрос, беседа
48	6.6	Практическая работа «Символика «Юридическая служба».	2	1	1	Педагогическое наблюдение, опрос, беседа
49	6.7	Практическая работа «Символика «Медицинская служба».	2	1	1	Педагогическое наблюдение, опрос, беседа
50	6.8	Объемное рисование символика Ветеринарно- санитарная служба.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, опрос, беседа
51	6.9	Объемное рисование символика Военно- оркестровая служба	2	1	1	Педагогическое наблюдение, опрос, беседа

Раздел VII. Итоговое занятие (2 ч)

52	7.1	Подведение итогов, организация выставки 3D «Символика войск Российской армии»	2	1	1	Педагогическое наблюдение, опрос, беседа
		Итого:	144	61	83	

Содержание программы

Раздел I. Введение. ТБ с 3D ручкой (2ч)

Теория: Знакомство с объединением. Инструктаж по технике безопасности.

Форма контроля - педагогический контроль, устный опрос.

Раздел II. История Гербов и Геральдики (4ч)

Теория: Происхождение герба и геральдики. Принципы выполнения герба 3D-ручкой. Основные правила геральдики.

Практика: Практическая работа «Первые штрихи». Усвоение правил работы с 3D-ручкой на практике.

Форма контроля - педагогическое наблюдение, опрос, беседа.

Раздел III. Основы военной геральдики (30ч)

Теория: Понятие «геральдика». Герб - основной предмет геральдического исследования. Символические знаки и эмблемы.

Основная задача геральдики как вспомогательной исторической дисциплины и её связь с другими историческими дисциплинами. Причины появления гербов в средневековой Западной Европе. Рыцарские турниры. Появление герольдов и герольдий. Герботворчество государственных органов. Появление геральдики в России при Петре 1. Герольдмейстерская контора. Теоретическая геральдика – совокупность приёмов и правил составления гербов.

Практика: Практическая работа «Геральдический щит- главная часть герба», «Гербы рельефные, плоскостные, цветные», «Основные правила составления герба», «Составление собственного герба», «Геральдические фигуры: глава щита, конечность или подножье, столб, пояс, перевязь, стропило».

Форма контроля - педагогическое наблюдение, опрос, беседа.

Раздел IV. Гербы России (40 ч.).

Теория: Необязательные части герба. Основы геральдики. «История государства Российского» о возникновении Российской символики. Альтернативные точки зрения на проблему возникновения российской символики. История Московского герба. Моделирование 3D ручкой Гербы городов России. Моделирование 3D ручкой Герб города Алексеевка. Моделирование 3D ручкой Герб города Белгород.

Практика: Практическая работа «Негеральдические фигуры», «Георгий Победоносец на Российском гербе», «Изменение на гербе

при Петре Великом», «Советский герб. Военная геральдика», «Герб Российской Федерации»

Форма контроля - педагогическое наблюдение, опрос, беседа.

Раздел V. Практическая геральдика (48 ч.).

Теория: Геральдические фигуры и символика герба. Семейный герб. Геральдический щит и фигуры семейного герба. Эмблемы видов, родов, войск и служб Вооружённых Сил.

Практика: Практическая работа: «Символика войск и служб Вооружённых Сил», «Ракетные войска стратегического назначения», «Воздушно-десантные войска», «Мотострелковые войска», «Войска радиационной, химической и биологической защиты», «Танковые войска», «Автомобильные войска», «Ракетные войска и артиллерия», «Дорожные войска», «Символика Войска противовоздушной обороны». Тестирование.

Форма контроля - педагогическое наблюдение, опрос, беседа.

Раздел VI. Создание оригинальной 3D модели символика Российских войск (18 ч)

Теория: Основные понятия символика различных Российских войск. Выбор темы проекта «Символика войск Российской армии»

Практика: Практическая работа: «Инженерные войска», «Символика «Войска связи», «Символика «Служба военных сообщений», «Символика «Служба горючего», «Символика «Топографическая служба», «Символика «Юридическая служба», «Символика «Медицинская служба», «Символика «Ветеринарно-санитарная служба», «Символика «Военно-оркестровая служба».

Форма контроля - педагогическое наблюдение, опрос, беседа.

Раздел VII. Итоговое занятие (2 ч)

Практика: Подведение итогов, организация выставки 3D «Символика войск Российской армии»

Форма контроля - педагогическое наблюдение, опрос, беседа.

1.4 Планируемые результаты освоения программы

Программа обеспечивает достижение обучающимися определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- ✓ формированию правил поведения при работе с электроприбором;
- ✓ формированию умений соотносить поступки и действия с принятыми этическими принципами;
- ✓ уметь применять накопленные знания на практике;

- ✓ проявлять творческую активность и стремление к творческому поиску;
- ✓ уметь сотрудничать с другими людьми на основе взаимоуважения и стремления к преобразующей деятельности;
- ✓ умению выделять нравственный аспект поведения при работе в коллективе;
- ✓ формированию устойчивой учебно-познавательной мотивации;
- ✓ свободно ориентироваться во вспомогательных исторических дисциплинах;
- ✓ глубоко понимать русскую национальную геральдическую систему.

Метапредметные результаты

- ✓ умение создавать применять и преобразовывать знаки и символы;
- ✓ формирование умения смыслового чтения и описания различных знаков и символов;
- ✓ владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, а именно составлять простой и развёрнутый опорный конспект, формулировать и обосновывать свои выводы, использовать современные источники информации.

Регулятивные:

- освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- формирование умений ставить цель – создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать наглядные динамические графические объекты в процессе работы;
- оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.

Познавательные: строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям, строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки.

Коммуникативные:

- формирование и развитие компетентности в области использования современных технологий для моделирования.

Обучающиеся получают углубленные знания о возможностях построения трехмерных моделей. Научатся самостоятельно создавать простые модели реальных объектов.

В результате изучения программы обучающиеся должны обладать следующими ключевыми компетенциями:

Ценностно-смысловые компетенции:

- ✓ осознавать свою роль и предназначение;
- ✓ уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения.

Учебно-познавательные компетенции:

- ✓ умение осуществлять целеполагание, планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей деятельности (планирование собственной деятельности по изготовлению изделий, творческих проектов, владение технологией тридинга);
- ✓ умение работать со справочной литературой, инструкциями;
- ✓ самостоятельно изготавливать различные виды изделий, используя разные технологии;
- ✓ умение оформить результаты своей деятельности, представить их на современном уровне (организация выставки работ, защита проектной работы, презентация готового изделия).

Информационные компетенции:

- ✓ овладение навыками деятельности по отношению к информации;
- ✓ владение навыками работы с различными носителями и источниками информации (книгами, учебниками, мультимедийные справочники, электронные учебники, Интернет-ресурсы, и т.п.);
- ✓ критическое отношение к получаемой информации, умение выделять главное, оценивать степень достоверности.

Коммуникативные компетенции:

- ✓ адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- ✓ владение различными социальными ролями;
- ✓ умение представить себя устно, владение стилевыми приемами оформления готового изделия (монолог, диалог, умение задать вопрос, привести довод при устном ответе, защите проекта и т.п.).

Социально-трудовые компетенции:

- ✓ умения анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой.

Общекультурные компетенции:

- ✓ познание и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры;
- ✓ владение эффективными способами организации свободного времени.

Компетенции личностного самосовершенствования:

- ✓ овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях;
- ✓ забота о собственном здоровье.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Формы контроля и оценочные материалы

Эффективность образовательного процесса оценивается по сформированности духовно-нравственных качеств личности, высокому уровню мотивации обучающихся к художественному

творчеству, по уровню развития творческих способностей, по активности участия в выставках, конкурсах, фестивалях, массовых мероприятиях, по стилю работы и профессиональному самоопределению ребёнка и отслеживается в системе разнообразных форм контроля. Для этого используются следующие формы контроля:

- *вводный контроль* (устный опрос, диагностическое анкетирование);
- *промежуточный* (письменный опрос);
- *итоговый контроль* (создание творческой работы, теоретический письменный опрос).

Итоги реализации программы оцениваются по результатам участия воспитанников районных и областных конкурсах.

Формы подведения итогов: выставки, конкурсы, защита проектов. Всё это будет способствовать развитию творческой активности. Лучшие работы участвуют в выставках, а также могут быть использованы как выставочный экспонат по гражданско-нравственному воспитанию

Критерии оценивания теоретических знаний

Оцениваемые параметры	Оценка		
	Отлично (5 баллов)	Хорошо (4 балла)	Удовлетворительно (3 балла)
Уровень теоретических знаний	Обучающийся знает изученный материал. Может дать развёрнутый, логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом. Понимает место излагаемого материала в общей системе в области знаний.	Обучающийся знает изучаемый материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы. Взаимосвязь материала с другими разделами программы находит с помощью педагога, но комментирует самостоятельно.	Обучающийся фрагментарно знает изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами. Не может самостоятельно встроить материал темы в общую систему полученных знаний, требуется значительная помощь педагога.
Знание терминологии	Свободно оперирует терминами, может их объяснить.	Знает термины, но употребляет их недостаточно (или избыточно).	Неуверенно употребляет термины, путается при объяснении их значения.
Знание теоретической основы выполняемых действий	Может объяснить порядок действий на уровне причинно-следственных связей. Понимает значение и смысл своих действий.	Может объяснить порядок действий, но совершает незначительные ошибки при объяснении теоретической базы своих действий.	Показывает слабое понимание связи выполняемых действий с их теоретической основой.

Критерии оценивания практических навыков и умений

Оцениваемые параметры	Оценка		
	Отлично (5 баллов)	Хорошо (4 балла)	Удовлетворительно (3 балла)
Умение подготовиться к действию	Умеет самостоятельно подготовиться к выполнению предстоящей задачи.	Умеет самостоятельно подготовиться к выполнению предстоящей задачи, но не учитывает всех нюансов её выполнения.	Подготовительные действия носят сумбурный характер, недостаточно эффективны или имеют ряд упущений, но в целом направлены на предстоящую деятельность.
Алгоритм проведения действия	Последовательность действий отработана. Порядок действия выполняется аккуратно; тщательно; в оптимальном временном режиме. Видна нацеленность на конечный результат.	Для активизации памяти самостоятельно используются алгоритмические подсказки. Порядок действия выполняется аккуратно, видна нацеленность на конечный результат.	Порядок действий напоминает педагогом. Порядок действия выполняется аккуратно, но нацелено на промежуточный результат.
Результат действия	Результат не требует исправлений.	Результат требует незначительной корректировки.	Результат в целом получен, но требует серьезной доработки.

Критерии оценивания развития личностных характеристик обучающегося

Оцениваемые параметры	Оценка		
	Выражены хорошо (5 баллов)	Выражены средне (4 балла)	Выражены слабо (3 балла)
Коммуникабельность	Легко общается и знакомится с людьми. Способен договориться с другим человеком, объяснить свои претензии без ссоры.	Легко знакомится и общается с людьми, но договориться самостоятельно не может. При спорной ситуации скандалит и обвиняет во всем других.	Стеснительный, обидчивый. Хочет общаться, но не знает, как завязать разговор. При конфликтных ситуациях обижается, вместе того, чтобы выяснить отношения.
Лидерские качества	Способен взять на себя руководство группой младших в отсутствие	Может ответить на вопросы младших, руководить их деятельностью, если ситуация не	Не способен на принятие самостоятельных решений, не может руководить младшими

	руководителя, объяснить, что непонятно, ответить на некоторые вопросы детей. Может взять на себя ответственность в нестандартной ситуации, если такая случится.	требует принятия решений.	товарищами.
Расположенность к творчеству	Не боится фантазировать и воплощать свои фантазии.	Фантазирует, но не замахивается на воплощение своих фантазий.	Не фантазирует и не рассказывает о своих мечтах, боится, что будут ругать.
Расположенность к поиску нового	Может придумать, что нового он хочет узнать об интересующем его объекте и спланировать опыт для выяснения этого факта.	Хочет узнать многое, но не представляет, как это сделать.	Считает, что все знания берутся исключительно из книг, а как они туда попадают, неизвестно.
Аккуратность и дисциплинированность	Ответственно относится к порученному делу, не путается в собранном материале, регулярно и без напоминаний записывает все для себя новое.	Ответственно относится к порученному делу, но забывает многое записать, надеется на свою память. Путается в собственных записях и воспоминаниях.	Не способен к самостоятельной деятельности без стимуляции со стороны руководителя, все теряет и забывает.

2.2. Условия реализации программы

Календарный учебный график

Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий	Сроки аттестации	
						промежуточная	итоговая
01.09.2023	25.05.2024	36	72	144	2 раза в неделю по 2 ч	декабрь	май

Нормативную базу календарного учебного графика составляют:

- ✓ Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273;

- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ✓ СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28);
- ✓ Устав МБУ ДО «СЮТ».
- ✓

Методическое обеспечение образовательной программы

Тип занятия	Основные элементы структуры занятия
Комбинированное занятие	Организационная часть <ul style="list-style-type: none"> • Проверка знаний ранее изученного материала и выполнение домашнего задания. • Изложение нового материала. • Первичное закрепление новых знаний, применение их на практике.
Занятие сообщения и усвоения новых знаний	Организационная часть <ul style="list-style-type: none"> • Изложение нового материала и закрепление его.
Занятие повторения и обобщения полученных знаний	Организационная часть <ul style="list-style-type: none"> • Постановка проблем и выдача заданий. Выполнение обучающимися заданий и решения задач. • Анализ ответов и оценка результатов работы, исправление ошибок. • Подведение итогов.
Занятие закрепления знаний, выработки умений и навыков	Организационная часть <ul style="list-style-type: none"> • Определение и разъяснение цели занятия. Воспроизведение обучающимися знаний, связанных с содержанием предстоящей работы. • Сообщение и содержание задания, инструктаж его выполнения. • Самостоятельная работа обучающихся под руководством педагога. • Обобщение и оценка выполненной работы.
Занятие применения знаний, умений и навыков	Организационная часть <ul style="list-style-type: none"> • Определение и разъяснение целей занятия. Установление связи с ранее изученным материалом. • Инструктаж по выполнению работы. Самостоятельная работа обучающихся, оценка ее результатов.

Кадровые условия

Ф. И. О.	Уровень	Квалификационная	Стаж	Функция
----------	---------	------------------	------	---------

	образования	категория		
Акатова Марина Сергеевна	Среднее специальное	первая	7 лет	педагог дополнительного образования

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Характеристика помещения
Помещения и кабинеты соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28).
Оборудование кабинета
Ученические двухместные столы с комплектом стульев. Оборудование рабочего места педагога: стол учительский; персональный компьютер с принтером. Шкафы для хранения дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и т. Д. Настенная доска для вывешивания иллюстративного материала. Полки или витрины для экспонирования объемно-пространственных композиций на выставках.
Учебно-практическое оборудование
Материалы для работы: 3 D ручка, Трафареты, ABS Пластик Инструменты для работы: Ножницы, линейка, ручка, тетрадь, карандаш.

Информационное обеспечение образовательного процесса

Электронные образовательные ресурсы

Интернет-ресурсы для педагогов:

1. <http://www.edu.ru>– Федеральный портал «Российское образование»;
2. <http://dopedu.ru>– информационный портал системы дополнительного образования;
3. <http://nsportal.ru/cvrmagdagachi/v-pomoshch-pedagogam-dopolnitelnogo-obrazovaniya>- в помощь педагогам дополнительного образования;
4. <http://www.vipress.ru>- журнал Дополнительное образование;
5. <http://pdo-online.ru> – портал для педагогов дополнительного образования;
6. <http://dop-obrazovanie.com>– сайт о дополнительном образовании.
7. <http://p31.навигатор.дети> – Навигатор дополнительного образования детей Белгородской области.
8. <http://dopedu.ru>– Информационный портал системы дополнительного образования детей.
9. <http://модельный-центр31.РФ>– Белгородский региональный модельный центр дополнительного образования детей.
10. <http://vntshkolnik.su> – информационно-методический журнал «Внешкольник» [Электронный ресурс].
11. <http://www.excurs.ru/>
12. <http://geraldika.ru/>
13. <http://sigils.ru/>
14. <http://www.heraldik.ru/>
15. <http://www.symbolarium.ru/>

Интернет-ресурсы для детей:

16. <http://geraldika.ru/>
17. <http://sigils.ru/>
18. <http://www.heraldik.ru/>
19. <http://www.symbolarium.ru/>

Оценочные материалы

Входная диагностическая анкета

1. Чему ты хочешь научиться на занятиях кружка? _____
2. Нравится ли тебе мастерить что-нибудь своими руками? _____
3. С каким материалом тебе нравится работать? _____
4. Что ты уже умеешь делать своими руками? _____
5. Тебе больше нравится работать одному или в команде с ребятами? _____
6. Есть ли дома поделки, сделанные твоими руками? _____

Промежуточный контроль
(письменный опрос)

1. Что такое объемное моделирование?
2. Что такое Военная геральдика?
3. Что изображено на гербе России?
4. Что изображено на гербе города Алексеевка?
5. Перечислить несколько видов военной геральдики?
6. Нарисовать 3D ручкой флаг России

Критерии оценивания

9-10 баллов – «высокий уровень знаний»

8-5 баллов – «средний уровень знаний»

4 и менее – «низкий уровень знаний»

Итоговая аттестация

1. Подписать названия частей 3D ручки.



2. Написать главные требования по безопасности при работе с 3D ручкой

3. Подпишите названия подразделений войск РФ



4. Выполнить работу 3D ручкой эмблема войск РФ
5. Выполнить работу 3D ручкой герб РФ