

***Содержание***

***образовательной программы***

***муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных техников» муниципального района «Алексеевский район и г. Алексеевка» Белгородской области на 2018 – 2021***

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | ***1-й модуль***  Паспорт образовательной программы МБУ ДО «СЮТ» |
| 2. | ***2-й модуль***  Информационно-аналитические данные. Характеристика учреждения. Проблемно – ориентированный анализ деятельности МБУ ДО «СЮТ» |
| 3. | ***3-й модуль***  Аналитическое обоснование программы. Описание образовательных интересов, потребностей детей, родителей, социума. |
| 4. | ***4-й модуль***  Приоритетные направления в образовании, цели и задачи образовательной деятельности МБУ ДО «СЮТ» |
| 5. | ***5-й модуль***  Учебный план, регламентирующий учебный процесс и его обоснование |
| 6. | ***6-й модуль***  Описание особенностей организации образовательного процесса, форм организации деятельности, педагогических технологий, системы аттестации детей |
| 7. | ***7-й модуль***  Ресурсное обеспечение реализации образовательной программы МБУ ДО «СЮТ» |



***Паспорт образовательной программы***

МБУ ДО «СЮТ»

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование Программы | Образовательная программа муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных техников» муниципального района «Алексеевский район и г. Алексеевка» Белгородской области на 2018 – 2021 учебный год (далее – Программа) |
| Основание для разработки Программы | Закон Российской Федерации «Об образовании»  Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных техников» муниципального района «Алексеевский район и г. Алексеевка» Белгородской области |
| Разработчики Программы | Директор, зам директора, методист МБУ ДО «СЮТ» |
| Исполнители Программы | Педагогический коллектив МБУ ДО «СЮТ» |
| Участники Программы | Коллектив МБУ ДО «СЮТ» |
| Цель Программы | Создание условий и эффективного механизма для поэтапного перехода к новому уровню дополнительного образования на основе развития образовательного процесса, ориентированного на успех |
| Задачи Программы | Задачи:   * повышение доступности и качества дополнительного образования, соответствующего требованиям инновационного развития, современным потребностям граждан Алексеевского района и города Алексеевки. * Обновление, совершенствование программно-методического содержания дополнительного образования, его форм, методов, технологий. * Раскрытие способностей каждого ребенка на основе использования личностно-ориентированного подхода. * Повышение профессионального мастерства педагогов дополнительного образования. * Применение новых информационных технологий в учебном процессе. * Расширение зоны сотрудничества с образовательными учреждениями всех типов. * Систематическое создание ситуации успеха на основе сочетания требований социума и индивидуальных запросов обучающихся. |
| Срок и этапы реализации Программы | 2018-2021 год. |
| Объемы и источники финансирования | За счет средств муниципального бюджета |
| Ожидаемые  конечные результаты реализации Программы | * повышение качества образования в МБУ ДО «СЮТ»; * обеспечение роста профессионального мастерства педагогических работников области; * качественное обновление содержания и организации работы с одаренными детьми и молодежью в образовательной среде; * увеличение количества детей, участвующих в интеллектуальных и творческих конкурсах, соревнованиях и фестивалях, на 10 процентов; * повышение результативности участия обучающихся (доля призовых мест) в интеллектуальных и творческих конкурсах, соревнованиях и фестивалях различного уровня, на 5 процентов; * расширение зоны сотрудничества с образовательными учреждениями через совместное планирование деятельности. |
| Управление  и контроль  за реализацией  Программы | Координацию деятельности исполнителей и участников Программы осуществляет директор. На Педагогических советах рассматриваются вопросы повышения качества образовательного процесса. Контроль осуществляется в соответствии с планом внутреннего контроля учреждения. |



***Информационно-аналитические данные. Характеристика учреждения. Проблемно – ориентированный анализ деятельности МБУ ДО «СЮТ»***

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Станция юных техников» муниципального района «Алексеевский район и г. Алексеевка» Белгородской области является некоммерческой организацией. МБУ ДО «СЮТ» (далее – станция или учреждение) создана в июле 1972 года.

Учреждение относится:

по типу «Образовательное учреждение дополнительного образования»

по виду «Станция юных техников» и реализует согласно лицензии дополнительные образовательные программы *трех направленностей:*

* техническое;
* художественное;
* -профессиональная подготовка.

Юридический *адрес* МБУ ДО «СЮТ» – 309850, г. Алексеевка, улица Гагарина, 1, тел. (847234) 3-25-50.

*Режим работы* учреждения с 8.00 до 20.00, расписание учебных занятий в объединениях определяется с учетом интересов детей и санитарно – гигиенических требований и утверждается директором. Занятия в объединениях в соответствии с образовательной программой педагога могут проводиться со всем составом обучающихся, по группам и индивидуально. Продолжительность занятий и их количество определяется образовательной программой педагога и составляет не более 6 академических часов в неделю (занятия 2-3 раза в неделю по 2-3 спаренных).

В объединения всех направлений принимаются дети от 6 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в нескольких объединениях МБУ ДО «СЮТ», согласно своих интересов и возможностей, менять их в течение года. Прием свободный.

Количество обучающихся в объединениях определяется Уставом в зависимости от характера деятельности объединения и возраста обучающихся. Начальный блок – первый год обучения предполагает наличие в учебной группе детей в количестве 15 человек, основной блок – второй год обучения 10 человек, третий год обучения 10 человек.

Продолжительность обучения определяется дополнительной образовательной программой: для первого года обучения – 144 часа, для последующих – 216 часов.

Основным направлением деятельности учреждения является реализация дополнительных образовательных программ по развитию технического творчества, развитие мотивации личности к познанию и творчеству.

В 2017- 2018 учебном году учреждение работало по следующим направлениям деятельности:

I. Работа с обучающимися

В 2017 -2018 учебном году обучающиеся приняли участие во многих выставках, конкурсах и соревнованиях, где показали следующие результаты:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование мероприятия** | **Территория** | **Командное место** | **Результат** |
| 1. | Областные соревнования по автомоделизму (закрытая трасса), в зачет областной спартакиады по техническим видам спорта (класс моделей «GT-10») (февраль 2018) | г. Алексеевка |  | I место – Гончаров Егор |
| 2. | Областные соревнования по автомоделизму (закрытая трасса), в зачет областной спартакиады по техническим видам спорта (класс моделей «ТС-10 Stoсk») (февраль 2018) | г. Алексеевка |  | I место – Гончаров Егор |
| 3. | Областные соревнования по автомоделизму (закрытая трасса), в зачет областной спартакиады по техническим видам спорта (класс моделей «ТС-10 Stoсk») | г. Алексеевка |  | II место – Лаптев Никита |
| 4. | Областные соревнования по автомоделизму (закрытая трасса), в зачет областной спартакиады по техническим видам спорта (класс моделей «РЦЕ-12») (февраль 2018) | г. Алексеевка |  | I место – Лаптев Артем |
| 5. | Областные соревнования по автомоделизму (закрытая трасса), в зачет областной спартакиады по техническим видам спорта (класс моделей «GT-10») (февраль 2018) | г. Алексеевка |  | III место – Новиков Павел |
| 6. | Областные соревнования по автомоделизму (закрытая трасса), в зачет областной спартакиады по техническим видам спорта (класс моделей «РЦЕ-12») | г. Алексеевка |  | II место – Гончаров Станислав |
| 7. | Областные соревнования по автомоделизму (закрытая трасса), в зачет областной спартакиады по техническим видам спорта(февраль 2018) | Чередниченко Е.В.,  г. Алексеевка | I место - командное | Команда  г. Алексеевки |
| 8. | Областные соревнования по автомоделизму (закрытая трасса), в зачет областной спартакиады по техническим видам спорта (февраль 2018) | Чередниченко Е.В.,  г. Алексеевка | III место - командное | Команда  Алексеевского района |
| 9. | Областные соревнования по судомоделизму для закрытых акваторий (до 600мм), в зачет областной спартакиады по техническим видам спорта (класс моделей «ЕХ-600») (февраль 2018) | Мощенский Н.И.,  г. Старый Оскол |  | III место – Стопичев Денис |
| 10. | Областной фотоконкурс «В объективе лето»  (сентябрь 2017) |  |  | I место – Неменущая Наталья  I место – Дорошенко Лилия  III место – Варгамян Ангелина |
| 11 | II Международный фестиваль технического творчества и 3 D моделирования.  (январь 2018) | г. Старый Оскол |  | - Бабусенко Александр – III место в номинации «Формула 2018»  - Ромащенко Никита - II место в номинации «Шорт – Трек»  - Долгополов Павел - II место в номинации «РобоСумо»  - Берестовая Дарья - II место в номинации «3 D палитра» |
| 12. | Всероссийский фотоконкурс «Юность России» (декабрь 2017) | г. Белгород |  | II – Мирошник Ангелина |
| 13 | Региональная научно-техническая олимпиада по автомоделированию (класс моделей «ТС – 10») | г. Алексеевка |  | I место - Гончаров Егор |
| 14 | Региональная научно-техническая олимпиада по автомоделированию(класс моделей «Багги – 10Э 4wd») | г. Алексеевка |  | I место - Гончаров Егор |

Результаты участия обучающихся в соревнованиях, выставках и конкурсах говорят о том, что в 2017 - 2018 учебном году коллектив работал плодотворно. Наши обучающиеся успешно участвовали в областных конкурсах.

Принимая участие в областных выставках, необходимо отметить, что за последние годы возросла конкуренция выполнения современных, научных и спортивно-технических экспонатов. С каждым годом они становятся усовершенствованными, сложными, технически оснащенными. Наши педагоги стали тщательнее готовиться, продумывать, подбирать и выполнять более сложные и интересные экспонаты, применяя инновационные технологии их проектирования и изготовления. Это дало определенный результат, и возможность развития в дальнейшем. Но техническое творчество - материалоемкая сфера. Недостаток материально-технического обеспечения- это основная преграда на пути к более высоким результатам.

В ***2017-18*** учебном году было организовано и проведено- ***26 мероприятий*** муниципального уровня.

Особое значение в воспитательной системе СЮТ имеет – «выход» в открытое воспитательное пространство города, области, России. За последний год доля детей, принимающих участие в конкурсах, фестивалях, смотрах, выставках, конференциях и иных подобных мероприятиях от общего количества составляет:

* Районных - 31,3%.
* Региональных – 11,6%.
* Федеральных, международных – 0%

Сложившиеся социально-экономические условия в стране, дефицит финансирования системы образования, разрушившиеся связи промышленных предприятий и образовательных учреждений отразились на сохранении и развитии сети учреждений дополнительного образования, особенно реализующих дополнительные образовательные программы технической направленности.

Анализ результатов работы по техническому творчеству с обучающимися дал возможность выявить наиболее остро стоящие *проблемы*, а также наметить пути их решения.

***Главной*** из этих проблем является обеспечение сохранности и развития сети объединений дополнительного образования технической направленности, а также организация объединений юных техников в общеобразовательных и других образовательных учреждениях. Это происходит за счет того, что ресурсо и наукоемкие направления технического творчества вытесняются более «дешевыми»: художественная обработка древесины, моделирование из бумаги, работа с природным материалом, использование вторичных отходов. Вследствие этого в значительной мере теряется контингент старшеклассников и технически одаренных детей.

***Второй*** насущной проблемой для развития дополнительного образования (особенно технической направленности) является отсутствие системы подготовки кадров, требующих не только инженерной, но педагогической и научной подготовки. Работа педагогов дополнительного образования в технических объединениях требует сочетание таких качеств как знание технической специальности, педагогической и психологической подготовки. Кроме того, большие физические нагрузки, которые испытывают дети при тренировках и участия в соревнованиях требуют от педагога знаний по медицине и основе физических особенностей развития детей от 6 до 18 лет.

***Третья*** проблема — это низкий уровень материальной базы. Перед организаторами обучения стоит не столько проблема вовлечения детей в техническое творчество, сколько возможность удержать их и дать необходимый уровень знаний. В технические кружки дети идут охотно с надеждой осуществить свою мечту и реализовать свои способности. Техническое творчество – это материалоемкая сфера. Она требуются помещения, станки, оборудование, материалы, инструменты, специальные тренировочные площадки для испытания моделей, кордодромы, аквадромы, транспортные средства.

МБУ ДО «СЮТ» в 2017 – 2018 учебном году осуществляло обучение по трем основным направлениям:

В 2017-2018 учебном году на станции юных техников действовало 54 объединений технической направленности с охватом обучающихся 627 человек и 22 группы профессиональной подготовки, обучающихся 10-11 класс, с охватом детей в количестве 324 ребенка.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направленность деятельности** | **Количество учащихся** | | | **Всего**  **учащихся** |
| **1 год обучения** | **2 год обучения** | **3 год обучения** |
| ***Техническая направленность*** | 249 | 162 | 150 | 561 |
| ***Художественная направленность*** | 30 | 25 | 21 | 76 |
| ***Профессиональная подготовка*** | 163 | 161 |  | 324 |
| **Итого:** | **442** | **348** | **171** | **961** |

Деятельность обучающихся на Станции юных техников осуществляется в одновозрастных и разновозрастных группах по интересам.

По возрастному критерию обучающиеся распределились следующим образом:

* 1 год обучения – 19 групп, 279 человек,
* 2 год обучения – 18 групп, 187 человек,
* 3 год обучения – 17групп, 171 человек.

Педагоги МБУ ДО «СЮТ» осуществляют деятельность, в том числе и на базе образовательных учреждений города и района:

* + МОУ СОШ №4
  + МОУ Афанасьевская СОШ
  + МОУ Иващенковская СОШ
  + МОУ Хлевищенская СОШ

Образовательная программа разработана с учетом выполнения дополнительных образовательных услуг, определенных Уставом.



***Аналитическое обоснование программы. Описание образовательных интересов, потребностей детей, родителей, социума.***

Закон Российской Федерации «Об образовании» дает *целевое*определение *назначения образовательной программы:*«Программы направлены на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы выбора и освоения профессиональных образовательных программ» (ст. 9, п. 2).

В п. 5 ст. 14 Закон подчеркивает *обязательность* этого документа: «содержание образования в конкретном образовательном учреждении определяется образовательной программой, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой этим образовательным учреждением самостоятельно».

Таким образом, содержание образовательной деятельности учреждения определяется единой образовательной программой, разрабатываемой в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Типовым положением и Уставом муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных техников» муниципального района «Алексеевский район и г. Алексеевка» Белгородской области.

С точки зрения проблематики управления качеством образования, образовательная программа как основной документ, формируемый на уровне образовательного учреждения, представляет собой, *во-первых,* компонент ресурсного обеспечения образовательной деятельности.

*Во-вторых,* комплекс взаимосвязанных процедур, регламентирующих основные и вспомогательные процессы и виды деятельности (учебный процесс, воспитательная работа, методическая работа и т.д.).

*В-третьих,* разновидность программного документа, на основании которого осуществляется управление и обеспечение качества образования в учреждении.

Образовательная программа является *многофункциональным документом,*который призван выступать и как обобщенный нормативный документ, и как «программа развития», - т.е. выступать в качестве «комплексного» документа.

Образовательная программа отражает, *во-первых*, актуальное состояние педагогической работы, *во-вторых,* обоснование выбора педагогическим коллективом содержания образования и технологий его реализации, *в-третьих,* перспективы развития образовательного учреждения «от настоящего к будущему».

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности включает четыре основных компонента:

* + *обученность*обучающихся, выражающаяся в сформированности основных компетенций, готовности к творческому освоению мира, к продолжению образования, приобретению специальности и профессии;
  + *воспитанность,*предполагающая овладение богатствами культуры, которые накоплены человечеством, способность к эмоционально-ценностному восприятию мира, социума и себя в социуме;
  + *развитие всех сторон личности,*высокий уровень ее функциональных возможностей;
  + *здоровье,*понимаемое как физиологическое, психическое, интеллектуальное и нравственное благополучие.

В совокупности данные компоненты отражают реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса – образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.

Ведущие факторы, обуславливающие качество реализации образовательной программы и, соответственно, качество образования, – это факторы внутренние, связанные с деятельностью образовательного учреждения.

С одной стороны, оно самостоятельноуточняет, конкретизирует содержание образования и определяет способы организации учебно-воспитательного процесса. С другой стороны, несет ответственностьперед органами управления образованием, родителями, общественностью и, в конечном счете, обществом и государством за реализацию дополнительных образовательных программ.

*Состав и структура*образовательной программы являются едиными для всех типов учебных учреждений, что призвано облегчить реализацию принципа преемственности, а *конкретное содержание* каждого из ее разделов отражает специфику образовательной деятельности в учреждении того или иного типа и вида.

Образовательная программа учреждения – показатель социальной зрелости учреждения, его организационной культуры.

Расположение разделов образовательной программы отражает логику проектирования и последовательность реализации любого программного документа: от анализа сложившегося положения дел – к выявлению проблем, постановке целей и задач, затем от организации исполнения – к обеспечению реализации программы и (на заключительном этапе) контрольно-аналитическая деятельность.

*Место образовательной программы* в системе управления учреждением можно представить в виде схемы.

Прогнозы.

Планирование

Решения

Образовательная программа

Реализация образовательной программы

Анализ и

синтез

Контроль

*Сущность* образовательного процесса на современном этапе определяется новым пониманием содержания образования, как комплекса сфер жизнедеятельности ребенка, в которые педагог целенаправленно включает ученика с целью его обучения, воспитания, развития, социальной адаптации.

Образовательная программа МБУ ДО «СЮТ» разработана в соответствии со стоящими перед учреждением *задачами:*

1. Обеспечение доступности дополнительного образования для детей.
2. Повышение качества содержания дополнительного образования детей.
3. Сохранение единого образовательного пространства на основе преемственности и интеграции содержания основных и дополнительных образовательных программ.
4. Использование и развитие информационных технологий для повышения творческого потенциала детей и педагогов дополнительного образования.

Любая задача должна согласовываться с выполнением социального заказа общества на дополнительные образовательные услуги. Для этого коллективом были изучены:

1. Требования, предъявляемые Станции со стороны Учредителя.
2. Требования к регламентации организации образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования.
3. Потребности обучающихся и их родителей.
4. Мнения и рекомендации педагогов дополнительного образования, занимающихся техническим творчеством с детьми.
5. Возможности материально-финансовых затрат учреждения для организации образовательных услуг.
6. Возможности информационно-методического и кадрового обеспечения.
7. Воспитательный аспект.

Целесообразнее опираться на трактовку, в рамках которой социальный заказ на образование – это отражение интересов тех сторон, чьи потребности удовлетворяются в деятельности образовательного учреждения.

Для понимания социального заказа общества и родителей были проведены анкетные исследования среди обучающихся в Станции, общеобразовательных школ.

В процессе исследования социального заказа было выяснено, что деятельность МБУ ДО «СЮТ» требует совершенствования в таких аспектах, как:

* расширение сферы образовательных услуг в таких видах, как программирование,робототехника;
* совершенствование работы по выявлению и дальнейшему развитию одаренных детей;
* усиление работы с детьми по организации их свободного времени.

Характеристика социального заказа по отношению к учреждению складывается из следующих основных компонентов:

* *Муниципальный заказ* (его содержание определяется нормативными документами).
* *Потребности обучающихся* (выявляются в ходе устных опросов, анкетирования и экспертных оценок педагогов).
* *Ожидания родителей* (выявляются в ходе бесед, микросоциологических исследований, анкетирования и т.п.).
* *Профессионально-педагогические потребности педагогов дополнительного образования* (устанавливаются в ходе бесед, анкетирования, опросов, публичного обсуждения).

Выполнение *социального заказа* позволит:

* компенсировать отсутствие в основном образовании тех или иных интересующих детей видов и направлений деятельности;
* содействовать выбору индивидуального пути образования и развития ребенка, по которому он может продвигаться в приемлемом для него темпе;
* обеспечивать ребенку комфортную среду – «ситуацию успеха» и развивающего общения.

******

***Приоритетные направления в образовании, цели и задачи образовательной деятельности***

***МБУ ДО «СЮТ»***

Принципы образовательной политики муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных техников» муниципального района «Алексеевский район и г. Алексеевка» Белгородской области согласуются с принципами государственной политики в области образования, указанными в Федеральном Законе «Об образовании»:

1) гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

2) единство федерального культурного и образовательного пространства. Защита и развитие региональных культурных традиций;

3) общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки воспитанников;

4) светский характер образования;

5) свобода и плюрализм в образовании;

6) демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Автономность образовательного учреждения.

Станция является целостной открытой социально-педагогической системой, которая создает комплексно-образовательное пространство для интеграции основного общего и дополнительного образования, для развития и творческого самовыражения каждого обучающегося в учреждении дополнительного образования.

Основным направлением деятельности нашего учреждения является реализация дополнительных образовательных программ по развитию технического творчества учащихся образовательных школ.

Основные *социально-педагогические функции*:

* социальная поддержка и защита ребенка;
* профессиональная ориентация и допрофессиональная подготовка;
* расширение возможностей для творческого развития личности ребенка, реализации его интересов.

Социально-культурная ситуация, сложившаяся в нашей стране, развитие и обновление системы образования объективно обуславливают повышение эффективности работы всех звеньев, в том числе и учреждений дополнительного образования.

*Главной целью*, стоящей перед коллективом Станции является:

* создание целостной среды становления и развития личностного механизма освоения социокультурных ценностей как осознанной способности к самоопределению, саморазвитию, способности реализовать собственное жизненное предназначение.

Соответственно цели формулируется *последовательность задач:*

* обеспечение многообразного спектра видов, направлений, форм социокультурной деятельности, предоставления среды развития детских интересов, увлечений с целенаправленным воздействием на процесс формирования личной культуры досуговой деятельности;
* создание оптимальных для каждого возраста детей эмоционально-психологических, микро социальных коммуникативных условий освоения культурных ценностей и перевода их в индивидуальную систему ценностных ориентаций и поведенческих установок;
* воздействие на процесс становления личной культуры и социальной активности, через обеспечение благоприятных условий общения, приобретении и расширения коммуникативного опыта детей;
* разработка и постепенное внедрение в образовательную практику программ с технологией обучения и воспитания, наиболее адекватной естественному психофизиологическому изменению детей;
* поддержка последовательного, поэтапного раскрытия и актуализации способности каждого ребенка к персонализации, через создание специальных программ, методик, образовательных технологий;
* интеллектуальное развитие личности и создание системы стимулирования исследовательских способностей детей;
* обеспечение «поля выбора», возможностей «первой пробы», «репетиции» в раннем профессиональном самоопределении, в профессиональном образовании.

В качестве основы программной выделяются следующие *характеристики:*

- образование, основанное на интересах, потребностях детей, на свободе выбора ребенком области, формы познания, деятельности и творчества;

* образование, организующее и обеспечивающее персонификацию личности, ее развитие и, поэтому, находящееся вне рамок образовательных стандартов;
* образование направленное на раннюю профилизацию, самоопределение личности, стимулирующую занятость.

******

***Учебный план,***

***регламентирующий учебный процесс и его обоснование***

Учебный план муниципального бюджетное учреждения дополнительного образования «Станция юных техников» муниципального района «Алексеевский район и г. Алексеевка» Белгородской области на 2018– 2019 учебный год определяет организацию образовательного процесса в учреждении и разработан в соответствии с нормативными документами:

* Закон Российской Федерации «Об образовании».
* Федеральный закон РФ "О дополнительном образовании" (принят Государственной думой 16 июля 2001 года).
* ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ.
* СанПиН 2.4.4.1251-03
* Типовое Положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей (утверждено Постановлением Правительства РФ от 26 июня 2012 г № 504).
* Устав.

Учебный план построен в соответствии со следующими принципами:

* Научная обоснованность – использование результатов фундаментальных исследований в области теории обучения и воспитания.
* Дифференциация и индивидуализация – учет индивидуальных способностей в процессе обучения.
* Природосообразности – осуществление опоры на индивидуальные особенности воспитанника, обусловленные их задатками, при конструировании теории и осуществлении практики обучения.
* Мобильность и гибкость – учет интересов обучающихся и запросов социума.

*Образовательный процесс* – целенаправленный и организованный процесс получения знаний, умений, навыков, развитие ключевых компетенций обучающихся в соответствии с целями и задачами образования.

Учебный план направлен на достижение *цели:*

Создание условий для получения ребенком образования по актуальным для него направлениям на основе добровольности, духовной самостоятельности и широкой самодеятельности.

Реализации поставленной цели способствуют *задачи:*

1. Создать условия для учебно-воспитательной деятельности, направленной на максимальное развитие способностей детей и подростков, реализуемых в избранном виде творчества.
2. Обеспечить развитие способностей каждого обучающегося до возможного максимума.

*Учебный план* – регламентирует образовательный процесс учреждения вместе с расписанием учебных занятий. Учебный план определяет количество часов на освоение образовательных программ дополнительного образования в определенной области деятельности и определяет нагрузку для детей разного возраста, связанную с их физиологическими возможностями и занятостью в общеобразовательных учреждениях.

Учебный план утверждает *разделение содержания* образовательного процесса на:

* отдельные учебные курсы по направлениям деятельности;
* года обучения (в соответствии с образовательной программой конкретного детского творческого объединения по интересам – от 1 до 3 лет обучения);
* ступени обучения (в соответствии с возрастом обучающихся): 6 -11лет (1 – 4 классы), 12-15 лет (5 – 9 классы),16-18 лет (10 – 11 классы);
* индивидуальная работа с детьми, занимающимися по ИОМ.

Станция организует работу с детьми в течение всего календарного года. Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года определяется Уставом, учебным планом и образовательными программами.

Расписание занятий на Станции составляется администрацией по представлению педагогических работников с учетом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. Расписание занятий может корректироваться, изменяться, дополняться. В период школьных каникул занятия могут проводиться по специальному расписанию.

Учебная нагрузка, режим занятий и численный состав объединений устанавливаются в соответствии с санитарно-эпидемиологоческими нормами и правилами Российской Федерации.

Численный составов творческих объединений может быть в пределах:

* для первого года обучения – от 15 человек;
* для второго года обучения – от 10 человек;
* для третьего года обучения – от 10 человек;
* для четвертого года и последующих лет обучения занятия могут проходить по индивидуальной программе обучения для 3-5 человек.

Продолжительность занятий и их количество определяется санитарно-эпидемиологоческими нормами и направленностью образовательной программы. Занятия по программе первого года обучения составляет 4 академических часа в неделю; второго года обучения – на 6 академических часов в неделю; третьего года – на 6 академических часов в неделю. Максимально допустимая нагрузка на одного обучающегося не превышает 10 академических часов в неделю (с учетом ИОМов и периода подготовки к соревнованиям).

Продолжительность учебного занятия устанавливается:

* для средних школьников – 45 мин;
* старших школьников – 45 мин.

В процессе занятий (не реже, чем через каждые 45 мин), а также между занятиями должны быть предусмотрены короткие перерывы, продолжительностью не менее 10 мин. Продолжительность индивидуальных занятий с детьми от 1 до 2 часов 2 раза в неделю.

Учебный план состоит из *трёх частей:*

* Пояснительная записка;
* Учебный план на 2018-2019 учебный год;

Сводная таблица учебного плана.

Учебный план отражает специфику работы Станции; интересы детей и их родителей; направленность интересов педагогических работников, разрабатывающих образовательные программы дополнительного образования; направлен на развитие творческой деятельности и формирование ключевых компетенций.

Решая задачи дополнительного образования, образовательный процесс выстроен как совокупность взаимосвязанных ступеней, условно названных: *первая, вторая, третья.*

На *первой ступени обучения* акцент делается на формирование общих знаний и представлений о техническом творчестве и начальном техническом моделировании, способностей к самостоятельному приобретению знаний, начальных исследовательских навыков и умений; раскрытие и развитие интеллектуального и творческого потенциала. Первая ступень обучения учебного плана включает набор поисково-ориентируемых образовательных программ технического направления. Образовательные программы этого блока учитывают по содержанию динамику развития познавательных интересов и творческого мышления обучающихся, начиная с шести летнего возраста.

Объём образовательных услуг, предлагаемых Станцией для обучающихся 5 – 9 классов, занимает значительное место. Это детские творческие объединения по интересам – автомоделирование, ракетомоделирование, радиоконструирование, компьютерная графика. Образовательные программы *второй ступени обучения* – это программы предполагающие поисково-исследовательскую творческую деятельность обучающихся, расширение и углубление знаний и умений приобретенных на занятиях в школе или творческих объединений первой ступени обучения; развитие представлений о собственных интересах, способностей к самостоятельному приобретению знаний (формирование способов усвоения, обработки и запоминания информации), исследовательских навыков и умения применять знания и способы деятельности в новой ситуации; формирование первоначальных профессиональных планов и намерений, выбор направления дальнейшей профилизации.

*Третья ступень обучения* (10 – 11 классы) направлена на развитие качеств личности, необходимых для выбора индивидуального образовательного маршрута; формирование: потребности в самообразовании, интеллектуальных, познавательных и исследовательских умений обучающихся и аналитического мышления, осознанного выбора профиля обучения и готовности к освоению профессионально-ориентированных программ. На третьей ступени реализуются образовательные программы, предполагающие решение технических задач повышенной сложности (творческие объединения технического направления).

*Характеристика образовательных программ*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Характеристика программ | Варианты характеристик |
| 1. | По возрасту | Для обучающихся 6-18 лет (начальная, средняя и основная школы, учреждения начального профессионального образования) |
| 2. | По полу | Смешанные, для мальчиков (юношей) |
| 3. | По продолжительности реализации | двухгодичные, трёхгодичные |
| 4. | По форме организации | Групповые, индивидуальные |
| 5. | По направленности | Техническая, художественная, профессиональная подготовка |
| 6. | По уровню освоения | профессионально-ориентированные, общеразвивающие |

Таким образом, учебный план соответствует следующим *требованиям:*

* полнота (обеспечение широты развития личности, учет потребностей отдельного человека и социума);
* целостность (наличие и достаточность компонентов, их внутренняя взаимосвязь);
* рациональная сбалансированность между составляющими частями, областями, уровнями образовательного процесса и его организационными формами;
* преемственность образовательных программ (педагогов, структурных подразделений учреждения);
* актуальность и перспективность (соответствие реальному времени, наличие резервов, гибкость плана).

***Описание особенностей организации образовательного процесса, форм организации деятельности, педагогических технологий, системы аттестации детей***

Техническая направленность образовательной программы МБУ ДО «СЮТ», ее личностная ориентация предполагает разработку дополнительных программ и планов учебно – воспитательной работы на основе идей культурно – исторического подхода в русле общечеловеческих культурных традиций и эмоционально – ценностных ориентиров.

Образовательная программа максимально использует такую возможность учреждения дополнительного образования, как организация и проведение различных по содержанию мероприятий с использованием сценарных, игровых, конкурсных форм их проведения, с учетом логической последовательности взаимосвязей понятий объективной реальности: человек, время, пространство.

Специфика образовательной программы Станции состоит в том, что конкретная направленность ее составляющих модулей только на техническое творчество обучающихся не сужает, а наоборот увеличивает ее воспитательные возможности. Все виды технического творчества предполагают продуктивную, поисково-исследовательскую, творческую деятельность обучающихся, что, несомненно, обеспечивает условия для нравственного воспитания, успешной социализации личности, формирования важнейших компонентов личности.

В соответствии с планом работы учреждения, наряду с образовательной деятельностью, принимает активное участие в *культурно -* *досуговой деятельности*на нескольких уровнях:

- мероприятия учебных групп (объединений);

* межкружковые мероприятия;
* институциональные мероприятия;
* городские мероприятия (праздники, выставки);
* областные мероприятия (конкурсы, выставки);
* всероссийские мероприятия.

Основной задачей культурно - досуговой деятельности является создание разнообразных культурных сред, где может осуществляться развитие ребенка, приобретение им культуросообразного поведения, оказание ему помощи в самореализации творческих задатков и способностей.

*План*

*проведения массовых мероприятий по техническому творчеству*

*в 2018 - 2019 учебном году*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование областных массовых мероприятий** | **Сроки проведения** |
| *Организация и проведение областной спартакиады обучающихся по техническим видам спорта* | | |
| 1. | Областная научно-техническая олимпиада по ракетомоделированию среди обучающихся | Октябрь |
| 2. | Областные соревнования обучающихся по автомоделизму (закрытая трасса) | Февраль |
| 3. | Областная научно-техническая олимпиада по судомоделированию | Февраль |
| 4. | Областные соревнования обучающихся по комнатным авиационным моделям | Март |
| 5. | Открытое молодежное Первенство Белгородской области по радиосвязи на коротких волнах | Март-апрель |
| 6. | Областные соревнования обучающихся по ракетомоделизму | Апрель-май |
| 7. | Региональная научно-техническая олимпиада по автомоделированию | Май |
| 8. | Первенство Белгородской области по авиационным свободнолетающим моделям | Май-июнь |
| 9. | Областные соревнования обучающихся по судомоделизму для открытых акваторий (до 1250 мм) | Июнь |
| *Организация и проведение областных выставок и конкурсов* | | |
| 1. | Областной конкурс медиатворчества «Юная Белгородчина» | Октябрь |
| 2. | Областной конкурс «Собери своего робота» | Октябрь |
| 3. | Областной дистанционный конкурс-викторина «Грани» | Ноябрь-декабрь |
| 4. | Региональный хакатон исследователей и избирателей «Лифт в будущее» | Декабрь |
| 5. | Региональный отборочный этап Всероссийского робототехнического фестиваля «РобоФест-2019» | Январь-февраль |
| 6. | Областной конкурс «Компьютер - новый век» | Февраль-март |
| 7. | Областная выставка детского технического творчества «Техностарт» | Апрель |
| 8. | Региональный этап Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России» | Апрель |
| 9. | Открытая выставка ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ «Творчество без границ» | Апрель |
| 10. | Областная выставка технического творчества обучающихся «От технического моделирования – до высоких технологий» | Июнь |
| *Развитие кадрового потенциала* | | |
| 1. | Учебно-тренировочные сборы по судомоделированию | Октябрь |
| 2. | Учебно-тренировочные сборы по авиамоделированию | Октябрь |
| 3. | Семинар-практикум по автомоделированию | Ноябрь |
| 4. | Областной фестиваль педагогического мастерства «Калейдоскоп творческих идей» | Март |
| 5. | Региональный конкурс методических разработок в помощь организаторам технического творчества | Апрель-май |

Через учебно-воспитательный процесс (теоретическую подготовку, изготовление и конструирование технических объектов, их деталей и узлов, подготовка экспонатов, моделей и их демонстрация на конкурсах, выставках, соревнованиях) подростки готовятся к осознанному вступлению в самостоятельную жизнь.

*Спецификой работы* Станции заключается в следующем:

* свобода выбора детьми и подростками видов занятий, позитивное отношение к их инициативности и самостоятельности;
* бесплатное предоставление образовательных услуг;
* возможность реализовать свои способности в техническом творчестве в раннем возрасте;
* привлекательность участия в массовых мероприятиях (соревнованиях, выставках) проводимых в различных территориях;
* расширение круга общения со сверстниками не только города, но области и России.



***Педагогическое и методическое обеспечение***

***реализации образовательной программы***

***МБУ ДО «СЮТ»***

В целях эффективной реализации образовательного процесса необходимо *ресурсное обеспечение:*

1. кадровое обеспечение;

2. методическое обеспечение;

3. социально-психологическое обеспечение;

4. информационное обеспечение;

5. материально-техническое.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Ресурс | Направление деятельности |
| 1. | Кадровый | * Высококвалифицированные педагоги дополнительного образования * Использование высококвалифицированных ресурсов «социальных партнеров» (администрация образовательного учреждения, педагог, родители) |
| 2. | Методический |  Профессиональный рост педагогов дополнительного образования   * Организация разнообразных форм и методов организации учебного занятия    Организация методической помощи педагогу через систему консультаций, семинаров и т.д. |
| 3. | Социально-психологический |  Создание позитивного психологического климата   Создание социально-комфортных условий для участников образовательного процесса   Стимулирование (мотивация) деятельности обучающихся (через поощрительное награждение в конце года по итогам массовых мероприятий за учебный год) |
| 4. | Информационный | * Регулярное обеспечение информацией по направлениям:   - литература (для педагога, обучающихся и родителей);  - современные методики преподавания (для педагога) |

На Станции сформировался коллектив единомышленников, ведущий поиск новых форм и направлений работы.

*Характеристика педагогов дополнительного образования*

*по образовательному уровню*



*Характеристика педагогов дополнительного образования*

*по квалификационной категории*



Анализ кадрового потенциала педагогических работников показывает, что педагоги имеют высокий образовательный уровень, творческий потенциал и перспективы его роста. Большая часть коллектива имеет педагогический стаж более 10 лет, что позволяет в процессе обучения передать накопленные знания и практический опыт молодым педагогам и обучающимся. Мониторинг работы педагогов дополнительного образования выявил изменившийся характер педагогического творчества. В настоящее время среди видов деятельности педагогов дополнительного образования такие как: оформление авторских образовательных программ и методик, обобщение актуального педагогического опыта, защита авторских программ, с которыми педагоги выступают на областных семинарах для методистов и педагогов дополнительного образования.

* 3 года обучения – 21 программа
* 2 года обучения – профессиональная подготовка

Содержаниедополнительныхобразовательных программ направлено на:

* создание условий для развития личности ребенка;
* развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
* обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
* профилактика асоциального поведения.

Дополнительные образовательные программы направлены на:

* освоение опыта (мастерства) деятельности в различных отраслях науки и практики (физика, электро и радиотехника, информатика и т.д.)
* освоение опыта отношений детей и взрослых, увлеченных одним общим видом деятельности (конструирование, моделирование, изобретательство и т. д.)
* освоение опыта творческой деятельности и развития к активному творчеству на основе интереса, стремления к успеху, эмоционально-целостного утверждения своего «Я» (участие в слетах, конкурсах, соревнованиях).

Для успешного овладения содержанием образовательной программы сочетаются различные формы, методы и средства обучения.

Педагоги находятся в постоянном поиске традиционных и новых интересных форм проведения учебных занятий. В практике используются несколько классификаций.

Классификация учебных занятий (по основной дидактической цели)

1. Вводное учебное занятие (начало учебного года, раздела, темы)
2. Учебное занятие по изучению и первичному закрепления новых знаний и способов действий
3. Учебное занятие по закреплению знаний и способов действий
4. Учебное занятие по комплексному применению знаний и способов деятельности
5. Систематизация и обобщение знаний
6. Учебное занятие по контролю, оценке и коррекции

Классификация учебных занятий (по основной дидактической цели)

1. Вводное учебное занятие (начало учебного года, раздела, темы)
2. Учебное занятие по изучению и первичному закрепления новых знаний и способов действий
3. Учебное занятие по закреплению знаний и способов действий
4. Учебное занятие по комплексному применению знаний и способов деятельности
5. Систематизация и обобщение знаний
6. Учебное занятие по контролю, оценке и коррекции

7. Учебное занятие повторения изученного материала

8. Комбинированное учебное занятие

Классификация учебных занятий (по основной дидактической цели)

1. Вводное учебное занятие
2. Учебное занятие изучения нового материала
3. Учебное занятие закрепления изученного материала
4. Учебное занятие применения знаний и умений
5. Учебное занятие проверки и коррекции знаний и умений
6. Смешанное, или комбинированное учебное занятие

Классификация учебных занятий по основному методу (форме) проведения

1. Беседа
2. Лекция
3. Экскурсия
4. Видео-занятие
5. Самостоятельная работа обучающихся
6. Лабораторная работа обучающихся
7. Практическая работа обучающихся
8. Сочетание различных форм учебных занятий
9. Нетрадиционные

Методы, предлагаемые обучающимся, носят различный характер: и точное повторение образца, представленного в натуральном виде или в виде рисунка, схемы, чертежа; и выполнение работы по заданному руководителем условию; и выполнение работы по собственному замыслу из любых материалов в любой технике. Каждый из этих видов работы предполагает различную психическую деятельность на этапе ориентировки в задании.

Чтобы убедиться в принципе *прочности* знаний и умений проводятся внутрикружковые соревнования и конкурсы, на которых обучающиеся демонстрируют то, чему научились в процессе изучения темы. По итогам изученной темы проводятся небольшие выставки, на которых выставляются лучшие поделки.

Немаловажными для обучающихся являются экскурсии, способствующие расширению кругозора, развитию наблюдательности.

Занятия в творческих объединениях учат детей общению друг с другом, взаимовыручке, самоконтролю, а также воспитывают трудолюбие, ответственность и самостоятельность, приучая детей многое делать своими руками. Процесс изготовления каждой вещи, помимо работы руками, предполагает восприятие предмета или его изображения зрением, осязанием, двигательными ощущениями; анализ и синтез; поиск вариантов достижения цели; определение последовательности выполнения действий; сравнение результатов работы с оригиналом или замыслом; их корректировку.

Чтобы убедиться в прочностизнаний и умений, эффективности обучения проводятся разнообразные *виды контроля:*

1. *входной* (в форме педагогического наблюдения, беседы с обучающимся и классным руководителем, тестовых заданий, викторин, игр и т.д.);
2. *промежуточный* (в форме тестовых заданий, викторин, игр и т.д.);
3. *итоговый* (в форме выставки, изготовления и защиты коллективной творческой работы, участия в соревнованиях).

*Материально - техническое оснащенности учебного процесса* необходимое для реализации дополнительных образовательных программ

* Учебные кабинеты для реализации дополнительных образовательных программ
* Специализированных помещения (мастерские ракетомоделирования, робототехнике, 3-моделированию)
* Материалы для реализации практической части реализации программ (шпон, стеклоткань, пластик, бальза, фанера, картон, проволока, древесина, корда, лавсановая пленка, клеи, смолы, лаки, краски и т.д.) - согласно ПДО
* Технологическое оборудование и инструментарий (станки: токарный по металлу, токарный по дереву, вертикально –фрезерный, горизонтально-фрезерный, ленточная пила, настольно-сверлильный станок, заточной станок) - согласно ПДО
* Аудио- и видеоаппаратура, персональные компьютеры, компьютерная и мультимедийная аппаратура
* Учебно-наглядные пособия (модели ракет класса: S4 (ракетоплан с жестким крылом), S6 (модель с лентой), автомодели: РЦЕ-12, РЦЕ-10, Багги-10Э, ДТМ-10 – стандарт) - согласно ПДО
* Электронные образовательные ресурсы

***Оценивая материальные, программно – методические, кадровые ресурсы и возможности учреждения можно сделать вывод, что МБУ ДО «СЮТ» имеет все необходимые ресурсы для выполнения Программы.***

