



Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Введение ………………………………………………………… | 3 |
|  | Пояснительная записка ………………………………………… | 6 |
|  | Историческая справка ………………………………………… | 8 |
|  | Проблемно-ориентированный анализ деятельности ……… | 9 |
|  | Основные направления развития СЮТ ……………………… | 19 |
|  | Механизм реализации программы развития ………………… | 21 |
|  | Ожидаемые результаты ………………………………………… | 28 |
|  | Список литературы ……………………………………………… | 29 |

1. Введение

В 2012 году Закон «Об образовании в РФ» придал внешкольным учреждениям новый правовой статус – учреждений дополнительного образования, определив для них основным содержательным видом образовательную деятельность, и закрепил их основные задачи:

* развитие у детей интереса к познанию и творчеству;
* развитие творческого потенциала детей и подростков;
* укрепление здоровья;
* адаптация к жизни в обществе;
* создание условий для доступного дополнительного образования детей;
* формирование общей культуры;
* организация содержательного досуга.

Под "дополнительным" понимается мотивированное образование, которое получает личность сверх основного образования, позволяющее ей реализовать устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально раскрыть себя, самоопределиться предметно, социально, профессионально, личностно. Отличительными чертами педагогики дополнительного образования детей являются:

* создание условий для свободного выбора каждым ребенком образовательной области (направления и вида деятельности), профиля программы и времени ее освоения, педагога;
* многообразие видов деятельности, удовлетворяющей самые разные интересы, склонности и потребности ребенка;
* личностно – деятельностный характер образовательного процесса, способствующий развитию мотивации личности к познанию и творчеству, самореализации и самоопределению;
* личностно-ориентированный подход к ребенку, создание "ситуации успеха" для каждого;
* создание условий для самореализации, самопознания, самоопределения личности;
* признание за ребенком права на пробу и ошибку в выборе, права на пересмотр возможностей в самоопределении;
* применение таких средств определения результативности продвижения ребенка в границах избранной им дополнительной образовательной программы (вида деятельности, области знаний), которые помогли бы ему увидеть ступени собственного развития и стимулировали бы это развитие, не ущемляя достоинства личности ребенка.

Ведущими ценностными приоритетами системы дополнительного образования являются: духовно-нравственное воспитание, продвижение здорового образа жизни, техническое творчество.

Дополнительное образование, по сути, является практико-ориентированным. Оно в значительной мере осуществляется специалистами, профессионалами, "мастерами своего дела", что обеспечивает его разносторонность, привлекательность, уникальность, и, в конечном счете - результативность. Дополнительное образование - это "зона ближайшего развития" личности ребенка, которую он выбирает сам или с помощью взрослого в соответствии со своими желаниями и потребностями.

Образовательный процесс в сфере дополнительного образования строится в парадигме развивающего образования, обеспечивая информационную, обучающую, воспитывающую, развивающую, социализирующую, релаксационную функции.

Важной чертой функционирования системы в Российской Федерации является ее бесплатность и общедоступность.

Гибкость дополнительного образования как открытой социальной системы позволяет обеспечить условия для формирования лидерских качеств, развития социального творчества, формирования социальных компетенций. Система дополнительного образования развивается на межведомственной основе и выступает гарантом поддержки и развития одаренных детей.

Сфера дополнительного образования переживает период становления. Не имея государственных требований, обязательных для исполнения, она наделена правами самостоятельного определения смыслов и ценностей своей деятельности, исходя из интересов детей и с учетом специфики свободного времени.

Собственно опора на содержание основного образования и является главной специфической чертой развития дополнительного образования. Интеграция основного и дополнительного образования позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, что является одной из наиболее сложных проблем современной педагогики.

Кроме того, с каждым годом неуклонно возрастает роль учреждений дополнительного образования в обеспечении занятости детей и подростков, организации их социально значимого досуга, профилактике правонарушений, наркомании и дру­гих асоциальных проявлений среди несовершеннолетних. Это подтверждает востребованность такой формы образования в обществе.

Дополнительное образование опирается на следующие принципы: гуманизация, демократизация образовательного процесса, индивидуализация, педагогика сотрудничества.

Учреждения дополнительного образования создают равные «стартовые» возможности каждому ребенку, чутко реагируя на быстро меняющиеся потребности детей и их родителей, оказывают помощь и поддержку одаренным и талантливым обучающимся, поднимая их на качественно новый уровень индивидуального развития.

Каждое учреждение дополнительного образования должно стать организационно-методическим центром по развитию дополнительного образования для образовательных учреждений различных типов и видов своего микрорайона, муниципалитета, региона.

2. Пояснительная записка

Дополнительное образование по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, и требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства, что нашло отражение в доументах:

* Закон «Об образовании в РФ» 2012 г.;
* Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы (утверждена постановлением Правительства Белгородской области от 28.10.2013 г. № 431-пп);
* Концепция развития дополнительного образования (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. №1726-р

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Станция юных техников» Алексеевсого городского округа предоставляет детям дополнительные образовательные услуги в их свободное время на основе добровольного выбора

вида деятельности, направленности и профиля программы,

времени ее ос­воения. Является организационным и инструктивно-методическим центром развития технического творчества обучающихся, движения изобретательстваи рационализаторства.

Правовой статус нашего учреждения - образовательная деятельность с ее основными задачами:

* развитие у детей интереса к познанию и творчеству;
* профессиональное самоопределение;
* укрепление здоровья;
* адаптация к жизни в обществе;
* формирование общей культуры;
* организация содержательного досуга.

Образовательная политика Белгородской области в области дополнительного образования направлена на решение следующих задач:

- совершенствование системы дополнительного образования, призванной обеспечить необходимые условия для создания среды, способствующей расширенному воспроизводству знаний, развитию мотивации обучающихся к самообразованию, развитию их творческих способностей, включения в социально полезную деятельность, профессионального и личностного самоопределения детей, самореализации и самовоспитания, адаптации их к жизни в обществе, формированию толерантного сознания, организации содержательного досуга и занятости;

- развитие межведомственного сотрудничества в целях обеспечения доступного и качественного образования, необходимого для обеспечения конкурентоспособности молодых людей в условиях рыночной экономики;

- создание условий сохранения единого образовательного пространства во взаимодействии дополнительного образования детей с различными уровнями образования;

- развитие нормативной правовой базы, приведение ее в соответствие с изменениями в российском законодательстве;

- разработка образовательных программ нового поколения, направленных на развитие инновационной деятельности, информационных технологий;

- сохранение и укрепление кадрового состава, повышение их профессионального уровня с учетом современных требований;

- укрепление материально-технической базы, ресурсного обеспечения учреждений дополнительного образования.

Данная программа является продолжением Программы развития СЮТ на 2015-2019 гг. в новых социально-экономических условиях страны. Сегодня Белгородская область относится к числу регионов России, де­монстрирующих динамичное развитие на основе эффективного использования инвестиционного и интеллектуального потенциала, инновационных подходов. Поэтому, образование - главный при­оритет государственной политики Белгородской области.

О необходимости корректировки Программы свидетельствуют итоги анализа деятельности учреждения на протяжении последних лет. Немаловажную роль сыграло и увеличение количества воспитанников. Нельзя не упомянуть и о тенденции к повешению интереса к дополнительному образованию. Так как именно система дополнительного образования воспитывает достойных представителей культурного общества, творчески самореализованных личностей, наиболее приспособленных к проявлениям общественной жизни людей.

Таким образом, задача целостного гармоничного развития воспитанников СЮТ включает в себя два основных направления работы:

организация развития разносторонних, специализированных, предметно-творческих интересов и умений;

организация педагогами воспитательных деятельностей с целью развития общекультурных стремлений и навыков.

Реализация деятельности учреждения по обозначенным направлениям возможна через решение следующих задач:

- обновление содержания и улучшение организации образовательного процесса;

- развитие и укрепление материально-технической базы;

- взаимодействие с образовательными учреждениями, учреждениями культуры, спортивными организациями, родителями, социальными партнерами;

- повышение профессионального мастерства педагогов и воплощения их творческих инициатив в программно - методической продукции.

Создание данной программы актуально для учреждения дополнительного образования как для наиболее полного функционирования, так и для перспективного развития СЮТ и ее структурных подразделений.

*Цель Программы –* создание организационных, методических, профориентационных условий для развития и функционирования СЮТ в интересах воспитанников, их родителей и общества в целом.

*Исполнители*: администрация, педагогический коллектив, сотрудники СЮТ; воспитанники и их родители, социальные партнеры.

Сроки реализации программы: 2020-2024г.

*Организация выполнения Программы осуществляется:* советом учреждения, педагогическим советом СЮТ, Советом трудового коллектива СЮТ, администрацией СЮТ.

Результаты поэтапного выполнения Программы рассматриваются на заседаниях вышеуказанных органов и предоставляются для рассмотрения в управление образования администрации Алексеевского городского округа.

Программа открыта для внесения изменений и дополнений. Ее корректировка осуществляется ежегодно в июле-августе. Предложения подаются участниками программы ежегодно в мае после обсуждения на заседаниях коллективных органов управления. Все изменения утверждаются на Совете учреждения в сентябре.

Предполагаемые источники финансирования выполнения программы:

Бюджет учреждения;

Спонсорская поддержка;

Возможность получения Грантов в различных конкурсах.

Историческая справка

Станция юных техников создана в июле 1972 года решением Алексеевского городского Совета народных депутатов Белгородской области. В год создания на станции обучались 135 подростков, проживающих в городе Алексеевка. С самого начала ее деятельности дети занимались в объединениях, связанных с радиотехникой, судомоделированием, авиомоделированием, ракетомоделированием и картингом. В настоящее время муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «СЮТ» - единственное базовое учреждение в городе Алексеевке по развитию детского технического творчества. Образовательный процесс обеспечивается реализацией дополнительных общеобразовательных программ по 3-м направлениям:

- Техническое направление (радиотехническое конструирование, техническое моделирование, автомодельный спорт, картинг, радиоспорт, авиамодельный спорт, ракетомоделирование, судомоделирование, компьютерная графика и дизайн, 3D – моделирование, робототехника, фотокружок, радиопеленгация, спортивная радиопеленгация);

- Художественное направление (художественная обработка природного материала, мастерская рукоделия, бумагопластика, разноцветный мир);

- Профессиональное обучение.

Проблемно-ориентированный анализ деятельности

На сегодняшний день дополнительное образование является компонентом образовательной среды города Алексеевка, звеном в воспитании, образовании и профессиональной ранней ориентации личности ребенка.

Интеллектуально – творческой деятельностью охвачено около 900 детей в возрасте от 5 до 18 лет. Охват массовыми мероприятиями по различным направлениям 900человек в год.

На станции юных техников работает 60 образовательных детских объединений по направлениям:

* Техническое моделирование;
* Радиотехническое конструирование;
* Спортивная радиопеленгация;
* Ракетомоделирование;
* Юный картингист;
* Автомодельный спорт;
* Радиоспорт;
* Судомоделирование;
* 3 D – моделирование;
* Робототехника;
* Мир в объективе;
* Художественная обработка природного материала и вторсырья;
* Компьютерная графика и дизайн;
* Рукоделкино;
* Мастерская рукоделия;
* Географическое черчение;
* Профессиональная подготовка.
* Каменщик;
* Токарь;
* Повар;
* Продавец продвольственных и непродовольственных товаров;
* Электросварщик ручной сварки;
* Портной;
* Оператор ЭВ и ВМ;
* Делопроизводитель;
* Исполнитель художественно-оформительских работ;

Педагогический коллектив СЮТ осуществляет свою образовательную деятельность в рамках взаимосвязей:

В 2018-2019 учебном году в творческих объединениях занималось 689 дитей от 6 до 18 лет, профессии обучалось 349 ребенка;(2017-2018учебном году в творческих объединениях занималось 637детейот 6 до 18 лет, профессии обучалось 324 ребенка;в 2016- 2017 учебном году - 536 детей, профессиональное обучение получили – 312 обучающихся. В 82 учебных группах образовательно-воспитательная деятельность объединяла обучающихся образовательных учреждений Алексеевского района и города Алексеевка, а именно: МОУ СОШ № 1, 2, 3, 4, 7, МОУ ООШ №5, 6, Алексеевский колледж, Алексеевский техникум.

Характеристика учебных групп в 2018-2019 учебном году:

17 - первого года обучения (28% от общего количества групп)

28 - второго года обучения (47% от общего количества групп)

14 - третьего года обучения (23% от общего количества)

1 - четвертогогода обучения (2% от общего количества)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Объединения | Количество | | | | | |
| групп | | | обучающихся | | |
| 17г. | 18г. | 19г. | 17г. | 18г. | 19г. |
| Авиамоделирование | - | 4 | 4 | - | 50 | 40 |
| Радиоконструирование | 3 | 3 | 3 | 30 | 30 | 30 |
| Спортивная радиопеленгация | 2 | 2 | 2 | 26 | 25 | 25 |
| Ракетомоделирование | 3 | 3 | 3 | 35 | 35 | 30 |
| Техническое  моделирование | 8 | 5 | 7 | 85 | 50 | 75 |
| Автомоделирование | 4 | 4 | 4 | 45 | 45 | 45 |
| Компьютерный дизайн и графика | 4 | 4 | 4 | 47 | 60 | 60 |
| Мир в объективе | - | 4 | 6 | - | 40 | 60 |
| Юный картингист | 6 | 5 | 5 | 66 | 55 | 55 |
| Судомоделирование | - | 2 | 2 | - | 20 | 30 |
| Робототехника | - | 2 | 2 | - | 24 | 24 |
| Радиоспорт | 2 | 2 | 2 | 20 | 30 | 30 |
| Воздушные змеи | 2 | 2 | 2 | 20 | 20 | 20 |
| Художественная обработка природного материала | 6 | 8 | 6 | 100 | 76 | 70 |
| 3D - моделирование | 6 | 5 | 8 | 62 | 77 | 95 |
| Всего | 46 | 53 | 60 | 536 | 637 | 689 |
| ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ | | | | | | |
| Каменщик | 1 | 2 | 4 | 11 | 29 | 51 |
| Оператор ЭВ и ВМ | 8 | 5 | 5 | 104 | 83 | 82 |
| Электросварщик ручной сварки | 2 | 2 | 2 | 50 | 50 | 49 |
| Кондитер | 2 | - | - | 25 | - | - |
| Токарь | 2 | 2 | - | 20 | 18 | - |
| Повар | 2 | 4 | 4 | 34 | 43 | 51 |
| Продавец | 2 | 2 | 2 | 25 | 23 | 30 |
| Портной | 1 | 1 | 1 | 11 | 12 | 15 |
| Делопроизводитель | 1 | 2 | 2 | 19 | 46 | 42 |
| Исполнитель художественно-исполнительских работ | 1 | 2 | 2 | 13 | 20 | 29 |
| Всего | 22 | 22 | 22 | 312 | 324 | 349 |

Сравнительная таблица количества объединений, групп и воспитанников

Анализ статистических данных количества групп и их наполняемости, количества объединений по направлениям показывает, что, количество объединений и групп значительно изменилось. Количество воспитанников в учреждении увеличилось.Прослеживается тенденция увеличения детей в группах.

СЮТ предлагает детям широкий диапазон привлекательных и посильных занятий. Детям предоставляется возможность проявлять творчество и самостоятельность, самим определять цель своей деятельности и выбирать способы ее достижения, самоутверждаться в труде, познании, творчестве, досуге. Деятельность педагогов дополнительного образования направлена на формирование личности таким образом, чтобы и в технических, и в спортивных объединениях воспитанники развивались нравственно и эстетически приобретали навыки в индивидуальном и коллективном труде, учились сознательно и творчески относиться к делу.

В учреждении реализуются дополнительные образовательные программы следующих направленностей: техническая, художественная и профессиональное обучение.

Техническая направленность.

Главной целью обучения является подготовка обучающихся к самостоятельной трудовой деятельности, развитие и воспитание широко образованной, культурной, творческой, инициативной личности, обеспечение возможностей самопознания, изучения мира профессий, приобретение практического опыта элементарной профессиональной деятельности с целью обоснованного профессионального самоопределения.

По направлению «Техническое моделирование» в учреждении функционируют 5 творческих объединений под руководством педагогов дополнительного образования: Копанева С.В., Шевченко С.В.. Осваивая программы творческих объединений по моделированию, обучающиеся закрепляют и углубляют знания, полученные в школе на уроках физики, математики, черчения, технологии и применяют их на практике. Занятия дают ребятам возможность совместной общественной деятельности, способствуют формированию личности, воспитывают уважение к производительному труду и его результатам. Воспитанники объединений принимают участие в изготовлении мототехники от моделирования до использования её по назначению: испытывают, обкатывают свои машины, участвуют во внутрикружковых соревнованиях.

«Радиотехническое конструирование» - всего 3 творческих объединения действуют по направлению «Электроника». Педагог дополнительного образования Широких С.В., учит детей правильно пользоваться паяльником, обучают первоначальным навыкам постройки и налаживания транзисторных приемников, усилителей низкой частоты магнитофонов, учит читать электросхемы, разбираться в любых схемах современной радиотехники, использовать и ремонтировать радиоэлектронную аппаратуру, обучает самостоятельно изготавливать различные радиоэлектронные конструкции, ремонтировать магнитофоны и телевизоры, знакомит с устройством видеотехники и компьютеров.

По направлению «Информационные технологии» в учреждении работают педагоги дополнительного образования Попова С.И. и Шевченко Н.Н.. В 4 творческих объединениях заняты дети 8 – 18 лет. Во время обучения воспитанники получают навыки работы с персональным компьютером, работы с текстовыми и графическими редакторами, электронными таблицами, знания об основных устройствах компьютера, средствах его диагностики, способах обслуживания, изучают современные программные ресурсы для создания электронных презентаций, компьютерной мультипликации, графики.

Направление «Фототехника» представлено 2 творческими объединениями «Мир в объективе». Руководит ими педагог дополнительного образования Ильминская Н.Н.. Её воспитанники, изучая историю родного края и используя фотографии, используют для оформления школьных кабинетов истории родного края, родного языка и литературы, музеев боевой и трудовой славы. Руководитель этого творческого объединения пропагандирует фотоискусство среди детей и молодёжи через городские и районные выставки фотолюбителей, ведёт уроки фотографии, даёт методические советы юным фотолюбителям, активно сотрудничает с областным центром детско-юношеского технического творчества в области фотографии.Педагог организовывает фотоконкурсы, выставки для обучающихся города и района, активизирует своих воспитанников к участию вобластных ивсероссийских фотовыставках.

По направлению «Автомоделирование» в учреждении действуют 4 творческих объединения. Творческими объединениями «Автомоделирование» руководит педагог дополнительного образования Чередниченко Е.В.. Воспитанники объединений получают теоретические сведения об автомобилях, знакомятся с конструкцией автомоделей, электрического двигателя и двигателя внутреннего сгорания, познают технологию, конструируют, учатся работать на различных станках, получают навыки работы с различными инструментами и материалами, изучают ос

новы изготовления автомоделей и самостоятельного расчета конструкции моделей, осваивают технологию изготовления, регулировку и запуск моделей, отвечающих современным требованиям автомодельного спорта. Воспитанники творческого объединения «Автомоделирование» ежегодно участвуют в областных соревнованиях по автомодельному спорту, где добиваются высоких результатов, завоевывая призовые места.

Творческим объединением «Авиамодельный спорт», «Судомодельный спорт» руководит педагог дополнительного образования Мощенский Н.И..В 2 творческих объединениях воспитанники получают навыки работы с бумагой, деревом, металлом, получают навыки работы на деревообрабатывающих и металлообрабатывающих станках, получают основные знания по аэродинамике и метеорологии, учатся работать с чертежами, эскизами, изготавливать простейшие модели планеров, вертолета «Муха», воздушных змеев. Ребята с удовольствием выступают со своими конструкциями на областных соревнованиях по комнатным летающим авиамоделям.

«Робототехника»- это новое направление, которое функционирует на станции. Руководителями двух объединений являютя педагоги – Мощенский Н.И. и Колосов Л.И..Занятия по робототехнике представляют собой творческий процесс, в рамках которого ребенку удается создать собственный продукт – робота. Не надо думать, что появляется нечто сложное, некий искусственный разум, – нет, малыши, по сути, работают со специальными конструкторами, создавая фигуры и машины, используя подсказки педагога и собственную фантазию. Суть занятий состоит в изучении механизмов, упрощенной работе с моторами, рычагами, колесом, создании моделей по схемам или даже придумывании своих. Такие виды деятельности по силам детям 5 лет. Ребята постарше начинают знакомство с программированием – их задача усложняется: нужно не просто собрать модель, но и написать для нее простейшую программу на ПК. Такие развивающие упражнения дают возможность сформировать у детей интерес к технике и получить важнейшие навыки.

Занятия по «3D-моделированию» проходят по руководством Акатовой М.С., Костюкова А.Г., Казанцева С.Н.Трёхмерные объекты, современная графика, проектирование изделий – 3D-моделирование сегодня является одним из перспективных направлений в области новых технологий.3D моделирование – это настоящее искусство, которое открывает огромные перспективы всем, кто захотел освоить графику. Педагоги вместе со своими воспитанниками неоднократно становились призерами и победителями районных и областных соревнований.

Художественная направленность.

Функционируют 3 объединения «Художественной обработки природного материала. Руководят ими педагоги дополнительного образования Сероштан Т.В., Кветка Н.Г.. На занятиях в объединении воспитанники овладевают технологией обработки природного материала, разнообразными формами изображения на плоскости и в объеме, учатся работать с различными инструментами и материалами, знакомятся с образным языком изобразительных искусств на основе творческого опыта, формируют устойчивый интерес к занятиям с природным материалом, способности воспринимать исторические и национальные особенности, занимаются проектной деятельностью. Результативностью работы является участие объединений в районных и областных выставках детского технического творчества.

«Разноцветный мир» - этот кружок посещают дети с 5 лет. Руководитель объединения Ильминская Н.Н.. Программа направлена на развитие художественно-творческих способностей детей.

«Мастрская рукоделия»Занятияв объединение способствуют воспитанию усидчивости, трудолюбия, аккуратности, хорошего вкуса, развитию мелкой моторики, формирует манеру поведения и общения, благотворно влияет на нервную систему и приносит удовлетворение от выполненной работы. Вязание крючком через созидательную, эстетически значимую творческую деятельность вносит свою лепту в духовное развитие ребёнка, пробуждает первые яркие впечатления и представления о русской культуре, способствует воспитанию чувства прекрасного.

Программа включает в себя знакомство с народными промыслами, даёт возможность реализовать свои фантазии и планы, задуматься о будущей профессии.

Профессиональная подготовка проходит на базе СЮТ, Алексеевского колледжа и Алексеевского агротехнического техникума. Обучающиеся 10-11 классов получают возможность получить профессию по окончанию обучения.

Системе дополнительного образования детей принадлежит огромная роль в воспитании подрастающего поколения, предупреждении асоциального поведения подростков. Последние годы в деятельности СЮТ получило развитие социально-педагогическое направление, ориентированное на корректировку и развитие психических свойств личности, коммуникативных и интеллектуальных способностей обучающихся, развитие лидерских качеств, организацию социализирующего досуга детей и подростков. Это направление в деятельности учреждения способствует социальной адаптации, гражданскому становлению воспитанников.

Особое внимание педагогический коллектив СЮТ уделяет формированию приоритетов здорового образа жизни. В связи с этим в учреждении выстроена система массовых мероприятий, основным результатом которых является занятость, организованность свободного времени ребенка. Данная система включает в себя организацию массовых культурно-досуговых мероприятий в нескольких направлениях: организация досуговых мероприятий для воспитанников СЮТ, участие в организации и проведении организационно-массовых мероприятий профильного направления с привлечением других организаций, участие в организации и проведении мероприятий, проводимых в масштабе своего учреждения, района, города, области. Традиционно СЮТ организует следующие мероприятия: «Эрудит», «Радиопеленгация», «Лучший Самоделкин», «Скоростная сборка малогабаритных конструкций».

Особым показателем результативности работы социально-педагогической направленности выступает степень выполнения педагогом социально - педагогических функций: работа с семьей и забота о положении ребенка в ней, забота о здоровье и материальном положении ребенка, помощь в жизненном самоопределении.

На Станции юных техников работает замечательный коллектив педагогов-единомышленников, людей, всецело отдающих себя работе с детьми, постоянно повышающих уровень своего педагогического мастерства, стремящихся к овладению инновационными технологиями. Среди них:

один – награжден Почетной грамотой Министерства образования и молодежной политики Российской Федерации;

семеро – награждены Почетной грамотой Департамента образования и молодежной политики;

двадцать один – награжден Почетной грамотой управления образования администрации Алексеевского района

В 2018 – 2019 учебных годах педагогический коллектив состоял из 30 сотрудников: директора, заместителя директора, методиста, организующих учебно-воспитательную, организационно-массовую работу, работу с общеобразовательными школами г. Алексеевка и Алексеевского городского округа, 30педагогов дополнительного образования (в том числе18 совместителей). Диаграммы показывают, что большинство сотрудников имеют немалый педагогический опыт и повышают свой профессиональный разряд.

Образование

Педагогический коллектив СЮТ отличается стабильностью. Стаж работы педагогов дополнительного образования в данном учреждении: от 0 до 5 лет – 27%; от 5 до 15лет – 20%; от 15 до 25 лет – 20%; %; свыше 25 - 20%

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СТАЖ РАБОТЫ

Оценка уровня профессиональной компетенции и результативности деятельности педагогов показывает, что за последние три года уровень квалификации педагогических работников станции юных техников остался на том же уровне.

КВАЛИФИКАЦИЯ

Требования, предъявляемые сегодня к специалисту, коренным образом изменили и роль преподавателя системы дополнительного образования детей, повысив к нему требования не только как к составителю учебных программ, разработчику содержания обучения, как к специалисту, ответственному за формирование индивидуально-личностных качеств. Повышается роль педагога, как ответственного за обучение в соответствии с достижениями науки, техники и нуждами развивающейся социальной сферы. Это заставляет специалистов испытывать потребность в удовлетворении запросов в профессиональном развитии.

Для решения этой проблемы в учреждении создаётся информационно-методический фонд, который включает в себя специальную литературу по дополнительному образованию, периодические издания по техническому творчеству, организации досуга, организации учебно-воспитательного процесса, материалы семинаров, методические рекомендации для педагогов и для методистов, материалы по обобщению опыта работы педагогов дополнительного образования.

В условиях модернизации общего образования потребность в прохождении курсов повышения квалификации у педагогических работников нашего учреждения высока, так как многие не имеют специального образования и у них возникают трудности при составлении и ведении документации, организации учебного процесса, ведении проектной деятельности.

За 2018-2019 учебный год из 30 педагогических работников 11 прошли курсы повышения квалификации.

В результате проделанной работы по профессиональной переподготовке педагогов дополнительного образования в области информационно-коммуникационных технологий наши работники за последние три года значительно повысили свою квалификацию, и с 2018 года уже 89% педагогических работников СЮТ имеют навыки работы с компьютерной техникой. Это показано в диаграмме:

Педагогические работники СЮТ повышают свою квалификацию не только за счёт курсовой подготовки, но и участвуя в специализированных районных и областных семинарах.В соответствии с планом работы СЮТ в 2016 – 2019 годах были проведены семинары для педагогов дополнительного образования: «Технология проведения учебного занятия с использованием активных методов обучения», «Тестовые технологии в системе дополнительного образования детей», «Использование информационно-коммуникационных технологий как средство повышения качества знаний обучающихся, развитие их творческих способностей», «Внедрение современных педагогических технологий в практике дополнительного образования детей», «Виды профессиональных объединений педагогов дополнительного образования детей. Основные формы работы методического объединения», «Функция педагогического, методического и экспертных советов», «Современный технологии как инструмент управления качеством образования», «Создание развивающей образовательной среды при проведении занятий в объединениях технической направленности», «Инновационная деятельность в образовательном учреждении МБУ ДО «СЮТ».

Оценивая все вышеизложенные факты, СЮТ выработал *следующие проблемы*:

Требуется укрепление учебно-материальной базы;

Основной контингент воспитанников – учащиеся среднего звена общеобразовательной школы - 80 %.

Большинство педагогов (70 %) осуществляют образовательный процесс на основе модифицированных программ. Мало программ нового поколения – интегрированные, авторские, комплексные, сквозные.

Низкий уровень межведомственного сотрудничества;

Все сильнее ощущается отставание в направлении компьютеризации и развитии информационных технологий в образовательной деятельности учреждения, что не только существенно снижает степень профессионального и социального самоопределения детей, но и не дает возможность педагогам использовать преимущества новых технологий, мультимедийных обучающих программ.

Сегодня СЮТ предоставляет услуги, исходя из собственных возможностей, без учета реальных потребностей, интересов и мотивов потребителей этих услуг — детей, их родителей, с одной стороны, без предложений, опережающих сегодняшний набор индивидуальных стереотипов потребностей и интересов, с другой. Не освоен по причинам объективного и субъективного порядка механизм маркетинговой деятельности в учреждении, моделирующий личностные запросы, исходя из перспектив социального заказа общества в целом.

Отсутствие системы информационного обеспечения управления — мониторинга. Мониторинг включает: организацию сбора, анализа, систематизации и хранения информации; выявление проблем функционирования учреждений, отдельных структур системы дополнительного образования; разработку, адекватное распространение информации для принятия эффективных управленческих решений.

Основные направления развития СЮТ

Выделенные проблемы СЮТ не являются локальными по своему содержанию и масштабу, поэтому их разрешение связано с рациональным обновлением всей деятельности учреждений дополнительного образования в Белгородской области.

Для перехода от тактики внешних, ситуативных изменений к грамотному управлению развитием важно выделить глубинные основания, в рамках которых возникли проблемы, и сформулировать конструктивный способ их решения.

Таковыми основаниями являются:

Отсутствие опыта самоуправления в новых социально-экономических и политических обстоятельствах, объективно затрудняющее определение оптимальной структуры управления дополнительным образованием в городе.

Низкая структурностьсистемы дополнительного образования (ведомственная разобщенность и фрагментарное взаимодействие между учреждениями, большое число самостоятельных учреждений с малоэффективным результатом образовательной деятельности, неоптимальная структура системной организации самих учреждений, отсутствие программ сотрудничества и механизма координации, отсутствие единого информационного поля).

Доминанта инерции и консерватизма деятельности учреждений дополнительного образования в социуме – это неориентированность на динамику социального заказа, т.е. отсутствие системы диагностик изменяющихся интересов детей и потребностей городского социума; образовательная деятельность учреждений не обеспечивает непрерывности и преемственности образования, отсутствие методик анализа результативности и качества дополнительного образования, низкий уровень экспертной оценки программ.

Стихийность формирования кадрового потенциала для всех уровней деятельности учреждений дополнительного образования (отсутствие системы постоянной подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов и руководителей подразделений).

Следовательно, цель программы развития муниципального образовательного упреждения дополнительного образования «Станция юных техников— конструирование процессов (организационных, методических, профориентационных) с постоянной рефлексией и корректировкой эффективности выполненного "шага".

Общий замысел программы развития *—* проектирование целостной системы мероприятий, направленных на становление индивидуальных способностей самоопределения и саморазвития личности:обновления номенклатуры и содержания образовательных программ, создающих среду личностного непрерывного образования по формуле "от познавательной потребности, к интересу, от интереса к склонности, от склонности к осознанному призванию"; включение механизмов саморазвития учреждения, позволяющих ему увеличить разнообразие внешней социальной и внутренней педагогической среды выбора личностью индивидуальных путей, способов и средств развития.

Для реализации стратегической цели программы развития СЮТ важно сконцентрировать все усилия и ресурсы на взаимосвязанных направлениях проектной деятельности:на стратегическом уровне:

разработка и корректировка программы развития Станции юных техников;

разработка концепции воспитательной системы СЮТ;

на тактическом уровне:

разработка образовательных программ нового поколения и их экспериментальная проверка; разработка авторских программ.

на содержательном уровне:

обновление содержания дополнительного образования;

создание системы самореализации детей на основе интеграции идей проектно-проблемной педагогики: формирование у детей способности и готовности к осмыслению ориентации в пространстве возможностей, стимулирование проектирования детьми личностного развития.

на организационном уровне:

совершенствование ресурсного обеспечения базы СЮТ: создание оптимально-возможных условий для функционирования и развития системы дополнительного образования детей;

выявление и обоснование возможностей использования интеллектуально-творческого потенциала дополнительного образования детей в целях укрепления его финансово-экономических возможностей, как дополнительного ресурса развития системы.

на управленческом уровне:

создание нормативно-правовой системы педагогически целесообразной занятости детей; развитие коллегиональных форм межведомственного взаимодействия;

осуществление мониторинга потребностей и результатов образовательной деятельности.

Ведущие принципы функционирования программы развития.

Признание права ребенка на свободное самоопределение и самореализацию: предполагает защиту ребенка от подавления, угнетения, оскорбления достоинства, создание максимально-благоприятных условий для творческой самореализации.

Развитие индивидуальности предполагает создание социокультурной среды для максимально свободной реализации заданных природой качеств; организацию индивидуальной помощи детям в реализации первичных базовых потребностей; активное участие педагога в автономном духовном строительстве.

Единство и целостность образования: предполагает, что учение не замыкается на отдельных знаниях, умениях и навыках, а выходит на формирование личности и становится средством воспитания, видом активной социокультурной самодеятельности ребенка.

Непрерывного образования: предполагает разработку индивидуального пути, «маршрута» деятельности, соединить потребность с умением, способностью, закрепить как цель.

Системная организация управления учебно-воспитательным процессом: дополнительное образование, в отличие от базового, вооружает не суммой знаний учебных предметов, а целостной культурой жизненного (личностного, профессионального) самоопределения, как способ целостного освоения мира.

Доверие и поддержка: вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений.

Творчество: творчество является одновременно и целью, и средством, и ценностью, и критерием эффективности педагогического процесса.

Механизм реализации программы развития

Реализация программы будет осуществляться посредством конкретных мер по основным направлениям:обеспечение доступности образования; создание условий для повышения качества профессиональной подготовки педагогов дополнительного образования; создание условий для повышения качества дополнительного образования; управление развитием системы дополнительного образования.

Вхождение российского общего образования в десятку лучших мировых систем и воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе наших исторических и культурных традиций. Из этих двух больших целей майского указа Президента России вытекает 10 задач, которые фактически легли в основу федеральных проектов нацпроекта «Образование». Это проекты, посвященные школе, родителям, волонтерству, ранней профориентации, непрерывному образованию, экспорту образования, социальной активности, цифровой образовательной среде, и все это подчинено развитию образовательного пространства на территории нашей большой страны.

Федеральные проекты, входящие в национальный проект «Образование»:

* Современная школа
* Успех каждого ребенка
* Поддержка семей, имеющих детей
* Цифровая образовательная среда
* Учитель будущего
* Молодые профессионалы
* Новые возможности для каждого
* Социальная активность
* Экспорт образования
* Социальные лифты для каждого

Региональные проекты, входящие в национальный проект «Образование»:

* Поддержка семей, имеющих детей
* Современная школа
* Успех каждого ребёнка
* Цифровая образовательная среда
* Учитель будущего

МБУ ДО «СЮТ» участвует в муниципальном проекте «Доступное дополнительное образование детям» - развитие дополнительного образования детей Алексеевского городского округа»

Цель проекта:

Создать условия для охвата 94,1 % (7573 чел.) детей от 5 до 18 лет Алексеевского городского округа дополнительным образованием к 31 декабря 2019 года.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование показателя | Базовое значение | | Плановое значение | |
| % | Чел. | % | Чел. |
| Показатели по соглашению |
| 1. | Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, % | 94,1 | 7573 | 94,1 | 7573 |
| 2 | Число детей, охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум» (мобильных технопарков «Кванториум» и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетных направлениям технологического развития Российской Федерации), чел., нарастающим итогом | 17 | 1085 | 17 | 1085 |
| 3 | Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Уроки настоящего» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию, чел. в год | 16 | 994 | 28 | 1752 |
| 4 | Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Уроки настоящего» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию, чел. в год | 16 | 994 | 28 | 1752 |
| 5 | Количество разработанных и внедренных курсов дополнительного образования детей. Разработка и внедрение дистанционных курсов дополнительного образования детей, ед., накопительным итогом | 0 | 0 | 20 | 10 |

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование  мероприятий | Сроки  исполнения | Исполнители | Индикаторы |
|  | Сохранение и развитие сети образовательных детских объединений. | В течение всего  периода | Администрация СЮТ | Количество творческих объединений/  учебных групп |
|  | Расширение сети детских объединений на базе образовательных учреждений. | В течение всего  периода | Администрация СЮТ совместно  с администрацией ОУ | Количество  творческих  объединений/  учебных групп |
|  | Налаживание межведомственных связей. | В течение всего  периода | Администрация СЮТ | Количество организованных и проведенных семинаров, конференций, совещаний. Участие в работе судейской коллегии на различных уровнях |
|  | Расширение взаимодействия основного и дополнительного образования в рамках реализации профильного обучения. | В течение всего  периода | Педагоги дополнительного образования | Наличие программ обучения, реализуемых совместно с общеобразовательными школами. |
|  | Обеспечение социально-педагогической поддержки детей «группы риска» через развитие объединений, организации каникулярного отдыха в системе дополнительного образования. | В течение всего  периода | Методист, педагоги дополнительного образования | Количество организованных и проведенных мероприятий |
|  | Проведение мониторинга по изучению спроса на услуги дополнительного образования различных ведомств. | В течение всего  периода | Методический отдел | Количество исследований |
|  | Создание организационно-технологической базы по открытию сайта, баннера «Виртуальный методический кабинет» в помощь педагогам дополнительного образования. | В течение всего  периода | Методический отдел | Наличие сайта и количество баннеров |

# СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ СЮТ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование  мероприятий | Сроки  исполнения | Исполнители | Индикаторы |
|  | Информационное обеспечение:  Пополнение библиотечного фонда, интернет-ресурсов. | В течение всего  периода | Методический  кабинет | Количество  продукции |
|  | Создание банка данных:  методических разработок;  методических рекомендаций;  программ;  сценариев. | В течение всего  периода | Методический  кабинет | Количество разработанной и апробированной продукции |
|  | Создание экспериментальной площадки (методической и др.) с целью обобщения и распространения опыта работы ведущих ПДО | В течение всего  периода | Администрация СЮТ совместно с педагогами дополнительного образования | Количество организованных и проведенных мероприятий |
|  | Создание оптимальных условий для профессионального роста (прохождение курсов повышения квалификации, аттестации и т.д.) | В течение всего  периода | Администрация СЮТ, педагоги дополнительного образования | Качественные показатели педагогических работников |
|  | Проведение мастер-классов, семинаров. | В течение всего  периода | Педагоги дополнительного образования | Количество организованных и проведенных мероприятий |
|  | Проведение фестиваля «Техническое творчество, как начало профессионального роста». | В течение всего  периода | Администрация СЮТ | Количество организованных и проведенных мероприятий |
|  | Создание банка данных из опыта работы педагогов дополнительного образования. | В течение всего  периода | Методический  кабинет | Количество организованных и проведенных  конкурсов |

# СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование  мероприятий | Сроки  исполнения | Исполнители | Индикаторы |
|  | Проведение экспертизы программно-методического обеспечения образовательного процесса. | 2020-2024 г. | Администрация СЮТ | Наличие экспертизы программ |
|  | Проведение смотра-конкурса образовательных программ. | В течение всего  периода | Администрация СЮТ |  |
|  | Создание авторских программ. | В течение всего  периода | Педагоги дополнительного образования. | Наличие программ |
|  | Участие в областном конкурсе авторских программ дополнительного образования. | Постоянно. | Методист, педагоги дополнительного образования | Установление  статуса |
|  | Участие в областном конкурсе учреждений дополнительного образования. | Постоянно | Администрация СЮТ | Сертификат или диплом |
|  | Разработка целевых программ:«Дети и дорога»;«Азбука пожарной безопасности». | В течение всего  периода. | Методист | Реализация  программ |
|  | Участие воспитанников и сотрудников учреждения в различных всероссийских и региональных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях и других мероприятиях. | В течение всего  периода. | Администрация СЮТ, педагоги дополнительного образования | Результаты  участия. Наличие победителей и призеров |
|  | Участие в конкурсах профессионального мастерства. | Постоянно. | Администрация СЮТ | Сертификат или диплом |
|  | Проведение ежегодной районной выставки творческих работ учащихся по направлениям:  техническое;  художественное | Ежегодно | Методический кабинет, педагоги дополнительного образования | Организованные и проведенные мероприятий |

IY. УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование мероприятий | Сроки  исполнения | Исполнители | Индикаторы |
|  | Разработка нормативно-правовых документов и локальных актов учреждения | В течение всего  периода. | Администрация СЮТ | Качество нормативно-правовой базы учреждения |
|  | Утверждение дополнительных общеобразовательных программ. | В течение всего  периода. | Директор СЮТ | Приказы |
|  | Организация образовательного процесса в соответствии со здоровьесберегающими требованиями. | В течение всего  периода. | Директор СЮТ | Акты проверяющих инстанций |
|  | Расписание и распорядок занятий соответствующий возрастным требованиям. | В течение всего  периода. | Администрация СЮТ | Приказы |
|  | Создание условий для участия образовательного учреждения в конкурсах, проектах и экспериментах | В течение всего  периода. | Администрация СЮТ | Сертификаты,  дипломы |
|  | Контрольно-диагностическое обеспечение реализации программы | В течение всего  периода. | Администрация СЮТ, педагоги дополнительного образования | Наличие всех видов планов и анализов на всех уровнях (творческое объединение, методический совет, учреждение) |
|  | Приобретение оборудования, инвентаря | В течение всего  периода. | Администрация СЮТ | Единицы оборудования |

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация Программы предполагает следующие результаты:

* увеличение детей, обучающихся по программам дополнительного образования в техническом творчестве;
* связь текущего и перспективного планирования;
* активизация научно-методических педагогических изысканий;
* внедрение новых современных технологий обучения;
* системный подход в работе с воспитанниками, создание условий для развития их творческого потенциала и коммуникабельности;
* мотивация сотрудников в результатах своего труда;
* надежная и активная связь с социальными партнерами;
* системность в переподготовки и повышении квалификации кадров;
* укрепление материально-технической базы;
* повышение имиджа СЮТ в районе, городе и области;
* становление СЮТ, как современного центра технического развития творческой личности обучающихся ориентированной на духовный рост и здоровый образ жизни.

Список источников и литературы

Нормативные акты

Конституция Российской Федерации 1993 года.

Закон "Об образовании в РФ" от 29.12. 2012 года

Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы (утверждена постановлением Правительства Белгородской области от 28.10.2013 г. № 431-пп);

Концепция развития дополнительного образования (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. №1726-р).

Литература

Агапова А.Е. Зарождение и развитие учреждений дополнительного образования в России//Экспертиза, 2006, № 11.

Волкова О.В., Excelsior-2006: «плюсы» и «минусы» - Народная школа, 2006, № 2.

Глухов А.Н. Хрестоматия по педагогике. – М.: Смарт, 2005.

Ильин А.К. История дополнительного образования в России. – М.: Смарт, 2004.

Калиш И.В. от внешкольной работы - к дополнительному образованию детей: Сборник нормативных и методических материалов для дополнительного образования детей. / Под ред. А.К. Бруднова. - М.: Владос, 2000.- с. 11.

Семенович А.Н. История дополнительного образования. – М.: ПРИОР, 2005.

Смольников Е.В. Историко-педагогический анализ становления и развития системы дополнительного образования детей в трудах отечественных педагогов / Е.В. Смольников. Монография в 2-х частях / Под научной редакцией О.И. Дониной. – Ульяновск: УВАУГА