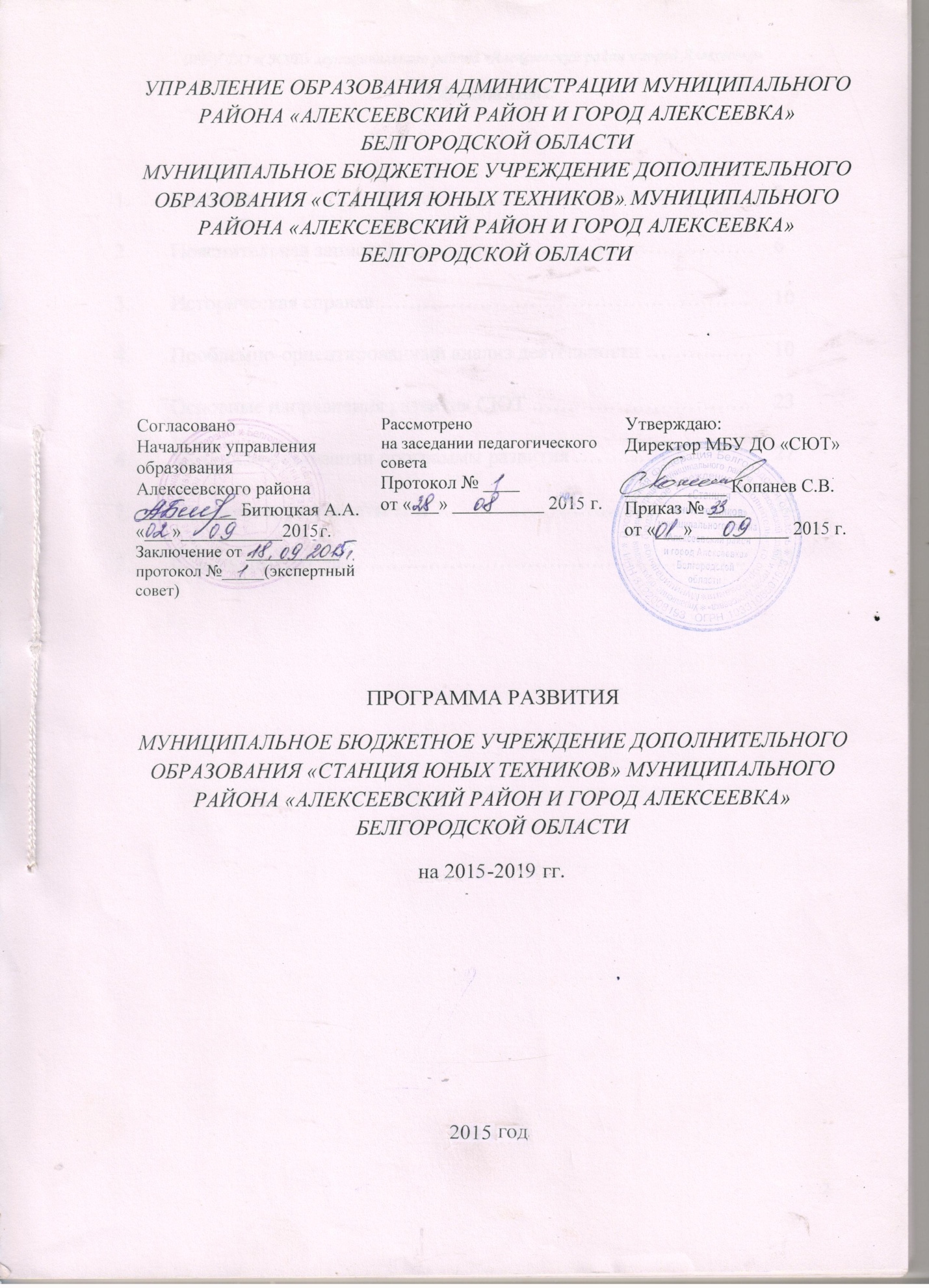
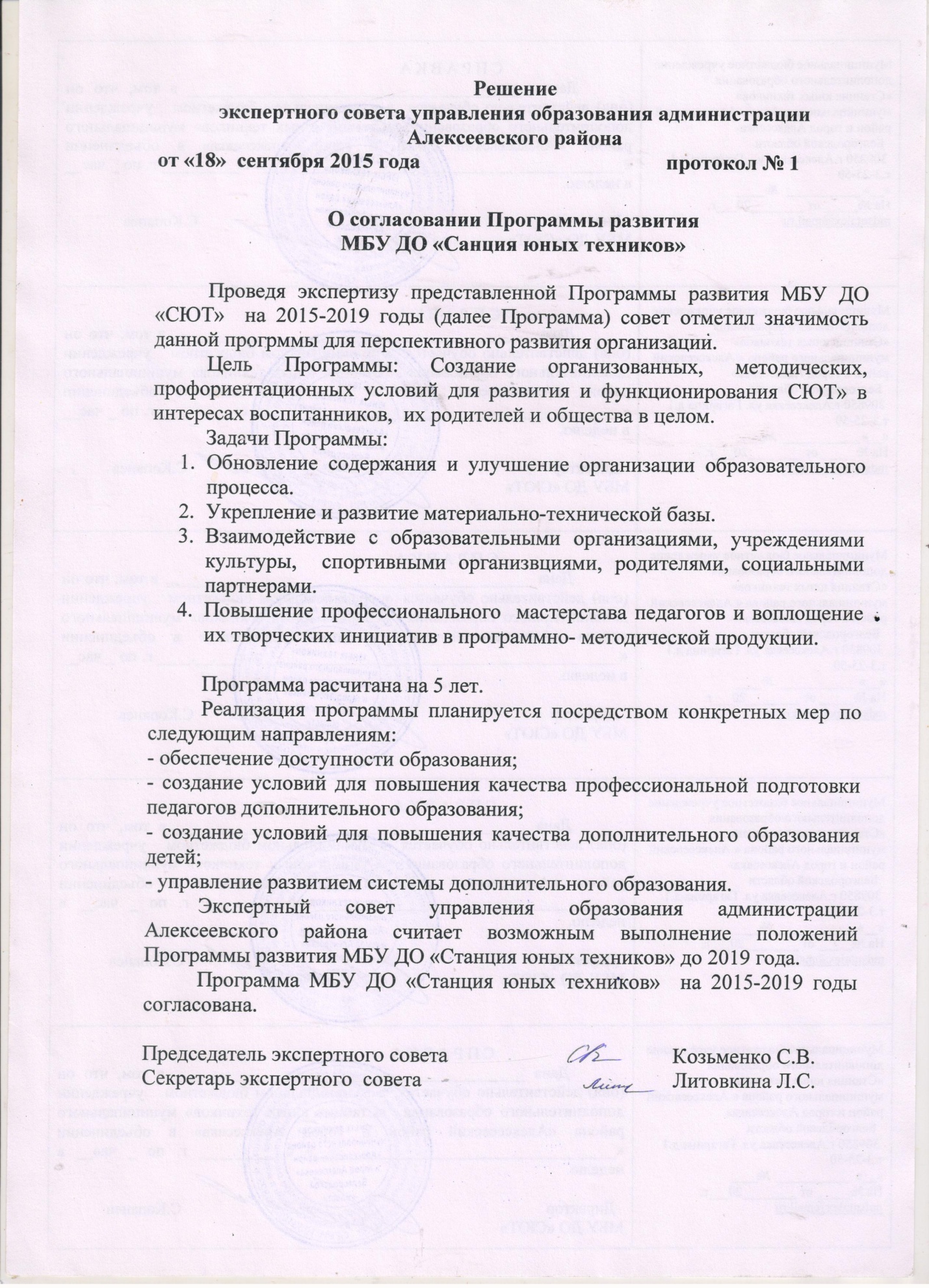
****

****

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Введение …………………………………………………………… | 3 |
|  | Пояснительная записка …………………………………………… | 6 |
|  | Историческая справка …………………………………………….. | 10 |
|  | Проблемно-ориентированный анализ деятельности …………… | 10 |
|  | Основные направления развития СЮТ …………………………. | 23 |
|  | Механизм реализации программы развития ……………………. | 27 |
|  | Ожидаемые результаты ………………………………………….. | 32 |
|  | Список литературы ………………………………………………. | 33 |

**1. Введение**

В 2012 году Закон «Об образовании в РФ» придал внешкольным учреждениям новый правовой статус – учреждений дополнительного образования, определив для них основным содержательным видом образовательную деятельность, и закрепил их основные задачи:

* развитие у детей интереса к познанию и творчеству;
* развитие творческого потенциала детей и подростков;
* укрепление здоровья;
* адаптация к жизни в обществе;
* формирование общей культуры;
* организация содержательного досуга.

Под "дополнительным" понимается мотивированное образование, которое получает личность сверх основного образования, позволяющее ей реализовать устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально раскрыть себя, самоопределиться предметно, социально, профессионально, личностно. Отличительными чертами педагогики дополнительного образования детей являются:

* создание условий для свободного выбора каждым ребенком образовательной области (направления и вида деятельности), профиля программы и времени ее освоения, педагога;
* многообразие видов деятельности, удовлетворяющей самые разные интересы, склонности и потребности ребенка;
* личностно – деятельностный характер образовательного процесса, способствующий развитию мотивации личности к познанию и творчеству, самореализации и самоопределению;
* личностно-ориентированный подход к ребенку, создание "ситуации успеха" для каждого;
* создание условий для самореализации, самопознания, самоопределения личности;
* признание за ребенком права на пробу и ошибку в выборе, права на пересмотр возможностей в самоопределении;
* применение таких средств определения результативности продвижения ребенка в границах избранной им дополнительной образовательной программы (вида деятельности, области знаний), которые помогли бы ему увидеть ступени собственного развития и стимулировали бы это развитие, не ущемляя достоинства личности ребенка.

Ведущими ценностными приоритетами системы дополнительного образования детей являются: духовно-нравственное воспитание, продвижение здорового образа жизни, техническое творчество.

Дополнительное образование, по сути, является практико-ориентированным. Оно в значительной мере осуществляется специалистами, профессионалами, "мастерами своего дела", что обеспечивает его разносторонность, привлекательность, уникальность, и, в конечном счете - результативность. Дополнительное образование детей - это "зона ближайшего развития" личности ребенка, которую он выбирает сам или с помощью взрослого в соответствии со своими желаниями и потребностями.

Образовательный процесс в сфере дополнительного образования строится в парадигме развивающего образования, обеспечивая информационную, обучающую, воспитывающую, развивающую, социализирующую, релаксационную функции.

Важной чертой функционирования системы в Российской Федерации является ее бесплатность и общедоступность.

Гибкость дополнительного образования детей как открытой социальной системы позволяет обеспечить условия для формирования лидерских качеств, развития социального творчества, формирования социальных компетенций. Система дополнительного образования детей развивается на межведомственной основе и выступает гарантом поддержки и развития одаренных детей.

Сфера дополнительного образования детей переживает период становления. Не имея государственных требований, обязательных для исполнения, она наделена правами самостоятельного определения смыслов и ценностей своей деятельности, исходя из интересов детей и с учетом специфики свободного времени.

Собственно опора на содержание основного образования и является главной специфической чертой развития дополнительного образования детей. Интеграция основного и дополнительного образования детей позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, что является одной из наиболее сложных проблем современной педагогики.

Кроме того, с каждым годом неуклонно возрастает роль учреждений дополнительного образования в обеспечении занятости детей и подростков, организации их социально значимого досуга, профилактике правонарушений, наркомании и дру­гих асоциальных проявлений среди несовершеннолетних. Это подтверждает востребованность такой формы образования в обществе.

Дополнительное образование детей опирается на следующие принципы: гуманизация, демократизация образовательного процесса, индивидуализация, педагогика сотрудничества.

Учреждения дополнительного образования создают равные «стартовые» возможности каждому ребенку, чутко реагируя на быстро меняющиеся потребности детей и их родителей, оказывают помощь и поддержку одаренным и талантливым обучающимся, поднимая их на качественно новый уровень индивидуального развития.

Каждое учреждение дополнительного образования должно стать организационно-методическим центром по развитию дополнительного образования детей для образовательных учреждений различных типов и видов своего микрорайона, муниципалитета, региона.

**2. Пояснительная записка**

Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, и требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства, что нашло отражение в доументах:

* Закон «Об образовании в РФ» 2012 г.;
* Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы (утверждена постановлением Правительства Белгородской области от 28.10.2013 г. № 431-пп);
* Концепция развития дополнительного образования (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. №1726-р

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Станция юных техников» муниципального района «Алексеевского района и города Алексеевка» Белгородской области предоставляет детям дополнительные образовательные услуги в их свободное время на основе добровольного выбора

вида деятельности, направленности и профиля программы,

времени ее ос­воения. Является организационным и инструктивно-методическим центром развития технического творчества обучающихся, движения изобретательства и рационализаторства.

Правовой статус нашего учреждения - образовательная деятельность с ее основными задачами:

* развитие у детей интереса к познанию и творчеству;
* профессиональное самоопределение;
* укрепление здоровья;
* адаптация к жизни в обществе;
* формирование общей культуры;
* организация содержательного досуга.

Образовательная политика Белгородской области в области дополнительного образования детей направлена на решение следующих задач:

* совершенствование системы дополнительного образования детей, призванной обеспечить необходимые условия для создания среды, способствующей расширенному воспроизводству знаний, развитию мотивации учащихся к самообразованию, развитию их творческих способностей, включения в социально полезную деятельность, профессионального и личностного самоопределения детей, самореализации и самовоспитания, адаптации их к жизни в обществе, формированию толерантного сознания, организации содержательного досуга и занятости;
* развитие межведомственного сотрудничества в целях обеспечения доступного и качественного образования, необходимого для обеспечения конкурентоспособности молодых людей в условиях рыночной экономики;
* создание условий сохранения единого образовательного пространства во взаимодействии дополнительного образования детей с различными уровнями образования;
* развитие нормативной правовой базы, приведение ее в соответствие с изменениями в российском законодательстве;
* разработка образовательных программ нового поколения, направленных на развитие инновационной деятельности, информационных технологий;
* сохранение и укрепление кадрового состава, повышение их профессионального уровня с учетом современных требований,
* укрепление материально-технической базы, ресурсного обеспечения учреждений дополнительного образования.

Данная программа является продолжением Программы развития СЮТ на 2009-2013 гг. в новых социально-экономических условиях страны. Сегодня Белгородская область относится к числу регионов России, де­монстрирующих динамичное развитие на основе эффективного использования инвестиционного и интеллектуального потенциала, инновационных подходов. Поэтому, образование - главный при­оритет государственной политики Белгородской области.

О необходимости корректировки Программы свидетельствуют итоги анализа деятельности учреждения на протяжении последних лет. Немаловажную роль сыграла и возникшая проблема уменьшения количества воспитанников. Нельзя не упомянуть и о тенденции к понижению интереса к дополнительному образованию. Так как именно система дополнительного образования воспитывает достойных представителей культурного общества, творчески самореализованных личностей, наиболее приспособленных к проявлениям общественной жизни людей.

Таким образом, задача целостного гармоничного развития воспитанников СЮТ включает в себя два основных направленияработы:

* + организация развития разносторонних, специализированных, предметно-творческих интересов и умений;
  + организация педагогами воспитательных деятельностей с целью развития общекультурных стремлений и навыков.

Реализация деятельности учреждения по обозначенным направлениям возможна через решение следующих задач:

* + обновление содержания и улучшение организации образовательного процесса;
  + развитие и укрепление материально-технической базы;
  + взаимодействие с образовательными учреждениями, учреждениями культуры, спортивными организациями, родителями, социальными партнерами;
  + повышение профессионального мастерства педагогов и воплощения их творческих инициатив в программно - методической продукции.

Создание данной программы актуально для учреждения дополнительного образования как для наиболее полного функционирования, так и для перспективного развития СЮТ и ее структурных подразделений.

***Цель Программы –*** создание организационных, методических, профориентационных условий для развития и функционирования СЮТ в интересах воспитанников, их родителей и общества в целом.

***Исполнители*:** администрация, педагогический коллектив, сотрудники СЮТ; воспитанники и их родители; социальные партнеры.

***Сроки реализации программы*: 2015-2019 г.**

***Организация выполнения Программы осуществляется:***Советом станции, педагогическим Советом СЮТ, Советом трудового коллектива СЮТ, администрацией СЮТ.

Результаты поэтапного выполнения Программы рассматриваются на заседаниях вышеуказанных органов и предоставляются для рассмотрения в управление образования администрации города Алексеевка.

Программа открыта для внесения изменений и дополнений. Ее корректировка осуществляется ежегодно в июле-августе. Предложения подаются участниками программы ежегодно в мае после обсуждения на заседаниях коллективных органов управления. Все изменения утверждаются на Совете станции в сентябре.

*Предполагаемые источники финансирования выполнения программы:*

1. Бюджет учреждения;
2. Спонсорская поддержка;
3. Возможность получения Грантов в различных конкурсах.
4. **Историческая справка**

*Станция юных техников создана в июле 1972 года решением Алексеевского городского Совета народных депутатов Белгородской области. В год создания на станции обучались 135 подростков, проживающих в городе Алексеевка. С самого начала ее деятельности дети занимались в объединениях, связанных с радиотехникой, судомоделированием, авиомоделированием, ракетомоделированием и картингом. В настоящее время* муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «СЮТ» - единственное базовое учреждение в городе Алексеевке по развитию детского технического творчества. Образовательный процесс обеспечивается реализацией дополнительных общеобразовательных программ по 3-м направлениям:

* Техническое направление (радиотехническое конструирование, техническое конструирование, техническое моделирование, автомодельный спорт, картинг, радиоспорт, авиамодельный спорт, ракетомоделирование, судомоделирование, компьютерная графика и дизайн);
* Художественное направление (художественная обработка природного материала и вторичного сырья, художественная обработка древесины);
* Профессиональное обучение (водитель категории В, каменщик)

**4. Проблемно-ориентированный анализ деятельности**

На сегодняшний день дополнительное образование является компонентом образовательной среды города Алексеевка, звеном в воспитании, образовании и профессиональной ранней ориентации личности ребенка.

Интеллектуально – творческой деятельностью охвачено около 500 детей в возрасте от 8 до 18 лет. Охват массовыми мероприятиями по различным направлениям 500 человек в год.

На станции юных техников работает 35 образовательных детских объединений по направлениям:

* Техническое моделирование;
* Техническое конструирование;
* Радиотехническое конструирование;
* Ракетомоделирование;
* Юный картингист;
* Автомодельный спорт;
* Радиоспорт;
* Судомоделирование;
* Художественная обработка природного материала и вторсырья;
* Художественная обработка древесины;
* Компьютерная графика и дизайн;
* Юный фотолюбитель.

Педагогический коллектив СЮТ осуществляет свою образовательную деятельность в рамках взаимосвязей:

В 2014-2015 учебном году в творческих объединениях занималось 441 ребенок от 8 до 18 лет (в 2012- 2013 учебном году - 517 детей, 2013-2014 учебном году - 462 ребенка), из них 79% - мальчики. В 35 учебных группах образовательно-воспитательная деятельность объединяла обучающихся образовательных учреждений Алексеевского района и города Алексеевка, а именно: МОУ СОШ № 1, 2, 3, 4, 7, МОУ ООШ №5, 6, Алексеевский колледж, агропромышленный техникум.

Характеристика учебных групп в 2014-2015 учебном году:

**7** **-** **первого** года обучения (22% от общего количества групп)

**18 - второго** года обучения (51% от общего количества групп)

**10 - третьего** года обучения (29 % от общего количества)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Объединения** | **Количество** | | | | | | | | | |
| **Объединений** | | | **групп** | | | | **воспитанников** | | |
| 12г. | 13г. | 14г. | 12г. | 13г. | | 14г. | 12г. | 13г. | 14г. |
| Авиамоделирование | 1 | - | 1 | 2 | - | | 2 | 27 | - | 27 |
| Радиоконструирование | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | | 3 | 36 | 36 | 36 |
| Ракетомоделирование | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | | 3 | 39 | 39 | 39 |
| Техническое  конструирование | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | | 5 | 63 | 60 | 60 |
| Автомоделирование | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | | 3 | 24 | 24 | 36 |
| Компьютерный дизайн и графика | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | | 4 | 54 | 54 | 54 |
| Юный фотолюбитель | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | | 2 | 27 | 27 | 27 |
| Юный картингист | 1 | 1 | 1 | 2 | | 2 | 3 | 24 | 24 | 36 |
| Судомоделирование | 1 | 1 | 1 | 2 | | 2 | 2 | 27 | 27 | 27 |
| Юный мотоциклист | 1 | 1 | 1 | 2 | | 2 | 2 | 24 | 24 | 24 |
| Радиоспорт | 1 | 1 | 1 | 1 | | 2 | 2 | 15 | 27 | 47 |
| Художественная обработка природного материала | 2 | 3 | 2 | 3 | | 4 | 3 | 42 | 51 | 36 |
| Художественная обработка древесины | 4 | 4 | 3 | 7 | | 5 | 4 | 90 | 63 | 51 |
| **Всего** | **21** | **20** | **19** | **41** | | **36** | **35** | **492** | **456** | **500** |

**Сравнительная таблица количества объединений, групп и воспитанников**

Анализ статистических данных количества групп и их наполняемости, количества объединений по направлениям показывает, что, количество объединений и групп почти не изменилось. Количество воспитанников в учреждении увеличилось, при уменьшении групп. Прослеживается тенденция увеличения детей в группах.

СЮТ предлагает детям широкий диапазон привлекательных и посильных занятий. Детям предоставляется возможность проявлять творчество и самостоятельность, самим определять цель своей деятельности и выбирать способы ее достижения, самоутверждаться в труде, познании, творчестве, досуге. Деятельность педагогов дополнительного образования направлена на формирование личности таким образом, чтобы и в технических, и в спортивных объединениях воспитанники развивались нравственно и эстетически, закалялись физически, приобретали навыки в индивидуальном и коллективном труде, учились сознательно и творчески относиться к делу.

В учреждении реализуются дополнительные образовательные программы следующих направленностей: научно-техническая, спортивно-техническая, художественно-эстетическая.

**Научно-техническая направленность**

На станции юных техников функционируют следующие объединения: «Техническое конструирование», «Радиоконструирование», «Информационные технологии».

Главной целью обучения является подготовка обучающихся к самостоятельной трудовой деятельности, развитие и воспитание широко образованной, культурной, творческой, инициативной личности, обеспечение возможностей самопознания, изучения мира профессий, приобретение практического опыта элементарной профессиональной деятельности с целью обоснованного профессионального самоопределения.

По направлению «Техническое конструирование» в учреждении функционируют 4 творческих объединений под руководством педагогов дополнительного образования: Копанева С.В., Цивенко А.В., Митева И.И. Осваивая программы творческих объединений по конструированию, обучающиеся закрепляют и углубляют знания, полученные в школе на уроках физики, математики, черчения, технологии и применяют их на практике. Занятия дают ребятам возможность совместной общественной деятельности, способствуют формированию личности, воспитывают уважение к производительному труду и его результатам. Воспитанники объединений принимают участие в изготовлении мототехники от конструирования до использования её по назначению: испытывают, обкатывают свои машины, участвуют во внутрикружковых соревнованиях.

«Радиотехническое конструирование» - всего 3 творческих объединения действуют по направлению «Электроника». Педагоги дополнительного образования Широких С.В., Костюков А.Г. учат детей правильно пользоваться паяльником, обучают первоначальным навыкам постройки и налаживания транзисторных приемников, усилителей низкой частоты магнитофонов, учат читать электросхемы, разбираться в любых схемах современной радиотехники, использовать и ремонтировать радиоэлектронную аппаратуру, учат самостоятельно изготавливать различные радиоэлектронные конструкции, ремонтировать магнитофоны и телевизоры, знакомят с устройством видеотехники и компьютеров.

По направлению «Информационные технологии» в учреждении работают педагоги дополнительного образования Бурыка Н.В. и Шевченко Н.Н.. В 4 творческих объединениях заняты дети 10 – 17 лет. Во время обучения воспитанники получают навыки работы с персональным компьютером, работы с текстовыми и графическими редакторами, электронными таблицами, знания об основных устройствах компьютера, средствах его диагностики, способах обслуживания, изучают современные программные ресурсы для создания электронных презентаций, компьютерной мультипликации, графики.

Направление «Фототехника» представлено тремя творческими объединениями «Фото». Руководит ими педагог дополнительного образования Онищенко И.Н. Его воспитанники, изучая историю родного края и используя фотографии, оформляют школьные кабинеты истории родного края, родного языка и литературы, музеев боевой и трудовой славы, музеев истории школы, выпускают комплекты фотопортретов видных деятелей науки, культуры, искусства и спорта. Руководитель этого творческого объединения пропагандирует фотоискусство среди детей и молодёжи через городские и районные выставки фотолюбителей, ведёт уроки фотографии, даёт методические советы юным фотолюбителям, активно сотрудничает с областным центром детско-юношеского технического творчества в области фотографии..

В течение многих лет педагог организовывает фотоконкурсы, выставки для обучающихся города и района, активизирует своих воспитанников к участию во всероссийских и областных фотовыставках.

**Спортивно-техническая направленность**

По направлению «Автомоделирование» в учреждении действуют 3 творческих объединения. Творческими объединениями «Автомоделирование» руководит педагог дополнительного образования Чередниченко Е.В.. Воспитанники объединений получают теоретические сведения об автомобилях, знакомятся с конструкцией автомоделей, электрического двигателя и двигателя внутреннего сгорания, познают технологию, конструируют, учатся работать на различных станках, получают навыки работы с различными инструментами и материалами, изучают ос

новы изготовления автомоделей и самостоятельного расчета конструкции моделей, осваивают технологию изготовления, регулировку и запуск моделей, отвечающих современным требованиям автомодельного спорта. Воспитанники творческого объединения «Автомоделирование» ежегодно участвуют в областных соревнованиях по автомодельному спорту, где добиваются высоких результатов, завоевывая призовые места

Творческим объединением «Авиамодельный спорт» руководит педагог дополнительного образования Мощенский Н.И... В 2 творческих объединениях воспитанники получают навыки работы с бумагой, деревом, металлом, получают навыки работы на деревообрабатывающих и металлообрабатывающих станках, получают основные знания по аэродинамике и метеорологии, учатся работать с чертежами, эскизами, изготавливать простейшие модели планеров, вертолета «Муха», воздушных змеев. Ребята с удовольствием выступают со своими конструкциями на областных соревнованиях по комнатным летающим авиамоделям.

Объединением радиоспорт руководит педагог дополнительного образования Рогожа В.С.. В объединении ребята познают правила и этику эфирных связей, общаются со своими сверстниками и старшими товарищами при помощи КВ связи, не только в пределах РФ, но и с радиолюбителями других стран. Успешно участвуют в соревнованиях по радиоспорту в районных, областных, российских и международных соревнованиях.

В 2012 году были организованы 2 объединения судомодельного спорта.

**Художественно-эстетическая направленность.**

Направление «Художественно-эстетическое» не новое для станции юных техников в нем функционируют 3 творческих объединений «Художественной резьбы по дереву». Руководят ими педагоги дополнительного образования Буряк Н.Ф., Островский Е.Г., Угроватый Н.Ф. На занятиях в объединении воспитанники узнают историю развития художественной обработки древесины, особенности культуры русского народа и их национальные народные промыслы, овладевают технологией обработки древесного и других природных материалов резьбой, знакомятся с технологией выполнения видов резьбы и долбления, учатся работать с различными инструментами и материалами, занимаются проектной деятельностью. Результативность работы направления доказывает участие воспитанников творческого объединения «Резьба по дереву» в районных и областных выставках детского технического творчества

Функционируют 2 объединения «Художественной обработки природного материала. Руководят ими педагоги дополнительного образования Сероштан Т.В., Толстопятова А.В.. На занятиях в объединении воспитанники овладевают технологией обработки природного материала, разнообразными формами изображения на плоскости и в объеме, учатся работать с различными инструментами и материалами, знакомятся с образным языком изобразительных искусств на основе творческого опыта, формируют устойчивый интерес к занятиям с природным материалом, способности воспринимать исторические и национальные особенности, занимаются проектной деятельностью. Результативностью работы является участие объединений в районных и областных выставках детского технического творчества.

Системе дополнительного образования детей принадлежит огромная роль в воспитании подрастающего поколения, предупреждении асоциального поведения подростков. Последние годы в деятельности СЮТ получило развитие социально-педагогическое направление, ориентированное на корректировку и развитие психических свойств личности, коммуникативных и интеллектуальных способностей обучающихся, развитие лидерских качеств, организацию социализирующего досуга детей и подростков. Это направление в деятельности учреждения способствует социальной адаптации, гражданскому становлению воспитанников.

Особое внимание педагогический коллектив СЮТ уделяет формированию приоритетов здорового образа жизни. В связи с этим в учреждении выстроена система массовых мероприятий, основным результатом которых является занятость, организованность свободного времени ребенка. Данная система включает в себя организацию массовых культурно - досуговых мероприятий в нескольких направлениях: организация досуговых мероприятий для воспитанников СЮТ, участие в организации и проведении организационно-массовых мероприятий профильного направления с привлечением других организаций, участие в организации и проведении мероприятий, проводимых в масштабе своего учреждения, района, города, области. Традиционно СЮТ организует следующие мероприятия: «Эрудит», «Радиопеленгация», «Лучший Самоделкин», «Скоростная сборка малогабаритных конструкций».

Особым показателем результативности работы социально-педагогической направленности выступает степень выполнения педагогом социально - педагогических функций: работа с семьей и забота о положении ребенка в ней, забота о здоровье и материальном положении ребенка, помощь в жизненном самоопределении.

На Станции юных техников работает замечательный коллектив педагогов-единомышленников, людей, всецело отдающих себя работе с детьми, постоянно повышающих уровень своего педагогического мастерства, стремящихся к овладению инновационными технологиями. Среди них:

* + один – награжден Почетной грамотой Министерства образования и молодежной политики Российской Федерации;
  + семеро – награждены Почетной грамотой Департамента образования и молодежной политики;
  + двадцать один – награжден Почетной грамотой управления образования администрации Алексеевского района

В 2014 – 2015 учебных годах педагогический коллектив состоял из **19**  сотрудников: директора, заместителя директора, методиста, организующих учебно-воспитательную, организационно-массовую работу, работу с общеобразовательными школами г. Алексеевка и Алексеевского района, **19** педагог дополнительного образования (в том числе **6** штатных). Диаграммы показывают, что большинство сотрудников имеют немалый педагогический опыт и повышают свой профессиональный разряд.

Образование

Педагогический коллектив СЮТ отличается стабильностью. Стаж работы педагогов дополнительного образования в данном учреждении: от 0 до 5 лет – 5%; от 5 до 10 лет – 10%; от 10 до 20 лет – 20%; от 20 до 30 – 50 %; свыше 30 - 15%

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СТАЖ РАБОТЫ

Оценка уровня профессиональной компетенции и результативности деятельности педагогов показывает, что за последние три года уровень квалификации педагогических работников станции юных техников остался на том же уровне.

КВАЛИФИКАЦИЯ

Требования, предъявляемые сегодня к специалисту, коренным образом изменили и роль преподавателя системы дополнительного образования детей, повысив к нему требования не только как к составителю учебных программ, разработчику содержания обучения, как к специалисту, ответственному за формирование индивидуально-личностных качеств. Повышается роль педагога, как ответственного за обучение в соответствии с достижениями науки, техники и нуждами развивающейся социальной сферы. Это заставляет специалистов испытывать потребность в удовлетворении запросов в профессиональном развитии.

Для решения этой проблемы в учреждении создаётся информационно-методический фонд, который включает в себя специальную литературу по дополнительному образованию, периодические издания по техническому творчеству, организации досуга, организации учебно-воспитательного процесса, материалы семинаров, методические рекомендации для педагогов и для методистов, материалы по обобщению опыта работы педагогов дополнительного образования.

В условиях модернизации общего образования потребность в прохождении курсов повышения квалификации у педагогических работников нашего учреждения высока, так как многие не имеют специального образования и у них возникают трудности при составлении и ведении документации, организации учебного процесса, ведении проектной деятельности.

За 2014-2015 учебный год из 19 педагогических работников 5 прошли курсы повышения квалификации в Белгородском Региональном институте повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов по теме:

«Совершенствование форм и методов преподавания в условиях модернизации российского образования».

В результате проделанной работы по профессиональной переподготовке педагогов дополнительного образования в области информационно-коммуникационных технологий наши работники за последние три года значительно повысили свою квалификацию, и с 2014 года уже 80% педагогических работников СЮТ имеют навыки работы с компьютерной техникой. Это показано в диаграмме:

Педагогические работники СЮТ повышают свою квалификацию не только за счёт курсовой подготовки, но и участвуя в специализированных семинарах. Руководитель творческого объединения «Автомоделистов» Чередниченко Е.В. в 2014 году прошел обучение на семинаре руководителей автомоделистов то теме: «Организация деятельности в творческих объединениях юных автомоделистов» ГБОУДОД БОЦД(ю)ТТ города Белгорода. В соответствии с планом работы СЮТ в 2012 – 2015 годах были проведены семинары для педагогов дополнительного образования: «Воспитание как процесс организации нравственного и физического здорового образа жизни детей разных возрастов», «Тестовые технологии в системе дополнительного образования детей», «Самодиагностика – как самостоятельная диагностика педагогом своей деятельности», «Внедрение современных педагогических технологий в практике дополнительного образования детей», «Виды профессиональных объединений педагогов дополнительного образования детей. Основные формы работы методического объединения», «Функция педагогического, методического и экспертных советов», «Модели методической работы в современной системе образования», «Причины обновления деятельности методической службы в учреждении дополнительного образования детей. Особенности выставки «Город мастеров» в современных условиях», «Практика использования современных технологий в образовательном процессе учреждения дополнительного образования».

Оценивая все вышеизложенные факты, СЮТ выработал *следующие проблемы*:

* Требуется укрепление учебно-материальной базы;
* Основной контингент воспитанников – учащиеся среднего звена общеобразовательной школы - 80 %.
* Большинство педагогов (60 %) осуществляют образовательный процесс на основе модифицированных программ. Мало программ нового поколения – интегрированные, авторские, комплексные, сквозные.
* Низкий уровень межведомственного сотрудничества;
* Все сильнее ощущается отставание в направлении компьютеризации и развитии информационных технологий в образовательной деятельности учреждения, что не только существенно снижает степень профессионального и социального самоопределения детей, но и не дает возможность педагогам использовать преимущества новых технологий, мультимедийных обучающих программ.
* Сегодня СЮТ предоставляет услуги, исходя из собственных возможностей, без учета реальных потребностей, интересов и мотивов потребителей этих услуг — детей, их родителей, с одной стороны, без предложений, опережающих сегодняшний набор индивидуальных стереотипов потребностей и интересов, с другой. Не освоен по причинам объективного и субъективного порядка механизм маркетинговой деятельности в учреждении, моделирующий личностные запросы, исходя из перспектив социального заказа общества в целом.
* Отсутствие системы постоянной подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов и руководителей подразделений, программного управления.
* Отсутствие системы информационного обеспечения управления — мониторинга. Мониторинг включает: организацию сбора, анализа, систематизации и хранения информации; выявление проблем функционирования учреждений, отдельных структур системы дополнительного образования; разработку, адекватное распространение информации для принятия эффективных управленческих решений.

1. **Основные направления развития СЮТ**

Выделенные проблемы СЮТ не являются локальными по своему содержанию и масштабу, поэтому их разрешение связано с рациональным обновлением всей деятельности учреждений дополнительного образования детей в Белгородской области.

Для перехода от тактики внешних, ситуативных изменений к грамотному управлению развитием важно выделить глубинные основания, в рамках которых возникли проблемы, и сформулировать конструктивный способ их решения.

Таковыми основаниями являются:

* 1. *Отсутствие опыта самоуправления* в новых социально-экономических и политических обстоятельствах, объективно затрудняющее определение оптимальной структуры управления дополнительным образованием в городе.
  2. *Низкая структурность* системы дополнительного образования (ведомственная разобщенность и фрагментарное взаимодействие между учреждениями, большое число самостоятельных учреждений с малоэффективным результатом образовательной деятельности, неоптимальная структура системной организации самих учреждений, отсутствие программ сотрудничества и механизма координации, отсутствие единого информационного поля).
  3. *Доминанта инерции и консерватизма деятельности* учреждений дополнительного образования в социуме – это неориентированность на динамику социального заказа, т.е. отсутствие системы диагностик изменяющихся интересов детей и потребностей городского социума; образовательная деятельность учреждений не обеспечивает непрерывности и преемственности образования, отсутствие методик анализа результативности и качества дополнительного образования детей, низкий уровень экспертной оценки программ.
  4. *Стихийность формирования кадрового потенциала* для всех уровней деятельности учреждений дополнительного образования детей (отсутствие системы постоянной подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов и руководителей подразделений).

Следовательно, цель программы развития муниципального образовательного упреждения дополнительного образования детей «Станция юных техников г. Алексеевка: — конструирование процессов (организационных, методических, профориентационных) с постоянной рефлексией и корректировкой эффективности выполненного "шага".

*Общий замысел программы развития —* проектирование целостной системы мероприятий, направленных на становление индивидуальных способностей самоопределения и саморазвития личности:

* обновления номенклатуры и содержания образовательных программ, создающих среду личностного непрерывного образования по формуле "от познавательной потребности, к интересу, от интереса к склонности, от склонности к осознанному призванию";
* включение механизмов саморазвития учреждения, позволяющих ему увеличить разнообразие внешней социальной и внутренней педагогической среды выбора личностью индивидуальных путей, способов и средств развития;

Для реализации стратегической цели программы развития СЮТ важно сконцентрировать все усилия и ресурсы на взаимосвязанныхнаправлениях проектной деятельности:

**на стратегическом уровне:**

* разработка и корректировка программы развития Станции юных техников;
* разработка концепции воспитательной системы СЮТ;

**на тактическом уровне:**

* разработка образовательных программ нового поколения и их экспериментальная проверка;
* разработка авторских программ.

**на содержательном уровне:**

* обновление содержания дополнительного образования;
* создание системы самореализации детей на основе интеграции идей проектно-проблемной педагогики: формирование у детей способности и готовности к осмыслению ориентации в пространстве возможностей, стимулирование проектирования детьми личностного развития.

**на организационном уровне:**

* совершенствование ресурсного обеспечения базы СЮТ: создание оптимально-возможных условий для функционирования и развития системы дополнительного образования детей;
* выявление и обоснование возможностей использования интеллектуально-творческого потенциала дополнительного образования детей в целях укрепления его финансово-экономических возможностей, как дополнительного ресурса развития системы.

**на управленческом уровне:**

* создание нормативно-правовой системы педагогически целесообразной занятости детей;
* развитие коллегиональных форм межведомственного взаимодействия;
* осуществление мониторинга потребностей и результатов образовательной деятельности.

**Ведущие принципы функционирования программы развития:**

* + **Признание права ребенка** на свободное самоопределение и самореализацию: предполагает защиту ребенка от подавления, угнетения, оскорбления достоинства, создание максимально-благоприятных условий для творческой самореализации;
  + **Развитие индивидуальности** предполагает создание социокультурной среды для максимально свободной реализации заданных природой качеств; организацию индивидуальной помощи детям в реализации первичных базовых потребностей; активное участие педагога в автономном духовном строительстве.
  + **Единство и целостность образования:** предполагает, что учение не замыкается на отдельных знаниях, умениях и навыках, а выходит на формирование личности и становится средством воспитания, видом активной социокультурной самодеятельности ребенка;
  + **Непрерывного образования**: предполагает разработку индивидуального пути, «маршрута» деятельности, соединить потребность с умением, способностью, закрепить как цель;
  + **Системная организация управления учебно-воспитательным процессом:** дополнительное образование, в отличие от базового, вооружает не суммой знаний учебных предметов, а целостной культурой жизненного (личностного, профессионального) самоопределения, как способ целостного освоения мира;
  + **Доверие и поддержка**: вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений;
  + **Творчество:** творчество является одновременно и целью, и средством, и ценностью, и критерием эффективности педагогического процесса.

1. **Механизм реализации программы развития**

Реализация программы будет осуществляться посредством конкретных мер по основным направлениям:

* **обеспечение** доступности образования детей;
* **создание** условий для повышения качества профессиональной подготовки педагогов дополнительного образования;
* **создание** условий для повышения качества дополнительного образования детей;
* **управление** развитием системы дополнительного образования детей;

1. ***ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование  мероприятий | Сроки  исполнения | Исполнители | Индикаторы |
|  | Сохранение и развитие сети образовательных детских объединений. | В течение всего  периода | Администрация СЮТ | Количество творческих объединений/  учебных групп |
|  | Расширение сети детских объединений на базе образовательных учреждений. | В течение всего  периода | Администрация СЮТ совместно  с администрацией ОУ | Количество  творческих  объединений/  учебных групп |
|  | Налаживание межведомственных связей. | В течение всего  периода | Администрация СЮТ | Количество организованных и проведенных семинаров, конференций, совещаний. Участие в работе судейской коллегии на различных уровнях |
|  | Расширение взаимодействия основного и дополнительного образования в рамках реализации профильного обучения. | В течение всего  периода | Педагоги дополнительного образования | Наличие программ обучения, реализуемых совместно с общеобразовательными школами. |
|  | Обеспечение социально-педагогической поддержки детей «группы риска» через развитие объединений, организации каникулярного отдыха в системе дополнительного образования. | В течение всего  периода | Методисты, педагоги дополнительного образования | Количество организованных и проведенных мероприятий |
|  | Проведение мониторинга по изучению спроса на услуги дополнительного образования детей различных ведомств. | В течение всего  периода | Методический отдел | Количество исследований |
|  | Создание организационно-технологической базы по открытию сайта, баннера «Виртуальный методический кабинет» в помощь педагогам дополнительного образования. | В течение всего  периода | Методический отдел | Наличие сайта и количество баннеров |

# *СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ СЮТ*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование  мероприятий | Сроки  исполнения | Исполнители | Индикаторы |
|  | Информационное обеспечение:  Пополнение библиотечного фонда, интернет - ресурсов. | В течение всего  периода | Методический  кабинет | Количество  продукции |
|  | Создание банка данных:  методических разработок;  методических рекомендаций;  программ;  сценариев. | В течение всего  периода | Методический  кабинет | Количество разработанной и апробированной продукции |
|  | Создание экспериментальной площадки (методической и др.) с целью обобщения и распространения опыта работы ведущих ПДО | В течение всего  периода | Администрация СЮТ совместно с педагогами дополнительного образования | Количество организованных и проведенных мероприятий |
|  | Создание оптимальных условий для профессионального роста (прохождение курсов повышения квалификации, аттестации и т.д.) | В течение всего  периода | Администрация СЮТ, педагоги дополнительного образования | Качественные показатели педагогических работников |
|  | Проведение мастер-классов, семинаров. | В течение всего  периода | Педагоги дополнительного образования | Количество организованных и проведенных мероприятий |
|  | Проведение фестиваля «Техническое творчество, как начало профессионального роста». | В течение всего  периода | Администрация СЮТ | Количество организованных и проведенных мероприятий |
|  | Создание банка данных из опыта работы педагогов дополнительного образования. | В течение всего  периода | Методический  кабинет | Количество организованных и проведенных  конкурсов |

# *СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование  мероприятий | Сроки  исполнения | Исполнители | Индикаторы |
|  | Проведение экспертизы программно-методического обеспечения образовательного процесса. | 2015-2019 г. | Администрация СЮТ | Наличие экспертизы программ |
|  | Проведение смотра-конкурса образовательных программ. | В течение всего  периода | Администрация СЮТ |  |
|  | Создание авторских программ. | В течение всего  периода | Педагоги дополнительного образования. | Наличие программ |
|  | Участие в областном конкурсе авторских программ дополнительного образования детей. | Постоянно. | Методист, педагоги дополнительного образования | Установление  статуса |
|  | Участие в областном конкурсе учреждений дополнительного образования. | Постоянно | Администрация СЮТ | Сертификат или диплом |
|  | Разработка целевых программ: «Дети и дорога»; «Азбука пожарной безопасности». | В течение всего  периода. | Методист | Реализация  программ |
|  | Участие воспитанников и сотрудников учреждения в различных всероссийских и региональных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях и других мероприятиях. | В течение всего  периода. | Администрация СЮТ, педагоги дополнительного образования | Результаты  участия. Наличие победителей и призеров |
|  | Участие в конкурсах профессионального мастерства. | Постоянно. | Администрация СЮТ | Сертификат или диплом |
|  | Проведение ежегодной районной выставки творческих работ учащихся по направлениям:  научно-техническое;  художественно-эстетическое. | Ежегодно | Методический кабинет, педагоги дополнительного образования | Организованные и проведенные мероприятий |

***IY.* *УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование мероприятий | Сроки  исполнения | Исполнители | Индикаторы |
|  | Разработка нормативно-правовых документов и локальных актов учреждения | В течение всего  периода. | Администрация СЮТ | Качество нормативно-правовой базы учреждения |
|  | Утверждение дополнительных общеобразовательных программ. | В течение всего  периода. | Директор СЮТ | Приказы |
|  | Организация образовательного процесса в соответствии со здоровьесберегающими требованиями. | В течение всего  периода. | Директор СЮТ | Акты проверяющих инстанций |
|  | Расписание и распорядок занятий соответствующий возрастным требованиям. | В течение всего  периода. | Администрация СЮТ | Приказы |
|  | Создание условий для участия образовательного учреждения в конкурсах, проектах и экспериментах | В течение всего  периода. | Администрация СЮТ | Сертификаты,  дипломы |
|  | Контрольно-диагностическое обеспечение реализации программы | В течение всего  периода. | Администрация СЮТ, педагоги дополнительного образования | Наличие всех видов планов и анализов на всех уровнях (творческое объединение, методический совет, учреждение) |
|  | Приобретение оборудования, инвентаря | В течение всего  периода. | Администрация СЮТ | Единицы оборудования |

**7. Ожидаемые результаты от реализации программы**

Реализация Программы предполагает следующие результаты:

* увеличение детей, обучающихся по программам дополнительного образования в техническом творчестве;
* связь текущего и перспективного планирования;
* активизация научно-методических педагогических изысканий;
* внедрение новых современных технологий обучения;
* системный подход в работе с воспитанниками, создание условий для развития их творческого потенциала и коммуникабельности;
* мотивация сотрудников в результатах своего труда;
* надежная и активная связь с социальными партнерами;
* системность в переподготовки и повышении квалификации кадров;
* укрепление материально-технической базы;
* повышение имиджа СЮТ в районе, городе и области;
* становление СЮТ, как современного центра технического развития творческой личности обучающихся ориентированной на духовный рост и здоровый образ жизни.

**8. Список источников и литературы**

**Нормативные акты**

1. Конституция Российской Федерации 1993 года.
2. Закон "Об образовании в РФ" от 29.12. 2012 года
3. Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы (утверждена постановлением Правительства Белгородской области от 28.10.2013 г. № 431-пп);
4. Концепция развития дополнительного образования (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. №1726-р).

**Литература**

1. Агапова А.Е. Зарождение и развитие учреждений дополнительного образования в России//Экспертиза, 2006, № 11.
2. Волкова О.В., Excelsior-2006: «плюсы» и «минусы» - Народная школа, 2006, № 2.
3. Глухов А.Н. Хрестоматия по педагогике. – М.: Смарт, 2005.
4. Ильин А.К. История дополнительного образования в России. – М.: Смарт, 2004.
5. Калиш И.В. от внешкольной работы - к дополнительному образованию детей: Сборник нормативных и методических материалов для дополнительного образования детей. / Под ред. А.К. Бруднова. - М.: Владос, 2000.- с. 11.
6. Семенович А.Н. История дополнительного образования. – М.: ПРИОР, 2005.

Смольников Е.В. Историко-педагогический анализ становления и развития системы дополнительного образования детей в трудах отечественных педагогов / Е.В. Смольников. Монография в 2-х частях / Под научной редакцией О.И. Дониной. – Ульяновск: УВАУГА